

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования

Кафедра логопедии и клиники дизонтогенеза

Подготовка к обучению чтению старших дошкольников с дизартрией

Выпускная квалификационная работа
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Логопедия»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав.кафедрой
логопедии и клиники дизонтогенеза
к.п.н., профессор И.А. Филатова

дата

подпись

Исполнитель: Мухина
Екатерина Михайловна
обучающийся БЛ –1501 группы

подпись

Научный руководитель:
Филатова Ирина Александровна
к.п.н., профессор

подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИЗАРТРИЕЙ.....	8
1.1 Психофизиологическая характеристика процесса чтения.....	8
1.2 Психолого-педагогические условия готовности к обучению чтению старших дошкольников.....	12
1.3 Психолого-педагогическая характеристика старших дошкольников с дизартрией.....	19
1.4 Психолого-педагогическая готовность к обучению чтению старших дошкольников с дизартрией.....	24
Выводы по 1 главе.....	28
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ РЕЧЕВЫХ И НЕРЕЧЕВЫХ ПРЕДПОСЫЛОК ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИЗАРТРИЕЙ.....	30
2.1 Организация и методики констатирующего эксперимента.....	30
2.2 Результаты психолого-педагогического обследования старших дошкольников и их анализ.....	32
2.3 Характеристика готовности к обучению чтению старших дошкольников с дизартрией на основе результатов констатирующего эксперимента.....	41
Выводы по 2 главе.....	45
ГЛАВА 3. ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИЗАРТРИЕЙ.....	46
3.1 Организация и содержание логопедической работы по подготовке к обучению чтению старших дошкольников с дизартрией.....	46
3.2 Контрольный эксперимент и анализ его результатов.....	58
Выводы по 3 главе.....	64

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	66
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	69
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	74

ВВЕДЕНИЕ

У старших дошкольников с речевым клиническим диагнозом дизартрия в зависимости от структуры речевого дефекта отмечается недостаточный уровень развития речевых предпосылок необходимых для осуществления процесса чтения, на это указывают такие авторы как: Е. Н. Винарская, Л. В. Лопатина, О. Г. Приходько и др. К речевым предпосылкам относятся: фонетика, фонематические процессы, лексика и грамматика. Таким образом, у старших дошкольников с дизартрией не сформирована речевая готовность необходимая для обучения чтению. У старших дошкольников с дизартрией наблюдается недостаточный уровень развития неречевых предпосылок, что отмечают в своих работах такие исследователи как: Е. М. Мастюкова, И. Ю. Левченко, И. И. Мамайчук и др. К неречевым предпосылкам относятся: психические процессы, самоконтроль, работоспособность, самооценка, мотивация. Из этого следует, что у данной категории детей не сформирована психическая готовность к обучению чтению. Исходя из вышеперечисленного выделяется такая проблема, как неготовность старших дошкольников с дизартрией к обучению чтению, что впоследствии приведёт к нарушению данного процесса, и будет ограничивать возможность успешного усвоения программного материала в школе, следовательно, повлечёт за собой школьную неуспеваемость, что в свою очередь может способствовать возникновению других нарушений, в том числе психического характера, обусловленных стойкой ситуацией неуспеха. Несформированность речевой и психической базы вызвано речевым клиническим диагнозом дизартрия, под которым понимается нарушение фонетической стороны речи, а именно звукопроизношения и просодики, что обусловлено нарушением иннервации органов речевого аппарата, а именно дыхательного, голосового и артикуляционного отделов периферического речевого аппарата, вследствие органического поражения центральной нервной системы, или ее проводящих путей. Первичным

дефектом при дизартрии всегда является нарушение фонетики.

Актуальность данного исследования определена распространенностью такого речевого нарушения, как дизартрия, для которого характерно нарушение процесса чтения и затруднение становления соответствующего навыка, а также уникальностью и значимостью процесса чтения, и необходимостью владения данным навыком, который можно определить, как важнейший социокультурный, психолого-педагогический навык. Это выражается в том, что чтение, будучи отнесенным к письменной речи, предполагает воздействие сознания одного человека на сознание другого человека, которое может осуществляться между незнакомыми людьми, через время и пространство с помощью языковой системы. Следствием этого воздействия становится овладение знаниями и представлениями об окружающей действительности, усвоение знаний и опыта прошлых поколений, формирование новых мыслей и чувств, становление ценностных ориентиров и устоев, жизненной позиции, усвоение общественных норм поведения и, что особенно важно – развитие когнитивной деятельности, а следовательно становление и совершенствование всех сторон личности. Таким образом, процесс чтения, можно обозначить как средство развития, воспитания, обучения и просвещения.

Проблема отсутствия готовности к обучению чтению старших дошкольников с дизартрией широко освещена в современной логопедической и психолого-педагогической литературе, и достаточно конкретно обозначены пути решения данной проблемы средствами коррекционного воздействия на необходимые для чтения предпосылки. Эта проблема подробно раскрыта в научной литературе, так как является распространенной и занимает значимое место в практической педагогической деятельности. Данная проблема подробно рассматривается в научных трудах таких авторов как: Т. В. Ахутина, Л. С. Цветкова, Л. И. Белякова, Р. И. Лалаева, М. Н. Русецкая и др.

Объект исследования: речевые и неречевые предпосылки формирования готовности к обучению чтению у старших дошкольников с дизартрией.

Предмет исследования: процесс логопедической работы по формированию речевых и неречевых предпосылок готовности старших дошкольников с дизартрией к обучению чтению.

Цель исследования: изучение у старших дошкольников с дизартрией речевых и неречевых предпосылок, необходимых для обучения чтению, для определения содержания логопедической работы, направленной на подготовку старших дошкольников к обучению чтению.

Для достижения поставленной цели необходимо последовательно решить следующие задачи:

1. Изучить и проанализировать специальную литературу по теме исследования;
2. Подобрать методики обследования речевых и неречевых предпосылок;
3. Экспериментально изучить у старших дошкольников с дизартрией состояние речевых и неречевых предпосылок, которые необходимы для обучения чтению.
4. Проанализировать результаты логопедического обследования готовности к обучению чтению старших дошкольников с дизартрией;
5. Определить основные направления и содержание логопедической работы по формированию речевых и неречевых предпосылок готовности к обучению чтению;
6. Провести формирующий и контрольный эксперименты;
7. Проанализировать результаты логопедической работы, направленной на подготовку к обучению чтению старших дошкольников с дизартрией.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования:

1. Теоретические: теоретический анализ специальной литературы по теме исследования.

2. Эмпирические: наблюдение, беседа, констатирующий эксперимент, изучение психолого-педагогической и медицинской документации на старших дошкольников.

3. Статистические: предполагают качественно-количественную обработку экспериментальных данных.

Структура и объем исследования. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы, включающего источников, и приложения. Общий объем выпускной квалификационной работы 353 страница.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИЗАРТРИЕЙ

1.1 Психофизиологическая характеристика процесса чтения

В представленном разделе раскрывается психофизиологическая характеристика процесса чтения на основании работ таких авторов как: Б. Г. Ананьев [2], В. П. Глухов [12], Т. Г. Егоров [13; 14], Г. А. Каше [19], Р. И. Лалаева [24; 25], Р. Е. Левина [26; 27], М. Н. Русецкая [37; 38], И. Н. Садовникова [39; 40], А. Н. Соколов [43] и др.

Перечисленные авторы утверждали, что чтение – это уникальный процесс, способствующий развитию когнитивных и речевых функций, является инструментом воспитания и обучения, и ведущим средством овладения информацией об окружающей действительности. Для людей с нарушениями в развитии может служить аспектом развития, коммуникации и нахождения своего места в социальной система, к этому относится и трудоустройство. Процесс чтения определяется как деятельность, и необходимым ее условием являются психофизиологические механизмы.

Согласно учёным-нейрофизиологам П. К. Анохину [3], А. Р. Лурия [30], И. П. Павлову [33], материальной основой процесса чтения являются 3 вида анализаторов: зрительный, речедвигательный, речеслуховой, которые действуют практически одновременно, обеспечивая механизм чтения и понимание прочитанного [3; 30; 33].

Благодаря чтению происходит считывание мыслей через графически начертанные изображения – буквы, что определяет принадлежность чтения к письменной речи, к которой относится и письмо. В отличие от устной речи, письменная речь требует специального обучения, которое осуществляется, как правило, в школьном возрасте, начиная с обучения грамоте, и

развивается на протяжении всего времени обучения. Во время обучения письменной речи происходит образование взаимосвязей между артикуляционным, акустическим и оптическим образами слов.

Представители разных областей научных знаний рассматривают процесс чтения с разных позиций. Соответственно существуют разные определения понятия чтения, в зависимости от точек зрения с которых этот процесс изучался. Ниже кратко приводятся основные позиции на процесс чтения. Подробное рассмотрение данных позиций представлено в приложении 1, таблице 1.

Лингвистическая позиция. Чтение, как сознательный вид речевой деятельности человека, который направлен на декодирования письменного текста в его первоначальную устную форму с целью понимания содержания текста. Сущность процесса чтения определяется через внешнюю оболочку, при прочтении известных слов.

Психолингвистическая позиция. Чтение, как процесс кодовых переходов.

Позиция физиологии. Чтение, через аналогию психики и компьютерной системы, где процесс чтения является программой, функционирование которой обеспечивают физиологические механизмы, т. е. чтение, как психический процесс, имеет сложную систему, которая реализуется посредством согласованной работы взаимосвязанных отделов мозга, каждый из которых имеет важное значение для функционирования того или иного звена системы, из чего следует, что чтение можно обозначить как сложный нейрофизиологический процесс.

Психологическая позиция. Точка зрения 1. Чтение, как зрительное восприятия, обусловленное его воспринимающей деятельностью на основе зрительного анализатора. *Точка зрения 2.* Чтение, как связь между тем, что находится внутри сознания и тем, что находится вне сознания, т. е. связь между зрительными раздражителями и памятью, которая придает

зрительным раздражителям, не имеющим значимости, смысловое значение.

Точка зрения 3. Чтение, со стороны мышления и воображения.

Индивидуальные авторские позиции. Чтение, как отражение способности человека быстро формировать гипотезы о тексте, требующие только подтверждения или отрицания его ожиданий, а не подробного, подетального анализа каждой буквы [44]. Чтение, как система действий и операций, направленных на анализ, интерпретацию текста и осуществление коммуникации с автором произведения. Результатом читательской деятельности является речевой поступок [21].

Большинство исследователей в процессе чтения выделяют две стороны. Сторона 1 – это отражение в сознании человека письменно начертанного текста. Сторона 2 – понимание содержания воспринятой в тексте информации. Процесс чтения определяется как восприятие внешней текстовой информации, заключенной в языковых символах, и её смысловая переработка. Итогом процесса чтения является отражение в человеческом сознании информации, и её интерпретация. Элементы восприятия совмещаются, и происходит переход во внутренний план, и затем преобразование в понятие или мысль.

Процесс чтения реализуется по определенным механизмам. Ниже кратко приводятся основные механизмы. Подробное рассмотрение данных механизмов представлено в приложении 1, таблице 2.

Физиологический механизм. 1 этап: считывание рецепторами оптической информации. 2 этап: передача оптической информации в первичную зрительную кору. 3 этап: передача информации в gyrus angularis – угловую извилину, где происходит установка связи оптической информации с акустическими моделями слов. 4 этап: преобразование акустической модели слова в его значение [33].

Зрительный механизм: Раскодирование зрительных раздражителей, их отображение в сознании происходит в момент глазодвигательного процесса. Во время данного процесса происходит фиксация на отдельных составных

частях строчки, и как следствие остановка, на которой и осуществляется процесс чтения, через отображение части строчки в кратковременной памяти, а затем её перенос в рабочую память, где осуществляется объединение в целые элементы для дальнейшего соотнесения с эталонами, хранящимися в сознании. Далее происходит новая фиксация, освобождение кратковременной памяти и перемещение в неё новой информации.

Лингвистический механизм. 1 этап: узнавание графических изображений. 2 этап: их соотнесение с речевыми звуками. 3 этап: верное отражение в сознании последовательности графических изображений. 4 этап: акустическое воспроизведение данной последовательности. 5 этап: деление последовательности на понятийные сегменты, определение в них смысловых частей, установление внутренних взаимосвязей между ними, и осмысление.

Механизм понимания. Происходит восприятие отдельных слов, затем их преобразование в фонологическую форму, после чего осуществляется когнитивная обработка информации. При этом понимание воспринимаемой текстовой информации напрямую зависит от степени опознавания отдельных слов. Согласно другому механизму понимания воспринимаемой текстовой информации, непосредственно процесс осмысления происходит на стыке воспринимаемой графической информации и системы знаний и опыта человека. Некоторые исследователи выделяют следующие уровни осмысления. Первый уровень определяют, как внешний. Второй уровень определяют, как информативный. Третий уровень определяют, как уровень субъективного понимания воспринимаемой информации. Важным аспектом понимания информации является непосредственно контекст.

Механизм узнавания. Механизм узнавания при чтении рассматривается как аналитико-синтетическая обработка зрительного сигнала, выделение и сравнение представленных в нём признаков с эталоном, хранящимся в долговременной памяти, в их отождествлении с последним. При восприятии текста слово выступает в качестве универсального знака со своим означающим и означаемым. Оно сигнализирует о том или ином предмете или

явлении действительности, о их признаках. Узнать слово – это значит идентифицировать его как знакомое, бывшее в прошлом опыте. Слово является «накопителем умственной энергии» [42].

Чтение – ряд автоматизированных действий, из чего следует, что оно является навыком, в котором выделяется несколько периодов. Первый период – механизм чтения. Второй период – навык, является областью техники чтения. Третий – читательская деятельность, заключительный.

1.2. Психолого-педагогические условия готовности к обучению чтению старших дошкольников

В данном разделе подробно анализируются психолого-педагогические компонент готовности к обучению чтению старших дошкольников.

По мнению Б. Г. Ананьева [2], Т. Г. Егорова [14], Г. А. Каше [19], А. Н. Корнева [22], М. Н. Русецкой [37], И. Н. Садовниковой [39] и других, необходимыми условиями для овладения навыком чтения являются речевые и неречевые предпосылки, которые к моменту начала обучения чтению должны быть сформированы на достаточном уровне, т. е. соответствовать возрастной норме. К речевым предпосылкам относятся все компоненты речи, а именно: фонетический, фонематический, лексические и грамматический. К неречевым предпосылкам относятся: мотивация, работоспособность, самоконтроль, антиципация и высшие познавательные процессы, среди которых: ощущение, восприятие, внимание, память, воля, мышление.

Ниже кратко представлены функция в чтении и физиологическая основа перечисленных предпосылок. Подробное рассмотрение сущности данных предпосылок изложено в приложении 2, таблице 3 и таблице 4.

Ощущение. Функция в чтении: графическая информация считывается органами зрения и передается в мозг, происходит отражение зрительных

свойств предмета в сознании человека. *Основа*: анализатор, звено 1 – рецепторы, звено 2 – нервные пути, звено 3 – мозг.

Восприятие. Функция в чтении – зрительное восприятие: отражение в сознании целостного образа графических изображений. *Основа*: звено 1 – орган зрения, звено 2 – нервные пути, звено 3 – проекционный центр в затылочных долях больших полушарий мозга, где обрабатывается оптическая информация, поступающая через нервные пути с сетчатки глаза; проекционно-ассоциативный центр в теменной доле мозга, где обработка первично переработанной оптической информации.

Необходимым компонентом восприятия является зрительный механизм глазодвигательного акта. *Механизм*: переходы глазодвигательных действий, фиксация на объекте, различение оптической информации. Объем письменных знаков между фиксациями называют оперативным полем чтения. Промежуток между фиксацией с последующим осмыслением и следующего целенаправленного перемещения глаз является очень коротким. Один графический символ, на котором происходит сосредоточение, воспринимается четко, тоже касается и двух располагающихся по бокам символов, все другие графические символы определяются нечетко, вплоть до полного не различения, в зависимости от степени удаленности от графического изображения на котором происходит концентрация [44]. Осмысление значения прочитанного происходит одновременно с считыванием оптической информации, это происходит за счёт «подключения» сознанием ассоциативных цепочек [37].

Пространственный гнозис. Функция в чтении: ориентировка на плоскости листа и ее профилях. *Основа*: задняя часть коры мозга, теменно-затылочная часть мозга отвечает за обработку зрительно-пространственной информации, от чего зависит правильный порядок слов и строчек при чтении и распознавание графических символов.

Внимание. Функция в чтении: направленность, концентрация, устойчивость психической деятельности на воспринимаемом графическом

объекте. Особое значение для осуществления процесса чтения имеет зрительное и слуховое внимание.

Память. Функция в чтении: соотнесение воспринимаемой графической информации с эталонами, закрепленными в сознании носителя языка, формируются временные информационные связи необходимые для оперирования смысловой стороной текста. *Основа:* мозговые структуры: гиппокамп и участки фронтальной коры.

Воля. Функция в чтении: чтение – произвольная, целенаправленная деятельность, следовательно, контролируется сознанием и предполагает преодоление преград для достижение цели. *Основа:* пирамидальный путь из передней центральной извилины, премоторная зона головного мозга, и префронтальные участки коры головного мозга.

Мышление. Основа: различные отделы коры больших полушарий головного мозга, из которых можно выделить лобные доли, левую височную область, теменно-затылочные отделы. *Функция в чтении:* декодирование понятия, заключенного в графические изображения, для придания понятию конечной формы, что указывает на взаимосвязь речи и мышления. В процессе чтения активизируются операции анализа и синтеза, которые являются операциями процесса мышления. Для прочтения буквы необходимо осуществить графический анализ, соответственно необходимо мышление. *Графический анализ* – осуществляется по таким признакам как: качество элементов, количество элементов, взаимное пространственное расположение элементов. *Основа:* теменно-затылочные отделы коры больших полушарий головного мозга – зрительно-пространственный анализатор.

Самоконтроль. Приоритет мотивов по принципу главный – второстепенный. Опирается на двигательные и слуховые, на память и внимание. Выделяют три основных вида самоконтроля: самоконтроль упреждающий, сопровождающий контроль, завершающий контроль.

Работоспособность. Способность выполнять какую-либо произвольную деятельность, в данном случае читательскую, в течении заданного отрезка времени.

Антиципация. Формировании гипотезы о тексте, предупреждение последовательности компонентов текста и его дальнейшего развития, последовательности образов и мыслей, и прогнозировании того, как может развиваться повествование текста, и чем он может закончиться.

Чтение является сознательным видом речевой и психической деятельности человека. Деятельность побуждается потребностью, именно она является стимулом активности индивида, и определяет специфику деятельности. Обязательным фактором деятельности является ориентация на достижение цели, под которой понимается идеальный образ результата. Из чего следует, что деятельность предполагает: потребность, она осознается и перерождается в мотив [31]. Мотив выражает условия определяющие побуждение и направленность деятельности. Далее целеполагание, которое подразумевает то, на что в конечном счете рассчитан процесс. Для реализации заданной цели необходимо постановка и решение вытекающих из цели задач, далее операции и непосредственно деятельность.

В операционную структуру речевой деятельности, и в частности чтения, входят такие ее составные компоненты как: действие, операция, навык, умение. Речевое действие в момент чтения определяется как восприятие, понимание [12].

Фонетический компонент речи представлен звукопроизношением и просодикой [27]. Заключительной частью чтения, является артикуляционное оформление, как при чтении вслух, так и при чтении про себя, где присутствует беззвучное проговаривание. Для правильного прочтения слова необходимо уметь кинестетически воспринимать его части, иметь четкую артикуляцию, а также иметь возможность правильно воспроизводить слоговую структуру слова. Нарушение артикуляции приводит к нарушению правильного воспроизведение букв, звуки которых близки по

артикуляционному укладу, в результате чего вторично может страдать зрительное распознавание. Важно, что за счёт проговаривания происходит усиление слухового сигнала, это происходит от того, что участки мозга, которые находятся в непосредственной близости, имеют функциональное родство, взаимодействие [8]. Правильная артикуляция относится к необходимым условиям для полноценной реализации процесса чтения.

Основа: речедвигательный анализатор. Звено 1 – моторный речевой центр Брока, находится в передних отделах коры головного мозга, а именно, в задней трети нижней лобной извилины левого полушария, где происходит контроль и управление за деятельностью периферии, отвечает за объединение звуков речи в целые слова и возникновение произносительных стимулов. Звено 2 – нервные пути, осуществляет связь между мозгом и периферией. Звено 3 – периферия: дыхательный, голосовой и артикуляционный аппараты [18]. Дыхательный аппарат представлен органами дыхания, к которым относят бронхи, легкие, трахею, и мышцы, которые обеспечивают движения легких, т. е. мышцы брюшного пресса и диафрагма. Голосовой аппарат представлен органами голосообразования, к которым относятся гортань и находящиеся в ней голосовые складки, полостью рта и полостью носа. Артикуляционный аппарат локализуется в надставной трубе и представлен органами: губы, зубы, язык, верхняя и нижняя челюсть, твёрдое и мягкое нёбо [45].

Функция: фонация и произношение. *Механизм:* двигательная организация речевого поведения предполагает наличие плана артикуляционных действий, по которому отдельные артикуляционные позы сливаются в двигательные акты, с их последующей передачей в речедвигательный центр. Правое полушарие височной доли коры головного мозга отвечает за просодику.

Фонематический компонент речи представлен фонетическим слухом, фонематическим слухом, фонетическим восприятием, фонематическим восприятием [27]. Под фонетическим слухом понимается способность человека устойчиво и непрерывно следить за потоком речи, т. е.

очередностью, при этом выполняя функцию контроля. Фонетический слух формируется с фонематическим слухом во взаимосвязи, вместе они составляют речевой слух. Под фонематическим слухом понимается способность человека узнавать и различать звуки речи, соответственно выполняет функцию звуко различения. Фонетическое восприятие характеризуется умственным действием по определению места, количества и последовательности звуков, слогов в слове. Фонематическое восприятие характеризуется умственным действием по выделению конкретной фонемы. Фонетическое и фонематическое восприятие представляют собой умственное действие по анализу, необходимой предпосылкой для становления которого является фонетический и фонематический слух, всегда формируются под воздействием целенаправленного обучения. *Функция в чтении:* для того, чтобы правильно проговорить написанное слово необходимо определить в нём количество и последовательность звуков. Для того, чтобы проговорить предложение необходимо определить количество в нём слов. Для того, чтобы правильно прочесть и понять текст, необходимо определить сколько в нём предложений. Фонематический слух обеспечивает выделение и опознавание звуков входящих в состав слова. Фонематическое восприятие обеспечивает звуко-слоговой анализ слова. Фонетическое восприятие обеспечивает деление текста на предложения, каждое предложение на слова, определение количества слов, их последовательность, место каждого слова в предложении. Фонетический слух обеспечивает сохранение в памяти порядка предложений, слов, слогов, звуков речи. Чтобы до конца понять смысл предложения, текста, необходимо проследить за ним в полной мере. *Основа:* речеслуховой анализатор. Звено 1 – орган слуха. Звено 2 – нервные пути, осуществляет связь между мозгом и периферией. Звено 3 – мозг. *Проекционный центр:* височные отделы больших полушарий коры головного мозга [18]. *Функция:* обработка акустической информации. *Проекционно-ассоциативный:* речевой центр Вернике, задние отделы верхней височной извилины коры левого полушария [31]. *Функция:* анализ первично

переработанной слуховой информации, ее сравнение, опознавание и осмысление.

Лексический компонент речи представлен словарём, в который входит пассивный и активный словарный запас. Пассивный словарь представляет собой лексические единицы, которые носитель языка понимает, но сам не пользуется для составления самостоятельного высказывания. Активный словарный словарь представляет собой лексические единицы, которыми носитель языка пользуется, для составления самостоятельного высказывания. Лексическая сторона речи имеет большое значение для осмысления воспринятой информации в процессе чтения.

Грамматический компонент речи представлен грамматическим строем [27]. Грамматический строй это способность человека к словоизменению и словообразованию, которая выражается в согласовании слов, употреблении предлогов, падежных окончаний, в соответствии с нормами русского языка. Грамматический компонент речи необходим для правильного определения значения, так как понимание предложений, во многом, зависит от причинно-следственных конструкций выраженных грамматическим строем.

Помимо речевой готовности, представленной речевыми предпосылками и психологической готовности, представленной неречевыми предпосылками, для осуществления процесса чтения необходимо владеть специальными ЗУН, к ним в частности относится знание букв родного языка.

Вывод: Реализацию процесса чтения обуславливают три звена, которые рассматриваются с трех позиций: физиологической, психологической и речевой. К первому относится материальная база, к которой относятся зрительный, речеслуховой и речедвигательный анализаторы. Ко второму звену относятся достаточный уровень сформированности когнитивных процессов. К третьему относится достаточный уровень развития всех компонентов речевой функциональной системы. Иными словами процесс чтения обеспечивается высшими психическими процессами, к которым относится и речь, и их биологической основой.

1.3 Психолого-педагогическая характеристика старших дошкольников с дизартрией

Данный раздел посвящен подробной психолого-педагогической характеристике старших дошкольников с дизартрией, и их неврологическим особенностям.

Сущность дизартрии раскрывается в работах таких авторов как: Е. Ф. Архипова [4], Е. Н. Винарская [9], Л. В. Лопатина [29], Е. М. Мастюкова [32], О. Г. Приходько [34] и других. Согласно им дизартрия определяется, как речевой клинический диагноз, сущность которого состоит в нарушении фонетического компонента речи, к которому относится звукопроизношение и просодика, обусловленное нарушением иннервации органов речевого аппарата, а именно дыхательного, голосового и артикуляционного отделов периферического речевого аппарата, вследствие органического поражения центральной нервной системы, или ее проводящих путей.

Причинами возникновения дизартрии могут быть причины пренатального характера, делятся на: экзогенные и эндогенные. К экзогенным относятся: различные интоксикации, бактериальные вирусы, травмы. К эндогенным относятся: наличие наследственных и хронических заболеваний у матери, токсикоз, внутриутробная гипоксия плода. Причины натального характера: применение средств родовспоможения, кесарево сечение, подвывих шейного отдела, физическая травма, асфиксия, стремительные роды. Причины постнатального характера: нейроинфекции, травмы, интоксикации.

Старшие дошкольники с дизартрией, представляют собой разнотипную группу с позиции неврологического статуса, состояния речи и психического статуса. Исходя из локализации очага поражения можно выделить 5 форм дизартрии: корковую, подкорковую или экстрапиримидную, мозжечковую, бульбарную и псевдобульбарную [9; 27].

Корковая дизартрия. Возникает при поражении коры головного мозга, а именно нижних премоторных и постцентральных отделов. При поражении нижних премоторных отделов возникает кинетическая апраксия [9], которая выражается в нарушении переключаемости движений артикуляционного аппарата, вследствие этого возникают следующие нарушения речи слогового характера: элизии; парафазии; персеверации; контаминации. При поражении постцентральных отделов левого полушария возникает кинестетическая апраксия [29], которая выражается в нарушении кинестетического анализа ощущений от положения органов артикуляции, в результате теряется кинестетический контроль над их положением. Органы артикуляции не способны создать четкой артикуляционной позиции, каждый раз они занимают новое положение, следствием этого является нарушение звукопроизношения (антропофонические дефекты звукопроизношения, представленные многообразными вариантами искажения звуков).

Подкорковая дизартрия. Возникает при поражении подкорковых областей головного мозга [32]. Наблюдается нарушение мышечного тонуса, которое может идти по трем типам. Тип 1: снижение мышечного тонуса – гипотонус. Тип 2: повышение мышечного тонуса – гипертонус. Тип 3: смена гипотонуса и гипертонуса – дистония, для которой характерны гиперкинезы. Нарушение мышечного тонуса и наличие гиперкинезов обуславливают нарушение звукопроизношения и просодики: наблюдаются многочисленные искажения звуков, речь очень неразборчивая обусловленная неплавным переключением артикуляционных движений и нарушением голоса.

Мозжечковая дизартрия. Возникает при поражении мозжечка и его проводящих путей [9]. Наблюдается нарушение координации движений, в том числе движений речевого аппарата. В работе всех отделов речевого аппарата наблюдается асинхрония. Отмечаются нарушения дыхания, голоса, антропофонические дефекты звуков, выкрики, скандированная речь.

Бульбарная дизартрия. Возникает при поражении продолговатого мозга, разрушаются расположенные там ядра двигательных черепно-

мозговых нервов, что приводит к нарушению иннервации органов глотки, гортани, языка, мягкого нёба [32], и как следствие, возникновению параличей и парезов этих органов. Все нарушения имеют двусторонний характер. Отмечаются расстройства глотания, попадание пищи в нос, носовой оттенок речи, нарушение всех компонентов просодики и звукопроизношения (многочисленные искажения), вплоть до анартрии.

Псевдобульбарная дизартрия. Возникает при поражении проводящих путей, идущих от коры головного мозга к ядрам двигательных черепно-мозговых нервов, следствием чего является возникновение псевдобульбарного паралича или пареза [27]. Симптоматика имеет односторонний характер, выражена с противоположной стороны от очага поражения. Отмечается нарушения: моторной сферы, дыхания и голоса, звукопроизношения, глотания, саливация. Поражение проводящих путей тройничного нерва приводит к ограничению подвижности нижней челюсти. Поражение лицевого нерва приводит к тому, что лицо маскообразное, улыбка носогубные складки, глазные щели асимметричны. Поражении проводящих путей подъязычного и языкоглоточного нервов приводят к: отклонению языка в сторону, легкой синюшности языка, нарушению тонких дифференцированных движений языка, нарушению подсасывания слюны и ее сглатывания, пережевывания и проглатывания пищи, дефектам звукопроизношения. Поражение проводящих путей блуждающего нерва приводит к: частичному парезу тканей мягкого неба, следовательно, возникает назальный тембр голоса. Голос может быть: тихим, сиплым, невыразительным. Нарушается вся моторная сфера, мышечный тонус. Отмечаются антропофонические дефекты звукопроизношения.

Состояние речи при дизартрии определяется структурой речевого дефекта. Ведущим и первичным дефектом при дизартрии является нарушение фонетики. Первичный дефект может вести к возникновению вторичных проявлений, к которым относятся: нарушение фонематического компонента речи, что влияет на становление лексического и грамматического

компонентов речи. В структуре речевого дефекта может быть: фонетическое недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи и общее недоразвитие речи 1, 2, 3 уровней.

Корковая дизартрия. Структура речевого дефекта: фонетическое недоразвитие речи и фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Подкорковая дизартрия. Структура речевого дефекта: фонетическое недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи и общее недоразвитие речи 1,2,3 уровней.

Мозжечковая дизартрия. Структура речевого дефекта: фонетическое недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи и общее недоразвитие речи 1,2,3 уровней.

Бульбарная дизартрия. Структура речевого дефекта: общее недоразвитие речи 1 уровня.

Псевдобульбарная дизартрия. Структура речевого дефекта: фонетическое недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи и общее недоразвитие речи 1,2,3 уровней.

Структура речевого дефекта.

Фонетическое недоразвитие речи. Нарушение фонетической стороны речи (звукопроизношение и просодика). *Характеристика:* нарушения звукопроизношения чаще всего носят полиморфный характер, с фонологическими и антропофоническими дефектами. Могут быть нарушены 4-6 групп звуков. Искажение темпо-ритмической структуры слова, звуковой структуры слова, и слоговой структуры слова, наблюдаются: элизии, парафазии, персеверации, контаминации. Непроизвольные выкрики, быстрое произнесение слов и фраз, значительные паузы и монотонность.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Нарушение фонетической стороны речи и фонематической стороны речи (фонематические процессы). *Характеристика нарушения фонематических процессов:* нарушение дифференциации звуков; неспособность определить количество, место, последовательность звуков, слогов в слове, слов в

предложении; пропуски согласных звуков при их стечении; соскальзывании с выделения звуков на выделение слогов; включение лишних звуков в слова; перестановка звуков.

Общее недоразвитие речи. Нарушение всех сторон речи, бывает трёх уровней. *Характеристика. Уровень 1:* полное или частичное отсутствие словесных средств общения в возрасте 3-4 лет. Активный словарь состоит из звукоподражаний, звуковых комплексов, аморфных слов. Обиходные слова и их заменители используются в различных значениях, часто заменяются паралингвистическими средствами общения. Речь понятна только близким людям в конкретной ситуации общения. *Уровень 2:* возрастание речевой активности. Появляется искаженная в фонетическом и грамматическом оформлении фразовая речь. Активный словарь расширяется за счет использования различных частей речи. Появляются попытки использовать отдельные навыки словоизменения и словообразования. Нарушение звукопроизношения. Искажение слоговой структуры и звуконаполняемости слов. Отсутствует готовность к овладению языковым анализом и синтезом. *Уровень 3:* нарушение звукопроизношения, преимущественно носят полиморфный характер, охватывает 4-6 групп звуков. Трудность дифференцирования звуков. Искажение звуковой и слоговой структуры слова. Ограниченный словарный запас, расхождение в объёме активного и пассивного словарей. Пассивный запас близок к норме. Активный словарь беден: незнание слов, выходящих за пределы бытовой необходимости, редкое использование сложных качеств предметов, преобладание глаголов обиходно-бытовой тематики, бедность синонимического ряда. Грамматический строй речи характеризуется неумением различать и выделять общность смысловых корней. Ошибки в словоизменении. Нарушение синтаксической связи в предложении. Ошибки в употреблении частей речи. Почти не употребляются предлоги. Связная речь – пользование в активной речи простыми предложениями или отдельными словами, неумение обозначать словами причинно-следственные связи приводит к

невозможности составить логичный рассказ, отсутствует чёткость и последовательность изложения.

Психический статус. Страдают компоненты психологической базы речи. Самыми распространенными нарушениями являются взаимосвязанные друг с другом нарушения внимания и памяти, в особенности вербальные их виды. Может встречаться синдром двигательной гиперактивности. Наблюдаются зрительно-пространственные нарушения. В некоторых случаях может наблюдаться вторичное снижение познавательной деятельности, обусловленное нарушением словесно-логического мышления. Может присутствовать речевой негативизм. Нарушения в поведении, которые проявляются в виде: вялости и безынициативности, расторможенности и неуправляемости. Нарушение самооценки. Нарушения психической базы речи имеют вторичный характер.

1.4 Психолого-педагогическая готовность к обучению чтению старших дошкольников с дизартрией

Представленный раздел освещает психолого-педагогическую готовность к обучению чтению старших дошкольников с дизартрией.

Процесс чтения строится на речевых и неречевых предпосылках. К речевым предпосылкам относятся все стороны речи, а именно фонетическая, фонематическая, лексическая и грамматическая. К неречевым предпосылкам относится психическая база речи, выраженная восприятием, вниманием, памятью, волей, мышлением, а также мотивацией, самоконтролем, работоспособностью. Таким образом, процесс чтения строится на пяти высших психических функциях, к которым относятся: восприятие, внимание, память, мышление и речь.

Речевую готовность, старших дошкольников с дизартрией, к обучению чтению определяет состояние речевых предпосылок, которое выражается в

структуре речевого дефекта. По структуре речевого дефекта старшие дошкольники с дизартрией делятся на три группы.

Первую группу составляют старшие дошкольники с фонетическим недоразвитием речи, обусловленное нарушением фонетической стороны речевой функциональной системы, к которой относится звукопроизношение и просодика. Помимо нарушений звукопроизношения у старших дошкольников с дизартрией наблюдается нарушения слоговой структуры слова, что отрицательно влияет на возможность осуществления процесса чтения. Важным является и то, что фонетика имеет больше значение для процесса проговаривания, которое является необходимой частью чтения вслух и чтения про себя, а также нарушение правильной артикуляции может привести за собой вторичное нарушение зрительного распознавания. Все это делает фонетический компонент речи необходимой речевой предпосылкой процесса чтения, которая у старших дошкольников с фонетическим недоразвитием речи, обусловленным клиническим речевым диагнозом дизартрия, является нарушенной. Из этого следует, что нарушение фонетической стороны речи осложняет процесс становления полноценного навыка чтения.

Вторую группу составляют старшие дошкольники с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, обусловленным нарушением фонетической и фонематической сторонами речевой функциональной системы. Нарушение фонетического компонента речи затрудняет правильное проговаривание, и может привести к сложностям в понимании написанной информации. К фонематической стороне речи относятся фонематические процессы, представленные фонетическим слухом, фонематическим слухом, фонетическим восприятием и фонематическим восприятием. При чтении текста осуществляется проговаривание отдельных слов, которое невозможно без определения количества составляющих их звуков и их последовательности. Прочтение, и следовательно восприятие смысла предложения невозможно без определения количества и последовательности

входящих в него слов. Прочтение текста, его осознание и осмысление невозможно без установления того, из скольких предложений он состоит, и в какой последовательности они расположены. За обеспечение этого механизма отвечают фонематические процессы, что делает их необходимой речевой предпосылкой процесса чтения, без которого чтение не было бы возможным. Данная речевая предпосылка, у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, обусловленным клиническим речевым диагнозом дизартрия, является несформированной, что приводит к нарушению процесса чтения.

Третью группу составляют старшие дошкольники с общим недоразвитием речи, которое обусловлено нарушением фонетической, фонематической, лексической и грамматической сторон речевой функциональной системы. Из этого следует, что наблюдаются нарушения таких необходимых речевых предпосылок как: фонетика и фонематические процессы; активный словарь и пассивный словарь, составляющие лексический компонент речи; способность к словообразованию и словоизменению определяющие грамматический компонент речи. Лексика влияет на понимания содержания прочитанного текста, т. е. при её нарушении страдает понимание значений большинства слов, что сказывается на понимании смысла текста, его сути и главной мысли. Грамматический компонент речи выражает причинно-следственные речевые связи, которые влияют на понимания значения предложения. Нарушения данных речевых предпосылок приводит к нарушению процесса чтения.

Исходя из вышеперечисленного, можно заключить, что у старших дошкольников с речевым клиническим диагнозом дизартрия, в зависимости от структуры речевого дефекта, нарушены речевые предпосылки необходимые для овладения навыком чтения, соответственно отсутствует речевая готовность к обучению чтению.

Психическую готовность, старших дошкольников с дизартрией, к обучению чтению определяет состояние неречевых предпосылок,

необходимых для обучения чтению. К таким предпосылкам относятся: психические процессы, мотивация, самоконтроль, работоспособность. Старшим дошкольникам с дизартрией свойственно нарушение памяти, в частности такого его частного процесса, как запоминание. Страдает внимание, а именно следующие его свойства: устойчивость, распределение, переключаемость, концентрация и объем, что проявляется в высокой отвлекаемости и невозможности сосредоточиться на чём-то конкретном. При этом в большей степени страдают те виды внимания и памяти, которые связаны с речью. Отмечаются нарушения зрительного восприятия и пространственного гнозиса. Существенно снижена работоспособность. Наблюдаются сложности с самоконтролем, а также мотивацией. Может возникать вторичное снижение познавательной деятельности, которое проявляется в виде нарушения словесно-логического мышления, отмечаются проблемы с основными видами мыслительных операций, трудности в определении причинно-следственных связей. Присутствует нарушение эмоционально-волевой сферы, поведения. Нарушения данных неречевых предпосылок приводит к неспособности овладения навыком чтения, т. к. они являются его необходимой базой, что в свою очередь будет препятствовать успешному обучению в школе.

Основываясь на вышеизложенном, можно заключить, что старшие дошкольники с дизартрией не готовы к обучению чтению, так как у них не сформированы необходимые предпосылки являющиеся основой для реализации процесса чтения, что может привести к его нарушению и соответственно осложнить школьное обучение, что в свою очередь может привести к другим нарушениям.

Выводы по 1 главе

Первая глава посвящена теоретическому обоснованию проблемы подготовки к обучению чтению старших дошкольников с дизартрией, в ней подробно раскрывается психофизиологическая характеристика процесса чтения, его определение с разных научных позиций, механизмы реализации данного процесса. Приводится теоретический анализ психолого-педагогических условий готовности к обучению чтению старших дошкольников с дизартрией, а также представляется теоретическая психолого-педагогическая характеристика старших дошкольников с дизартрией и освещается их психолого-педагогическая готовность к обучению чтению.

Сущность процесса чтения заключается в декодировании написанной информации в первоначальную устную форму через зрительное восприятие языковых символов, их последующее соотнесение с акустической формой представленной рядом фонем, которое происходит в соответствии с орфографическими нормами данного языка, после чего осуществляется произнесение акустического образа слов и их соотнесение со значениями хранящимися в сознании человека, заключением является осмысление содержания написанного. Из чего следует, что процесс чтения представляет собой сознательный вид речевой и психической деятельности человека. Материальным субстратом данного вида деятельности являются нейрофизиологические механизмы, протекающие в нервной системе, к центральным звеньям которых относятся взаимосвязанные друг с другом отделы головного мозга, в особенности зрительные и речевые области коры больших полушарий, преимущественно левого «вербального» (доминантного) полушария, что позволяет отнести процесс чтения к сложным нейрофизиологическим процессам. Единицами чтения могут быть буквы, слоги, слова и синтагмы, т. е. тот вид знаков, который составляет поле чтения. Чтение относится к письменной речи.

Для того, чтобы приступить к обучению чтению старшим дошкольникам необходимо владеть достаточным уровнем речевой и психической готовности. Речевая готовность предполагает сформированность речевых предпосылок, к которым относятся: фонетическая, фонематическая, лексическая и грамматическая стороны речевой функциональной системы. Психическая готовность предполагает сформированность неречевых предпосылок, относящихся к психической базе речи, к которой относятся: психические процессы выраженные восприятием, вниманием, памятью, мышлением, а также мотивация, самоконтроль, самооценка, работоспособность и антиципация.

С точки зрения неврологического и психологического статусов, а также речевого состояния, старшие дошкольники с дизартрией представляют собой разнотипную группу. Состояние речи при дизартрии определяется структурой речевого дефекта, в котором может выделяться: нарушения фонетики, выраженное нарушением звукопроизношения и просодики, что относится к фонетическому недоразвитию речи; нарушение фонетики и фонематических процессов, выраженных фонетическим и фонематическим слухом, фонетическим и фонематическим восприятием, что относится к фонетико-фонематическому недоразвитию речи; нарушение фонетики, фонематических процессов, а также лексики и грамматики, что относится к общему недоразвитию речи, которое может быть 1,2,3 уровней.

У старших дошкольников с дизартрией исходя из структуры речевого дефекта наблюдается недостаточный уровень развития речевых предпосылок, которые являются речевой базой для овладения чтением, также наблюдается недостаточный уровень развития психологической базы речи, из чего следует, что у детей с дизартрией отсутствуют необходимая готовность для обучения чтению, что может привести к нарушению данного процесса следовательно, затруднит становление навыка чтения, и соответственно отрицательно повлияет на усвоение школьной программы, что может способствовать возникновению других нарушений.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРЕМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ РЕЧЕВЫХ И НЕРЕЧЕВЫХ ПРЕДПОСЫЛОК ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИЗАРТРИЕЙ

2.1 Организация и методики констатирующего эксперимента

Раздел посвящен вопросу организации констатирующего эксперимента и освещению методик, которые были использованы для его осуществления.

Организация констатирующего эксперимента. Констатирующий эксперимент проводился в форме логопедического обследования и реализовывался на базе подготовительной группы МБДОУ детского сада, компенсирующего вида № 452, находящегося по адресу: г. Екатеринбург, район Орджоникидзевский, улица Электриков, дом 18а. Исследование проходило в период с 5. 11. 2018 по 21. 12. 2018.

Для проведения констатирующего эксперимента нами была укомплектована экспериментальная группа в состав которой вошли 12 старших дошкольников с речевым клиническим диагнозом дизартрия, из них 4 девочки и 8 мальчиков в возрасте 5 – 6 лет. На основании анализа документации были сформированы заключение, приведенные в таблице 1.

Таблица 1

Состав экспериментальной группы

Дмитрий Б.	6 л., 4 м.	ОНР II уровня, псевдобульбарная дизартрия легкой степени.
Роман С.	6 л., 10 м.	ОНР III уровня, псевдобульбарная дизартрия легкой степени.
Вера М.	6 л., 3 м.	ОНР II уровня, псевдобульбарная дизартрия легкой степени.
Аня Г.	6 л., 2 м.	ОНР II уровня, псевдобульбарная дизартрия легкой степени.
Марк К.	5 л., 7 м.	ОНР II уровня, псевдобульбарная дизартрия легкой степени.
Даниил К.	5 л., 11 м.	ОНР III уровня, псевдобульбарная дизартрия легкой степени.
Александр К.	6 л., 8 м.	ОНР III уровня, псевдобульбарная дизартрия легкой степени.
Алексей В.	5 л., 7 м.	ОНР II уровня, псевдобульбарная дизартрия легкой степени.
Александра В.	6 л., 7 м.	ОНР III уровня, псевдобульбарная дизартрия легкой степени.
Надежда С.	6 л., 8 м.	ОНР III уровня, псевдобульбарная дизартрия легкой степени.
Рамиль Б.	6 л., 11 м.	ОНР II уровня, псевдобульбарная дизартрия легкой степени.
Степан Г.	5 л., 9 м.	ОНР III уровня, псевдобульбарная дизартрия легкой степени.

Согласно заключениям ТПМПК, на старших дошкольников входящих в состав экспериментальной группы, 6 был поставлен речевой психолого-педагогический диагноз – ОНР II уровня, 6 был поставлен речевой психолого-педагогический диагноз – ОНР III уровня.

На основе анализа имеющихся данных и клинических заключений ТПМПК на всех представителей экспериментальной группы было установлено что у отобранных старших дошкольников отмечается речевой клинический диагноз псевдобульбарная дизартрия.

Согласно данным врачей офтальмолога и отоларинголога ни у одного отобранного, для экспериментального исследования, старшего дошкольника не было обнаружено никаких отклонений зрительной и слуховой функций.

Задачи констатирующего эксперимента:

1. Провести экспериментальное обследование отобранной группы детей старшего дошкольного возраста с дизартрией;
2. Провести анализ полученных результатов обследования;
3. Сделать выводы относительно уровня развития всех сторон речевой функциональной системы и психической базы речи.

Методы работы: обследование, беседа, наблюдение.

Методики констатирующего эксперимента. Констатирующий эксперимент проходил в форме логопедического обследования старших дошкольников, направленное на определение состояния речевых и неречевых предпосылок, составляющих готовность к обучению чтению.

Обследование речевых предпосылок содержало сбор анамнестических данных, полное исследование всей моторной сферы и всех сторон речевой системы, к которым относятся: фонетическая, фонематическая, лексическая и грамматическая стороны. Обследование неречевых предпосылок содержало исследование: предметного гнозиса, оптико-пространственного гнозиса, ориентировки в схеме собственного тела, буквенного гнозиса, зрительного внимания, зрительной памяти, мотивации, мышления.

Для обследования речевых предпосылок применялись методические рекомендации Н. М. Трубниковой [47]. Для обследования неречевых предпосылок использовался компендиум методов нейропсихологического исследования, и подобраны методики: Т. В. Ахутиной [5], Е. Д. Хомской [50], Л. С. Цветковой и других [51]. Как вспомогательный наглядный материал использовались: альбом для логопеда О. Б. Иншаковой [17], альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников Г. А. Волковой [11], альбом для обследования способности к чтению и письму И. А. Смирновой [41], наглядный материал по формированию предпосылок оптически грамотного чтения и письма у детей с речевой патологией на материале букв Н. В. Ванифатьева [10]. Подробно содержание обследования представлено в приложении 3, наглядный материал к обследованию представлен в приложении 4.

2.2 Результаты психолого-педагогического обследования старших дошкольников и их анализ

В данном разделе подробно рассматриваются результаты исследования основных предпосылок формирования готовности к обучению чтению, и приведён их качественно-количественный анализ. Особое внимание уделялось: зрительному восприятию, звукопроизношению, фонематическим процессам. Результаты обследования в полном объёме всех предпосылок готовности к обучению чтению, включающие развернутые ответы старших дошкольников экспериментальной группы, и подробное описание характера выполнения ими заданий изложены в приложении 5.

Оценка уровня развития всех рассматриваемых предпосылок готовности к обучению чтению, и их компонентов, проводилась через качественный и количественный анализ полученных, в ходе исследования, результатов. Количественный анализ проводился по трехбалльной системе:

0-1 балл – невозможность старшим дошкольником выполнить задание, даже после помощи экспериментатора; 2 балла – правильное выполнение старшим дошкольником задания при помощи экспериментатора, а также правильное выполнение задания не с первого раза; 3 балла – успешное выполнение задания старшим дошкольником самостоятельно.

Обследование состояния зрительного восприятия. Для определения состояния зрительного восприятия у старших дошкольников с дизартрией проводилось исследование предметного, оптико-пространственного и буквенного гнозиса. Результаты обследования приведены в таблице 2.

Таблица 2

***Результаты обследования зрительного восприятия,
в количественной обработке, представлены в баллах***

№ задания Имя	1 а	1 б	1 в	1 г	1 д	1 е	1 ж	1 з	1 и	1 к	1 л	1 м	2 а	2 б	2 в	2 г	2 д	2 е	3 а	3 б	3 в	3 г	3 д	3 е	3 ж	Ср.б
	Дмитрий Б.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	
Роман С.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2,92
Вера М.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2,96
Аня Г.	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2,52
Марк К.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Даниил К.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Александр К.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2,8
Алексей В.	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2,52
АлександраВ.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Надежда С.	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2,68
Рамиль Б.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2,84
Степан Г.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Средний балл выполнения каждого задания	3	3	2,5	3	3	3	3	3	3	3	3	2,5	2,5	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	

Подробный количественный анализ показывающий данные соотношения заданий и количества представителей экспериментальной группы, у которых эти задания вызвали затруднения, и качественный анализ показывающий характер допущенных ошибок представлен в приложении 6, таблице 31.

Краткий качественно-количественный анализ. Предметный гнозис. с заданиями на оценку состояния предметного гнозиса успешно справились 9

представителей экспериментальной группы (75%), остальные 3 (25%) допустили незначительные ошибки, среди которых: затруднение в определении ромба, предположительно по причине плохого знания данной фигуры; в задании 1м) выделение вазы не с первого раза, по причине торопливости. Оценив результаты и причины возникших недочетов нами было заключено, что предметный гнозис у старших дошкольников с дизартрией сформирован на достаточном уровне. *Оптико-пространственный гнозис.* С заданиями на оценку оптико-пространственного гнозиса успешно справились 8 представителей экспериментальной группы (66,7%), остальные 4 (33,3%) допустили незначительные ошибки, среди которых: затруднение в местоположении предмета в отношениях право-лево, предположительно по причине плохого знания правой и левой руки; определение не всех представленных неправильно написанных букв, предположительно по причине плохого знания алфавита. Оценив результаты и причины возникших недочетов нами было заключено, что оптико-пространственный гнозис у старших дошкольников с дизартрией соответствует возрастной норме. *Буквенный гнозис.* С заданиями на оценку буквенного гнозиса успешно справились 4 представителя экспериментальной группы (33,3%), остальные 8 (66,7%) допустили следующие ошибки: неправильное называние букв и не различение правильного и зеркального написания некоторых букв, не распознавание наложенных букв, смешивание букв в пунктирном написании, смешивание букв в недописанном виде, предположительно по причине плохого знания алфавита, торопливости и невнимательности.

Вывод: зрительное восприятие у старших дошкольников с дизартрией соответствует возрастной норме, допущенные ошибки являлись следствием плохого знания алфавита, невнимательности и торопливости, не нарушением зрительного восприятия.

Обследование состояния звукопроизношения. У всех представителей экспериментальной группы отмечается нормированное произношение губно-

губных, губно-зубных, переднеязычных и заднеязычных звуков. Результаты обследования приведены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты обследования состояния звукопроизношения: свистящих, шипящих, сонорных звуков

Имя	Группа звуков																
	Свистящие					Шипящие				Сонорные							
	С	С ,	З	З ,	Ц	Ш	Ж	Щ	Ч	М	М ,	Н	Н ,	Л	Л'	Р	Р'
Дмитрий Б.	+	+	+	+	+	З. [С]	З. [З]	З. [С']	З. [Ц]	+	+	+	+	И.	З. [Ј]	З. [Ј]	З. [Ј]
Роман С.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	З. [Л']	+	+	+
Вера М.	+	+	+	+	+	З. [С]	З. [З]	И.	И.	+	+	+	+	З. [W]	З. [Ј]	О.	З. [Ј]
Аня Г.	+	+	+	+	+	З. [С]	З. [З]	+	+	+	+	+	+	И.	И.	З. [Ы]	З. [Ј]
Марк К.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	З. [Л]	З. [Л']
Даниил К.	+	+	+	+	+	З. [С]	З. [З]	И.	+	+	+	+	+	+	+	З. [Ы]	З. [Л']
Александр К.	+	+	+	+	+	+	+	+	З. [Ц]	+	+	+	+	З. [W]	З. [Ј]	+	+
Алексей В.	+	+	+	+	И .	И.	И.	И.	+	+	+	+	+	+	+	И.	З.[Ј]
Алекса- ра В.	+	+	+	+	+	З. [С]	З. [З]	З. [С']	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Нажда С.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	З. [W]	З. [Ј]	З. [Ы]	З. [Ј]
Рамиль Б.	С. [Ш]	+	С. [Ж]	+	+	С. [С]	С. [З]	З. [С']	З. [Ц]	+	+	+	+	+	+	З. [Л]	З. [Л']
Степан	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Обозначение: з – замена, с – смешение, и – искажение, о – отсутствие.

Подробный количественный анализ данных соотношения звуков речи и количества представителей экспериментальной группы, у которых эти звуки нарушены, и подробный качественный анализ характера дефектов звукопроизношения, а именно их отнесение к: фонологическим и/или антропофоническим нарушениям звукопроизношения, мономорфному или полиморфному нарушению представлен в приложении 6, таблице 32, таблице 33, таблице 34.

По итогам исследования можно заключить, что и у одного старшего дошкольника экспериментальной группы не наблюдается нарушений губно-губных, губно-зубных, переднеязычных, заднеязычных звуков и сонорных звуков [м], [м'], [н], [н']. Самыми распространенными нарушенными звуками являются [р], [р'] – (66,7%), а также [ш], [ж] – (58,3%).

Вывод: у старших дошкольников с дизартрией наблюдаются несоответствие состояния звукопроизношения возрастной норме, что проявляется в нарушении произношения некоторых звуков речи.

Обследования состояния фонематической стороны речи. Включает в себя обследование фонематического слуха и фонематического восприятия, которые относятся к фонематическим процессам. Результаты обследования приведены в таблице 4.

Таблица 4

Количественные результаты обследования фонематического слуха, представлены в баллах

№ задания Имя	1а	1б	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4	5	6	7	8	9	10	Ср б
Дмитр. Б.	2	3	1	2	2	1	1	2	3	3	3	2	1	2	2	2
Роман С.	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2,8
Вера М.	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	2	2	1,9
Аня Г.	3	3	2	2	3	1	1	3	3	3	2	2	1	1	2	2,1
Марк К.	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2,9
Даниил К.	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2,8
Алекс. К.	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	1	3	2	2,5
Алексей В.	3	3	1	1	3	1	1	2	3	2	0	3	1	2	2	1,9
Алекс. В.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2,9
Надежда С.	3	3	2	2	3	1	1	2	3	3	3	3	1	3	2	2,3
Рамиль Б.	3	3	2	3	3	1	1	2	3	3	0	3	3	1	3	2,3
Степан Г.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Ср.б	2,9	3	2,2 5	2,3	2,6	1,7 5	1,7 5	2,4	3	2, 9	2, 4	2, 8	1, 6	2, 4	2,5	

Количественный анализ показал соотношение заданий и количество представителей экспериментальной группы, у которых эти задания вызвали затруднения, качественный анализ показал характер допущенных ошибок.

Подробный качественно-количественный анализ результатов обследования фонематического слуха изложен в приложении 6, таблице 35.

Наиболее высокие результаты наблюдались при выполнении задания №16), №4 – ни один представитель не столкнулся с трудностями при выполнении заданий, что привело к успешному его выполнению. У одного представителя (8,3%) возникли сложности при выполнении заданий № 1, №5, которые привели к частичному их выполнению по причине выполнения не с первого раза и несамостоятельно. *Наиболее низкие результаты* наблюдались при выполнении заданий № 3а) и № 3б), с которыми у 8 представителей (66,7%) возникли затруднения, № 8 – у 10 представителей (83,3%) возникли трудности, что привело к частичному выполнению, и полному невыполнению заданий.

Вывод: фонематический слух у старших дошкольников с дизартрией не соответствует возрастной норме, наблюдается несформированность процессов дифференциации звуков. Результаты обследования приведены в таблице 5.

Таблица 5

Количественные результаты обследования фонематического восприятия, представлены в баллах

№задан. Имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Ср. б
Дмитр. Б.	2	1	3	3	2	3	2	2	1	2	1	1	1	1	3	3	1,9
Роман С.	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2,6
Вера М.	2	1	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	3	3	2
Аня Г.	1	1	3	3	3	3	1	2	1	1	1	1	1	1	3	3	1,8
Марк К.	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2,75
Даниил К.	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2,6
Алекс. К.	2	1	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2,4
Алек В.	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	1,6
АлексВ.	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2,75
НадеждаС	1	1	2	2	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	1,6
Рамиль Б.	1	1	3	3	2	3	2	2	2	1	1	2	1	1	3	3	1,9
Степан Г.	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2,75
Ср.балл	1,9	1,4	2,8	2,8	2,6	2,9	2,2	2,2	1,7	1,7	1,8	2,2	1,7	1,6	3,0	3,0	

Количественный анализ позволили определить задания, которые вызвали затруднения, и количество детей, допустивших в них ошибки,

качественный анализ показал характер допущенных ошибок представителями экспериментальной группы.

Подробный качественно-количественный анализ результатов обследования фонематического восприятия представлен в приложении 6, таблице 36.

Наиболее высокие результаты наблюдались при выполнении заданий: №15, №16 – ни у одного представителя не возникло затруднений при выполнении перечисленных задания; №6 – у одного (8,3%) представителя возникли сложности при выполнении задания; №3, №4 – у 2 (16,7%) представителей возникли затруднения при выполнении задания; №5 – у 4 (33,3%) представителей возникли сложности при выполнении задания. *Наиболее низкие результаты* наблюдались при выполнении заданий: №2, №9 – ни один (100%) представитель не справился с заданиями; №10, №14 – у 11 (91,7%) представителей возникли сложности; №13 – у 10 (83,3%) представителей наблюдались трудности.

Вывод: фонематическое восприятие у старших дошкольников с дизартрией не соответствует возрастной норме, на что указывают затруднения в осуществлении представителями экспериментальной группы звукового анализа и синтеза, следствием чего являются множественные ошибки, носящие стойкий характер.

Результаты обследования пассивного словаря: 2 из 12 (16,7%) выполнили все представленные задания успешно; 4 из 12 (33,3%) выполнили ряд заданий частично, по причине выполнения не с первого раза и/или несамостоятельно, 6 из 12 (50%) с некоторыми заданиями не справились, по причине допущения множественных ошибок, невозможности дать ответ даже после помощи. Затруднения вызвали задания на: понимание пространственных наречий в отношениях право-лево, предположительно по причине недостаточного владения право-левой ориентировкой, 4 из 12 (33,3%) справились с заданием частично; понимание инверсионных конструкций, 5 из 12 (41,7%) не справились с заданием, 5 из 12 (41,7%)

справились с заданием частично; выбор предложения соответствующего логике, 4 из 12 (33,3%) справились с заданием частично, 4 из 12 (33,3%) с заданием не справились; понимание падежных окончаний 3 из 12 (25%) справились с заданием частично, 4 из 12 (33,3%) с заданием не справились, понимание числа прилагательных и формы рода глаголов в прошедшем времени, 1 из 12 (8,3%) с заданиями справились частично, по причине непонимание словесной инструкции с первого раза.

Результаты обследования активного словаря: 2 из 12 (16,7%) успешно выполнили все представленные задания, 3 (25%) с некоторыми заданиями справились частично, 7 из 12 (58,3%) с некоторыми заданиями не справились. Затруднения вызвали задания на: название предмета по его описанию, 3 из 12 (25%) справились с заданием частично; называние детёнышей 3 из 12 (25%) справились с заданием частично; подобрать признаки к предметам, 6 из 12 (50%) справились частично; определение способа передвижения животных и птиц, 2 из 12 (16,7%) справились частично; определение обиходных действий, 3 из 12 (25%) справились с заданием частично, 5 из 12 (41,7%) с заданием не справились, подбор признаков к временам года, 3 из 12 (25%) справились частично; подбор синонимов к заданным словам, 5 из 12 (41,7%) не справились с заданием, 4 из 12 (33,3%) справились с заданием частично. *Вывод:* состояние лексической стороны речи у старших дошкольников с дизартрией не соответствует возрастной норме.

Результаты обследования грамматического строя: 2 из 12 (16,7%) без труда справились со всеми представленными заданиями, 6 из 12 (50%) справились частично, допустив ошибки, и обращаясь к помощи экспериментатора, 4 из 12 (33,3%) не справились с некоторыми заданиями. Затруднения вызвали задания на: составление предложений по опорным словам, 3 из 12 (25%) справились частично; пересказ нового текста, 6 из 12 (50%) справились с заданием частично, 1 из 12 (8,3%) не справился с заданием; называние слов родительного падежа, множественного числа, 4 из

12 (33,3%) справились с заданием частично; изменение единственного числа существительных во множественное, 6 из 12 (50%) справились с заданием частично; написание существительных в уменьшительной форме, 8 из 12 (66,7) частично справились с заданием; изменение существительных в прилагательные, 4 из 12 (33,3%) частично справились с заданием; формирование сложных слов, 5 из 12 (41,7%) справились с заданием частично, 4 из 12 (33,3%) не справились с заданием. *Вывод:* состояние грамматической стороны речи у старших дошкольников с дизартрией не соответствует возрастной норме

Результаты обследования право-левой ориентировкой: 8 из 12 (66,7%) справились с заданием успешно; 1 из 12 (8,3%) справился частично, не с первого раза, 3 из 12 (25%) не справились с заданием. *Вывод:* большинство старших дошкольников с дизартрией владеют право-левой ориентировкой

Результаты обследования внимания: 5 из 12 (41,7%) справились с заданиями успешно; 7 из 12 (58,3%) справились частично. *Вывод:* внимание у старших дошкольников с дизартрией не соответствует возрастной норме.

Результаты обследования памяти: 2 из 12 (16,7%) справились с заданиями успешно, 5 из 12 (41,7%) справились с рядом заданий частично, 5 из 12 (41,7%) не справились некоторыми заданиями. *Вывод:* память у старших дошкольников с дизартрией не соответствует возрастной норме.

Результаты исследования реакции на неудачу / характера мотивации: удивление, со спокойным эмоциональным фоном, интересом к продолжению выполнению задания – у 4 из 12 (33,3%); безразличие, со спокойным эмоциональным фоном, интересом к продолжению выполнению задания – у 3 из 12 (25%); расстройство, с частичной потерей интереса к выполнению задания – у 2 из 12 (16,7%); расстройство, с полной потерей интереса к выполнению задания – у 1 из 12 (8,3%); агрессия, с частичной потерей интереса к выполнению задания – у 1 из 12 (8,3%); агрессия, с полной потерей интереса к выполнению задания – у 1 из 12 (8,3%). *Вывод:* старшим дошкольникам с дизартрией свойственна неадекватная реакция в ситуации

неуспеха, которая приводит к снижению интереса к выполнению задания, что указывает на присутствие мотивации внешнего характера.

Результаты обследования мышления: 10 из 12 (83,3%) успешно справились со всеми заданиями, 2 из 12 (16,7%) с некоторыми заданиями справились частично, не с первого раза и/или не самостоятельно. *Вывод:* мышление у старших дошкольников с дизартрией преимущественно соответствует возрастной норме.

2.3 Характеристика готовности к обучению чтению старших дошкольников с дизартрией на основе результатов констатирующего эксперимента

В представленном разделе рассматривается характеристика состояния речевых и неречевых предпосылок формирования готовности к обучению чтению у старших дошкольников с дизартрией на основе результатов полученных в ходе обследования представителей экспериментальной группы, а также делается вывод об общей готовности старших дошкольников с дизартрией приступить к обучению чтению.

Проведённое исследование состояния готовности представителей экспериментальной группы к обучению чтению выявило недостаточную психическую готовность старших дошкольников с дизартрией к началу обучения чтению, на что указывает несоответствующий возрастной норме уровень развития некоторых неречевых предпосылок, необходимых для осуществления процесса чтения.

Зрительное восприятие у старших дошкольников с дизартрией соответствует возрастной норме, встречающиеся ошибки и другие затруднения в заданиях на исследование буквенного гнозиса, предположительно, являются следствием плохого знания старшими дошкольниками букв алфавита, а также невнимательности и торопливости.

Владение право-левой ориентировкой у старших дошкольников с дизартрией соответствует возрастной норме, о чем свидетельствует то, что большинство старших дошкольников способно определить правую и левую стороны относительно себя и обладают возможностью показать правые и левые части своего тела, и тела экспериментатора.

Внимание у старших дошкольников с дизартрией не соответствует возрастной норме, о чем свидетельствует частичное выполнение заданий большинством представителей экспериментальной группы.

Память у старших дошкольников с дизартрией не соответствует возрастной норме, о чем свидетельствует низкий процент представителей экспериментальной группы успешно справившиеся со всеми представленными заданиями, а также высокий процент полностью не справившихся с некоторыми заданиями.

Реакция на неудачу у старших дошкольников с дизартрией отмечается неадекватная, что указывает на наличие мотивации внешнего характера, о чем свидетельствует реакции досады, расстройства и агрессии у высокого процента представителей экспериментальной группы на ситуацию неуспеха, с частичной или полной потерей интереса к дальнейшему выполнению задания и поиску верного ответа, вплоть до отказа дальнейшего взаимодействия и выполнения других заданий.

Мышление у старших дошкольников с дизартрией соответствует возрастной норме, о чем свидетельствует высокий процент старших дошкольников успешно справившихся со всеми представленными заданиями.

Обследование состояния готовности к обучению чтению представителей экспериментальной группы выявило низкий уровень речевой готовности старших дошкольников с дизартрией, на что указывает несоответствие возрастной норме всех компонентов речи, среди которых.

Звукопроизношение у старших дошкольников с дизартрией нарушено, о чем свидетельствует несоответствие состояния звукопроизношения возрастной норме у представителей экспериментальной группы.

Фонематические процессы у старших дошкольников с дизартрией сформированы недостаточно, о чем свидетельствует низкий уровень развития фонематического слуха и фонематического восприятия у представителей экспериментальной группы, который проявляется в частичной способности и/или неспособности выполнить большинство представленных заданий.

Лексический строй речи у старших дошкольников с дизартрией не соответствует возрастной норме, на что указывает несоответствие возрастной норме состояние пассивного и активного словаря у представителей экспериментальной группы, что проявляется в частичной способности и/или неспособности выполнить большинство представленных заданий.

Грамматический строй речи у старших дошкольников с дизартрией не соответствует возрастной норме, на что указывает трудности в словоизменении и словообразовании, что проявляется в частичной способности и/или неспособности выполнить большинство заданий.

Обследование выявило нарушение всей моторной сферы, а именно: общей моторики, мелкой моторики, моторики артикуляционного аппарата, мимической моторики.

Анализ данных, полученных в ходе наблюдения, собственного логопедического обследования и исследования документации указывает на то, что у всех представителей экспериментальной группы наблюдаются нарушения центральной нервной системы, моторной сферы, что подтверждает речевой клинический диагноз – псевдобульбарная дизартрия, поставленный врачом-невропатологом всем дошкольникам вошедшим в состав экспериментальной группы. У 10 из 12 представителей экспериментальной группы наблюдаются нарушения фонетической, фонематической, лексической и грамматической сторон речи, что

подтверждает поставленный специалистами ТПМПК речевой психолого-педагогический диагноз – ОНР, у 2 из 12 представителей группы, в процессе логопедического обследования не было выявлено нарушений лексической и грамматической сторон речи, отмечались нарушения фонетической и фонематической сторон речи, что указывает на фонетико-фонематическое нарушение речи в структуре дефекта. 6 старшим дошкольникам был поставлен речевой психолого-педагогический диагноз – ОНР II уровня, что подтверждается наличием в речи искаженных в фонетическом и лексико-грамматическом отношении речевых средств, и недостаточным уровнем развития фонематической стороны речи. 4 старшим дошкольникам был поставлен речевой психолого-педагогический диагноз – ОНР III уровня, что подтверждается достаточно развернутым характером обиходной речи и отсутствием грубых фонетических, фонематических, лексических и грамматических нарушений у дошкольников экспериментальной группы.

Вывод: у старших дошкольников с дизартрией не сформирована готовность к обучению чтению, что делает их не в полной мере способными приступить к процессу его обучения, из-за несоответствующего возрастной норме состояния развития неречевых и речевых предпосылок, что повлечет за собой нарушение внешней стороны процесса чтения и недостаточному осмыслению содержания прочитанного, или к неверному его пониманию, что в конечном счете станет препятствием для успешного овладения школьной программой, а значит осложнит школьное обучение и приведёт к стойкому состоянию неуспеха, что впоследствии может привести к другим нарушениям психического характера.

Вывод по 2 главе

Вторая глава посвящена констатирующему эксперименту, его организации, методикам осуществления, освещению и подробному анализу полученных результатов и на этой основе определению готовности старших дошкольников с дизартрией к обучению чтению.

Констатирующий эксперимент проходил в форме логопедического обследования 12 старших дошкольников с дизартрией вошедших в состав экспериментальной группы. Обследование проводилось по методическим рекомендациям Н. М. Трубниковой, методике Р. И. Лалаевой, методическим рекомендациям А. П. Бизюка, методике Л. С. Цветковой, методике Е. Д. Хомской и т.д.

Для определение готовности старших дошкольников с дизартрией приступить к обучению чтению проводилось исследование состояния речевых и неречевых предпосылок, необходимых для осуществления процесса чтения, у представителей экспериментальной группы. К неречевым предпосылкам относятся познавательные процессы. К речевым предпосылкам относятся все компоненты речевой функциональной системы.

Проведенное исследование представителей экспериментальной группы выявило недостаточную психическую готовность для успешного обучения чтению, что выражается в несоответствующем норме уровне развития внимания и памяти, а также неадекватную реакцию на неудачу, отражающую мотивацию внешнего характера.

Исследование речевых предпосылок у представителей экспериментальной группы выявило низкий уровень речевой готовности для успешного обучения чтению, что выражается в недостаточном уровне развития фонетического, фонематического, лексического и грамматического компонентов речи. На основании обследования представителей экспериментальной группы можно заключить, что старшие дошкольники с дизартрией не готовы к обучению чтению.

ГЛАВА 3. ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИЗАРТРИЕЙ

3.1 Организация и содержание логопедической работы по подготовке к обучению чтению старших дошкольников с дизартрией

В данном разделе рассматривается организация проведённого формирующего эксперимента и представлено содержание по которому он реализовывался.

Организация формирующего эксперимента. Формирующий эксперимент осуществлялся на базе подготовительной группы МБДОУ детского сада, компенсирующего вида № 452, находящегося по адресу: г. Екатеринбург, район Орджоникидзевский, улица Электриков, дом 18а. Данный эксперимент был проведён в форме логопедической работы по формированию, развитию и коррекции состояния неречевых и речевых предпосылок формирования готовности к обучению чтению у первой подгруппы экспериментальной группы, которую составляют 6 старших дошкольников с дизартрией. Состав первой подгруппы приведен в таблице 6.

Таблица 6

Состав старших дошкольников, вошедших в первую подгруппу

<i>Имя</i>	<i>Возраст</i>	<i>Логопедическое заключение по данным ТПМПК</i>
Дмитрий Б.	6 л., 4 мес.	ОНР II уровня, псевдобульбарная дизартрия легкой степени.
Роман С.	6 л., 10 мес.	ОНР III уровня, псевдобульбарная дизартрия легкой степени.
Вера М.	6 л., 3 мес.	ОНР II уровня, псевдобульбарная дизартрия легкой степени.
Аня Г.	6 л., 2 мес.	ОНР II уровня, псевдобульбарная дизартрия легкой степени.
Марк К.	5 л., 7 мес.	ОНР II уровня, псевдобульбарная дизартрия легкой степени.
Даниил К.	5 л., 11 мес.	ОНР III уровня, псевдобульбарная дизартрия легкой степени.

Формирующий эксперимент проводился в период с 04.03.2019 по 21.04.2019, и составлял 2 месяца, в эти сроки с каждым старшим дошкольником первой подгруппы экспериментальной группы раз в неделю реализовывались индивидуальные логопедические занятия, и по 1-2 групповых занятий каждую неделю. Общее количество проведённых

индивидуальных занятий – 42. Общее количество проведённых групповых занятий – 14. Работа на индивидуальных логопедических занятиях реализовывалась в соответствии с индивидуальными планами коррекционной работы, которые были составлены на основе результатов констатирующего эксперимента на каждого представителя первой подгруппы экспериментальной группы, которые подробно представлены в приложении 7. Групповые занятия реализовывались в соответствии с календарно-тематическим планом логопеда и включали в себя занятия на лексические темы и занятия по обучению грамоте.

Задачи формирующего эксперимента:

1. Провести логопедическую работу, с представителями первой подгруппы экспериментальной группы, по развитию нарушенных познавательных процессов, составляющих психическую базу речи;

2. Провести логопедическую работу, с представителями первой подгруппы экспериментальной группы, по коррекции всех речевых компонентов: фонетического, фонематического, лексического, грамматического.

3. Провести обучение навыку послогового чтения представителей первой подгруппы экспериментальной группы.

Содержание формирующего эксперимента. Содержание логопедической работы, по формированию готовности представителей первой подгруппы, определялось на основе данных полученных при констатирующем эксперименте, который выявил несоответствующий возрастной норме уровень развития мотивации, внимания и памяти, которые относятся к неречевым предпосылкам процесса чтения, и являются компонентами психической базы речи, а также несоответствующее возрастной норме состояние всех сторон речевой функциональной системы. Несоответствующий возрастной норме уровень развития компонентов речевой и психической готовности указывает на необходимость проведения коррекционного воздействия на нарушенные предпосылки для возможности

осуществления процесса чтения и успешного становления данного навыка. В соответствии с выделенными составляющими готовности к обучению чтению нами были обозначены 4 блока работы определяющие систему деятельности по подготовке представителей первой половины экспериментальной группы к обучению чтению.

Блок 1. Включает в себя работу над формированием мотивации к логопедическим занятиям. Работа над мотивацией предполагает ряд необходимых условий организации, процесса и содержательного материала логопедических занятий. Условия представлены в таблице 7.

Таблица 7

Условия формирования мотивации к занятиям

1	Формирование на занятии положительного эмоционального фона, при котором интерес старших дошкольников к логопедическому занятию возрастет.
2	Организация рабочего процесса таким образом, чтобы старший дошкольник вводился в ситуацию самостоятельной поисковой деятельности.
3	Проведение занятия с учетом индивидуального подхода, учитывая личностные и возрастные особенности.
4	Поддержание деятельности на занятии в постоянной познавательной активности, достичь этого можно с помощью систематического побуждения самостоятельного разрешения проблемной задачи, а также посредством вариативности способов задавания вопросов.
5	Необходимо помнить об эмоциональной подаче информации на занятии, систематической стимуляции интереса.
6	Учёт, что деятельность на занятии не должна носить однообразный характер, должна осуществляться смена деятельности.
7	Необходимо оптимально подобрать уровень сложности материала занятия.
8	Необходимо при изучении нового или сложного материала, для повышения интереса к нему, обращаться к индивидуальному жизненному опыту старших дошкольников.
9	Необходимо организовывать урок в творческой, креативной форме с театрализованными элементами, которые предполагают персонажей, введение красочного, сказочного сюжета в ход занятия и т.д.
10	Необходимо создавать для старших дошкольников ситуацию успеха.
11	Необходимо формировать осознание значимости, необходимости и ценности знаний.
12	Грамотное использование поощрения и наказания.
13	Использование таких видов работы как: соревнования, конкурсы, подбег популярным познавательных передач, таких как: «Самый умный»; «Что? Где? Когда?»; КВН и т.д.

Блок 2. Включает в себя работу над вниманием и памятью, состояние развития которых, у старших дошкольников с дизартрией, находится на недостаточном уровне развития, согласно констатирующему эксперименту.

Коррекционная работа над вниманием и памятью может осуществляться посредством комплекса специальных игр и заданий разной сложности, которые можно реализовывать как в индивидуальной форме работы, так и в группе детей, как в рамках любого логопедического занятия, так и на специально отведенных уроках, которые нацелены исключительно на развитие внимания и памяти. Игры и задания подбираются в соответствии старшему дошкольному возрасту, и направлены на развитие свойств внимания и возможности управлять им, и развитие всех видов памяти, а также способствуют развитию общей и мелкой моторики, эмоционально-волевой сферы, мышления и речи. Стоит отметить, что ход любого занятия предполагает правила, цели и задачи для которых необходима концентрация, и запоминание и удержание в памяти информации, из чего следует, что любое занятие способствует развитию внимания и памяти. Система логопедической работы над вниманием и памятью, с примерами упражнений и игровых заданий представлены в приложении 8, таблице 43.

Блок 3. Включает в себя работу по коррекции нарушения устной речи. Констатирующий эксперимент выявил недостаточный уровень развития всех сторон речевой системы, соответственно коррекционное воздействие необходимо производить системно на все компоненты речи. Ниже представлена система коррекционной работы по формированию и развитию компонентов речевой системы с примерами упражнений и игровых заданий, полная система игр и упражнений представлена в приложении 8.

Работа по коррекции звукопроизношения. Выделяют 4 этапа работы: подготовительный, постановка звука, автоматизация звука, дифференциация звуков. Работа начинается с подготовительного этапа, который обязательно будет присутствовать в системе коррекции звукопроизношения, так как на данном этапе происходит подготовка речевого аппарата и уточнение артикуляции. Определение этапа, последующего, после подготовительно, зависит от характера нарушения звукопроизношения.

На подготовительном этапе осуществляется три вида работы: над артикуляционной моторикой, над кинестетическим анализом звука, над фонематическими процессами. В работу над артикуляционной моторикой входит воздействие на каждый из трёх отделов периферического речевого аппарата, а именно: дыхательный, голосовой, артикуляционный. Первым начинают воздействовать на речевое дыхание, что включает в себя: развитие нижне-диафрагмального дыхания и выработку целенаправленной воздушной струи. Далее реализуют воздействие на голос, что включает в себя: выработку длительной голосоподачи, силы и высоты голоса. После чего переходят к развитию подвижности артикуляционного аппарата, через игровую артикуляционную гимнастику в которую входят упражнения для нижней челюсти, губ и языка. Оканчивается подготовительный этап работой над фонематическими процессами.

На этапе постановки осуществляется постановка звука речи, который может происходить четырьмя способами: по подражанию, от артикуляционной гимнастики, от опорного звука и с механической помощью.

На этапе автоматизации происходит закрепление корректируемого звука в разговорной речи старшего дошкольника. Для этого звук вводится в слоги различного типа: прямые, обратные, со стечением согласных, в той последовательности, которая рекомендована для данного звука. Далее звук автоматизируется в словах и фразовой речи дошкольника, при этом необходимо соблюдать преемственность между слогами, словами и фразами.

На этапе дифференциации звука, который является обязательным, уточняется артикуляция дифференцируемых звуков, проводится сравнительный анализ акустический, артикуляционный образов смешиваемых звуков. Дифференциация звуков проводится в изолированном виде, в слогах всех типов, во фразах. При этом необходимо выполнять и упражнения на дифференциацию звуков на слух.

Работа по формированию и развитию фонематических процессов. Коррекционная работа осуществляется посредством специальных игр и

заданий, в рамках как индивидуальных логопедических занятий, так и в группе старших дошкольников. Для достижения наибольшей продуктивности рекомендуется совмещать логопедическое воздействие по формированию и развитию фонематических процессов, с воздействием на психическую базу речи. Логопедическая работа проводится по трём периодам: I период – формирование функций фонематического слуха, в который входит 4 стадии: 1 стадия – формирование функций фонематического слуха на уровне слова; 2 стадия – формирование функций фонематического слуха на уровне предложения и текста; 3 стадия – формирование функций фонематического слуха на уровне слогов; 4 стадия – формирование функций фонематического слуха на уровне фонем; II период – формирование навыка фонематического восприятия, в который входит 2 стадии: 1 стадия – формирование навыков элементарного звукового анализа и синтеза; 2 стадия – формирование более сложных форм звукового анализа и синтеза; III период – развитие фонематического восприятия. Ниже представлена общая система работы над фонематической стороной речи, полная система, включающая в себя упражнения и игровые задания представлена в приложении 8, таблице 44.

I период – формирование фонематического слуха. Работа по формированию фонематического слуха осуществляется по двум ступеням. Первой ступени соответствует работа над неречевыми звуками и различение звукоподражания. Второй ступени соответствует работа над речевыми звуками. Старший дошкольный возраст предполагает способность к различению неречевых звуков, следовательно, коррекционное воздействие происходит со второй ступени.

Вторая ступень. Первая стадия – формирование фонематического слуха на уровне слова. Слово имеет смысловую нагрузку, соответственно, в нём наглядно прослеживается роль и значение звука в различении семантического содержания. Можно выделить 4 направления: 1 – дифференциация слов, которые схожи по составу звуков, 2 –

дифференциация слов, в названии которых находятся акустически оппозиционные фонемы, 3 – дифференциация правильно произносимых слов, 4 – дифференциация звуков в словах.

Вторая ступень. Вторая стадия – формирование фонематического слуха на уровне предложения и текста. Выделяются 3 ступени: 1 – текст, с заданным звуком в большом количестве, 2 – текст, с заданным звуком в небольшом количестве, 3 – текст, без заданного звука, но с инструкцией его найти.

Вторая ступень. Третья стадия – формирование фонематического слуха на уровне слогов. На этой стадии происходит упражнение в произнесении слоговых цепочек с разным заданием (изменение гласного/согласного, наращивание согласных со стечением и другое). Задания на определение лишнего слога.

Вторая ступень. Четвёртая стадия – формирование фонематического слуха на уровне фонем. Выделяется 2 направления: 1 – дифференциация гласных звуков, 2 – дифференциации согласных фонем. *Содержание:* выделение звука в цепочке, уточнение артикуляции звуков и их акустической характеристики, формирование ассоциативной связи образа речевого звука с образом неречевого звука.

II период – формирование навыка фонематического восприятия. *Правила:* слово необходимо произнести, при этом используя слуховой контроль; необходимо последовательно выделять голосам каждый звук в слове, после выделения необходимо назвать звук; необходимо отметить звук карточкой или фишкой; контроль за выделением всего звукового состава слова; определение слога под ударением; итоговый контроль.

Первая стадия – формирование навыков элементарного звукового анализа и синтеза. Ступень 1. Направление: формирование навыка определения количества слогов в слове с отхлопыванием. *Ступень 2. Направление:* анализ гласных звуков. *Ступень 3. Направление:* анализ согласных звуков. В последовательности от последнего согласного в слове.

Ступень 4. Направление: формирования навыка выделения первого и последнего звука в слове. *Ступень 5. Направление:* анализ полного звукового состава слова. Алгоритм: берётся изображение анализируемого слова, составляется схема количества звуков слова, выделяется голосом последовательно каждого звука, выкладываются звуки посредством системы цветных обозначений.

Вторая стадия – формирование более сложных форм звукового анализа и синтеза. Анализ. Направление: формирования умения определять место, последовательность, количество звуков в слове; артикуляционный и акустический анализ звука. *Роль смешиваемых звуков в различных семантических значениях.* Определение места смешиваемого звука, замена на другой звук и определение разницы. *Дифференциация смешиваемых звуков.* Определение наличия звука в словах, слогах и звуках, сравнительный артикуляционный и акустический анализ смешиваемых звуков.

III период – развитие фонематического восприятия. Применяются тренировочные упражнения (придумывание слов с заданным местом звука; преобразовать слова через добавление, замены звуков; подбор слов с заданными звуками, подбор слов с учетом последнего звука предыдущего).

Работа над лексической стороной речи, в рамках которой происходит формирование представлений о: временах года; диких и домашних животных, птицах их частях тела; фруктах и овощах, ягодах, цветах, бытовых приборах, Родине, праздниках и т.д. Ниже представлена общая система работы над лексическим строем, полная система, включающая в себя упражнения и игровые задания представлена в приложении 8, таблице 45.

Вид работы: уточнение словарного запаса, которым владеют старшие дошкольники.

1. Употребление слова, с пониманием которого возникли затруднения, в предложении, суть которого понятна старшим дошкольникам.
2. Определение и усвоение значения слова, с пониманием которого возникли затруднения, через смысловое значение отрывка текста.

3. Даца определения абстрактных слов.

Вид работы: развитие номинативного словаря. *Вид работы:* развитие словаря прилагательных.

1. В рамках всех направлений занятий дошкольного учреждения;
2. Путём увеличение знаний об окружающей реальности;
3. В следствии выработки деятельности, направленной на расширение знаний.

4. Игры: «Повтори» – ввод нового слова и его повторение всеми членами группы; «Признак» – подбор к предмету признаков.

Вид работы: развитие предикативного словаря. В рамках всех направлений занятий, проводимых в дошкольном учреждении. *Блок 1. Работа над смысловыми группами глаголов. Направление:* обогащение глагольной лексики со значениями: движения, характеристики объекта или предмета, эмоциональных проявлений. *Через:* словесное объяснение с наглядным подкреплением и последующий опрос; сюжетные картинки с наводящими вопросами; составление предложений с заданными глаголами.

Блок 2. Работа над сигнификативной составляющей глаголов. Направление: воспроизведение глаголов, относящихся к определённой семантической группе объектов или предметов – «Действия диких животных». *Направление:* различение смыслового содержания глаголов одного типа – «Соотнеси слово из ряда однотипных с сюжетной картинкой».

Блок 3. Работа с синонимами и антонимами. Через: сравнение объектов, подбор схожих и противоположных по смыслу, их выделение из предложений, и придумывание с ними словосочетаний и предложений.

Блок 4. Структурирование глагольной лексики в языковой памяти. «Кто как передвигается» – определение характера передвижения.

Вид работы: выработка смысловых связей. *Блок 1. Выработка связей простого характера. Через выработку смысловой связи:* существительного и глагола (определение характера действия объекта), существительного и прилагательного (определить качество объекта), глагола и существительного

(определение объекта, для которого характерно действие), глагола и наречия.
(определить качество заданного действия).

Блок 2. Выработка связей сложного характера. Увеличение цепочки связей (определение характера действия объекта, затем каким объектам также свойственно, затем какими признаками они обладают).

Вид работы: развитие обобщающего словаря. «Собери 2 группы» – распределение изображений на 2 группы и анализ по какому признаку.

Вид работы: структурирование лексики в языковой памяти. Формирование семантических полей. Концепция: Выбирается слово, в составе которого заключается корректируемый звук, данное слово – середина семантического поля, вокруг которой, постепенно нарастают слова, через формирование однокоренных слов, синонимов, антонимов и т.д.

Работа над грамматической стороной речи. В которую входит формирование и развитие навыка словообразования и словоизменения. Ниже представлена общая система работы над лексическим строем, полная система, включающая в себя упражнения и игровые задания представлена в приложении 8, таблице 46.

Вид работы: формирование навыка словообразования. *Направление:* существительные.

Уменьшительно-ласкательные. «Маленький» – назвать картинку маленького формата и расположить под аналогичным большим форматом на доске. *Детёныши животных.* «Кто кем был в детстве» – сказать, кем были животные в детстве. *Сложные слова.* «Закончи» – закончить предложения сложными словами после второго прочтения текста. *Место хранения.* «Что где храниться» – назвать где хранятся заданные предметы. *Профессии.* «Кто чем занимается» – назвать чем занимаются заданные группы людей. *Однокоренные слова.* «Лес, лесник, лесной» – ответить на вопросы по иллюстрации леса. *Что-то одно.* «Деталь целого» – назвать деталь целого.

Направление: формирование навыка словообразования прилагательных. *Притяжательные.* «Волшебные звери» – назвать чьи

компоненты соединены в изображении зверя, которого не существует. *Качественные.* «Качество» – через вопросы с описанием объекта или явления, нужно подобрать соответствующее качество. *Относительные.* «Из чего сделано» – назвать предмет и из чего он сделан. *Сравнительная степень.* «Сравни двух людей» – сравнить заданные качества двух людей.

Вид работы: формирование навыка словоизменения. *Направление:* существительное. *Число.* «Что это?» – назвать предметы в единственном и множественном числе. *Образование в различных падежах единственного и множественного числа.* *Направление:* прилагательное. *Согласование в роде и числе с существительным.* «Кукла» – назвать одежду и её цвет. *Направление:* глагол. *Число.* «Назови действие» – назвать кто выполняет действия по картинкам, где один и несколько объектов выполняют действия. *Вид.* «Что делает, что сделал» – назвать, где объект выполняет действие, где выполнил.

Блок 4. Связь звука и буквы, обучение навыкам послогового чтения. Согласно Т. Г. Егорову, в освоении навыка чтения, принято выделять 4 периода, к которым относятся периоды: побуквенного чтения, послогового чтения, чтение целыми словами, чтение синтетическое. В представленной работе разбирается два периода, так как они соответствуют старшему дошкольному возрасту, а именно периоды: побуквенного чтения и послогового чтения. Система работы в периоде 1 представлена в таблице 8.

Таблица 8

Система работы в период 1

<i>Период 1. Побуквенное чтение</i>	
Формирование у старших дошкольников знания букв и их звуковых соответствий/значений. Единицей чтения является буква.	
1.	Ежедневное повторение пройденных букв по касе букв, настенной азбуке, ленте букв и т. д;
2.	Использование цветовой маркировки букв;
3.	Для запоминание букв используют: лепку, раскрашивание, выкладывание букв из раздаточного материала.
4.	Для формирования устойчивой связи между буквой и звуком регулярно уточняют артикуляционные и акустические признаки звука, проводят звука-буквенный анализ звуков и букв, используют игровую азбуку.
Вся работа должна проводиться систематически.	

Система работы в период 2 представлена в таблице 9.

Система работы в период 2

Период 2. Послоговое чтение										
Формирование у старших дошкольников навыка слияния букв и звуков в слове. Единицей чтения является слог.										
1.	Продолжается регулярная работа над звука-буквенным анализом, теперь уже в слогах.									
2.	Ежедневные тренировки старших дошкольников в чтении слогов, с постепенным возрастанием их сложности, при помощи слоговых дорожек и таблиц, из изученных слоговых структур. Примерная схема последовательности структур: Г – СГ(слияние, прямые открытые) – ГС (обратные слоги) – СГС (прямые закрытые слоги) – ССГ – СГСС. Слоговые дорожки требуется читать многократно (хором, по цепочке, индивидуально), с разными заданиями (с разной громкостью, в разном темпе, с разным ударением), при этом заканчивать всегда на сильном темпе и громкости. Слоговые таблицы можно читать: сточками, столбиками, строчками и столбиками, по порядку и вразброс, сверху вниз и снизу вверх, с разной громкостью, хором, по цепочке, индивидуально. В работе с таблицами также используется приём многочтения.									
3.	Путём наращивания букв, слогов/усложнение слога.									
Пример:	<table><tr><td>МА</td><td>ЛО</td><td>РА</td></tr><tr><td>МА-К</td><td>ЛО-М</td><td>Т-РА</td></tr><tr><td></td><td></td><td>СТ-РА</td></tr></table>	МА	ЛО	РА	МА-К	ЛО-М	Т-РА			СТ-РА
МА	ЛО	РА								
МА-К	ЛО-М	Т-РА								
		СТ-РА								
4.	Чтение слогов по аналогии. Предлагаются слоговые дорожки или таблицы, с одной изменяющейся буквой, согласные остаются неизменными, меняются только гласные.									
5.	Обучение составлению и чтению слоговых цепочек, с изменением одной буквы, в касе букв, при этом сравнивается написание слова и его значение. Пример: Саша – Паша, лак – лук – люк.									
В этот период чтение слогов проводится двумя способами, для того, чтобы соединить как пишется, с тем, как произносится.										
1.	Орфографический, который предполагает чтение по слогам, так как написано.									
2.	Орфоэпический, который предполагает слитное чтение с ударением, так как произносится.									
Вся работа должно проводится систематически.										

Вывод: логопедическая работа по подготовке старших дошкольников с дизартрией к обучению чтению должно осуществляться в системе, где одновременно реализуется коррекционное воздействие на речевые и неречевые предпосылки, особе внимание необходимо уделить фонематическим процессам и звукопроизношению. В период дошкольного возраста необходимо использовать игровой метод, как основной метод обучения и развития, так как он является ведущей деятельности в данный возрастной период и способствует наиболее эффективному обучающему и развивающему воздействию. Игра стимулирует интерес к учебному процессу, развивает работоспособность и высшие познавательные процессы.

3.2 Контрольный эксперимент и анализ его результатов

В представленном разделе рассматривается организация контрольного эксперимента, представляются результаты повторного логопедического обследования предпосылок формирования готовности к обучению чтению. Полученные результаты каждой из двух подгрупп экспериментальной группы сравниваются по двум векторам: 1 – с прошлыми результатами, полученными в ходе констатирующего эксперимента; 2 – сравнение характера динамики первой подгруппы и второй подгруппы.

Организация контрольного эксперимента. Контрольный эксперимент осуществлялся на базе подготовительной группы МБДОУ детского сада, компенсирующего вида № 452. Данный эксперимент реализовывался в форме повторного логопедического обследования всех представителей экспериментальной группы. Для проведения обследования были использованы те же методики, что и при констатирующем эксперименте. Ниже приведен анализ результатов повторного логопедического обследования ведущих предпосылок чтения, а именно: звукопроизношения и фонематических процессов. Подробные результаты всех предпосылок в полном объеме, и их анализ, представлены в приложении 9.

Результаты повторного обследования состояния звукопроизношения у представителей первой подгруппы представлены в приложении 9, таблице 47, у представителей второй подгруппы представлены в приложении 9, таблице 48.

Сравнительный анализ контрольных результатов состояния звукопроизношения у представителей первой подгруппы, с результатами констатирующего эксперимента представлены в таблице 10. В таблице указаны показатели в процентном отношении и количественном отношении представителей первой подгруппы экспериментальной группы старших дошкольников с дизартрией.

Таблица 10

**Сравнительный анализ контрольных результатов состояния
звукопроизношения у представителей первой подгруппы, с результатами
констатирующего эксперимента**

Результаты констатирующего эксперимента								Результаты контрольного эксперимента							
Ни у одного представителя не было нарушений свистящих звуков; У 4 из 6 представителей наблюдалось нарушение шипящих звуков, из них у 4 нарушение [ш], у 4 нарушение [ж], у 3 нарушение [щ], у 2 нарушение [ч]; У 6 из 6 представителей наблюдалось нарушение сонорных звуков, из них у 4 нарушение звука [л], у 3 нарушение [л'], у 5 нарушение [р], у 5 нарушение [р'].								Ни у одного представителя нет нарушений свистящих звуков; У 2 представителей наблюдалось нарушение шипящих звуков, из них у 1 нарушение [ш], у 1 нарушение [ж], у 2 нарушение [щ], у 1 нарушение [ч]. У 3 из 6 представителей наблюдалось нарушение сонорных звуков, из них у 3 из 6 нарушение [р], у 3 из 6 нарушение [р'].							
Ш	Ж	Щ	Ч	Л	Л'	Р	Р'	Ш	Ж	Щ	Ч	Л	Л'	Р	Р'
66,7 %	66, 7%	50 %	33, 3%	66, 7%	50 %	83, 3%	83,3 %	16,7 %	16, 7%	33, 3%	16, 7%	0%	0%	50 %	50%

Анализ процентного соотношения старших дошкольников первой подгруппы, у которых представленные нарушенные звуки были скорректированы представлено в таблице 11.

Таблица 11

**Процентное соотношение старших дошкольников первой
подгруппы, у которых представленные нарушенные звуки были
скорректированы**

Формула на примере [ш]: $66,7\% = 100\% - 16,7\% = x$ $66,7 \cdot x = 16,7 \cdot 100$ $x = (16,7 \cdot 100) : 66,7 = 25$ $100 - 25 = 75\%$							
Ш	Ж	Щ	Ч	Л	Л'	Р	Р'
75%	75%	33,3%	50%	100%	100%	40%	40%

Сравнительный качественный анализ полученных контрольных результатов состояния звукопроизношения у представителей второй подгруппы с результатами констатирующего эксперимента представлен в таблице 12.

В таблице указаны показатели в процентном отношении и количественном отношении представителей второй подгруппы экспериментальной группы старших дошкольников с дизартрией.

Таблица 12

Сравнительный анализ контрольных второй подгруппы

Результаты констатирующего эксперимента								Результаты контрольного эксперимента							
<ul style="list-style-type: none"> У 1 представителя наблюдались нарушения свистящих, а именно [с], [з], [ц] У 4 из 6 представителей наблюдалось нарушение шипящих звуков, из них у 3 нарушение [ш], у 3 нарушение [ж], у 3 нарушение [щ], у 2 нарушение [ч]; У 4 из 6 представителей наблюдалось нарушение сонорных звуков, из них у 2 нарушение звука [л], у 2 нарушение [л'], у 3 нарушение [р], у 3 нарушение [р']. 								<ul style="list-style-type: none"> У 1 представителя наблюдались нарушения свистящих, а именно [с], [з]; У 2 представителей наблюдалось нарушение шипящих звуков, из них у 2 нарушение [ш], у 2 нарушение [ж], у 1 нарушение [щ]. У 4 из 6 представителей наблюдалось нарушение сонорных звуков, из них у 1 нарушение [л], у 1 нарушение [л'], 3 нарушение [р], у 3 нарушение [р']. 							
Ш	Ж	Щ	Ч	Л	Л'	Р	Р'	Ш	Ж	Щ	Ч	Л	Л'	Р	Р'
50	50	50	33,	33,	33,	50	50	33,	33,	16,	16,	16,	16,	50	50
%	%	%	3%	3%	3%	%	%	3%	3%	7%	7%	7%	7%	%	%

Анализ процентного соотношения старших дошкольников первой подгруппы, у которых представленные нарушенные звуки были скорректированы представлен в таблице 13.

Таблица 13

Процентное соотношение старших дошкольников первой подгруппы, у которых представленные нарушенные звуки были скорректированы

Ш	Ж	Щ	Ч	Л	Л'	Р	Р'
34%	34%	34%	50%	50%	50%	0%	0%

Сравнительный анализ динамики состояния звукопроизношения у представителей первой и второй подгрупп представлен в таблице 14.

Таблица 14

Сравнительный анализ динамики состояния звукопроизношения у представителей первой и второй подгрупп

Первая подгруппа, принимавшая участие в формирующем эксперименте		Вторая подгруппа	Р-ца
Ш	75% нарушения были скорректированы	34% нарушения были скорректированы	41%
Ж	75% нарушения были скорректированы	34% нарушения были скорректированы	41%
Щ	33,3% нарушения были скорректированы	34% нарушения были скорректированы	0%
Ч	50% нарушения были скорректированы	50% нарушения были скорректированы	0%
Л	100% нарушения были скорректированы	50% нарушения были скорректированы	50%
Л'	100% нарушения были скорректированы	50% нарушения были скорректированы	50%
Р	40% нарушения были скорректированы	0% нарушения были скорректированы	40%
Р'	40% нарушения были скорректированы	0% нарушения были скорректированы	40%

Вывод: у большинства представителей первой подгруппы, учувствовавших в формирующем эксперименте, отмечается положительная динамика становление правильного звукопроизношения.

Анализ фонематических процессов. Количественные результаты повторного обследования состояния фонематического слуха у представителей первой подгруппы, принимавшей участие в формирующем эксперименте представлены в приложении 9, таблице 49, у представителей второй подгруппы представлены в приложении 9, таблице 50.

Подробный сравнительный анализ полученных контрольных результатов состояния фонематического слуха у представителей первой подгруппы, участвующей в формирующем эксперименте, с результатами констатирующего эксперимента представлен в приложении 9, таблице 51. У представителей второй группы в приложении 9, таблице 52. Анализ динамики характера выполнения заданий у представителей первой подгруппы по критерию: успешное выполнение, частичное выполнение, невыполнение задания представлен в таблице 15.

Таблица 15

Анализ динамики характера выполнения заданий у представителей первой подгруппы по критерию

<i>Количество выполненных заданий до формирующего эксперимента у представителей первой группы</i>		
<i>Успешно</i>	<i>Частично</i>	<i>Неуспешно</i>
52	23	15
57,8%	25,5%	16,7%
<i>Количество выполненных заданий после формирующего эксперимента у представителей первой подгруппы</i>		
<i>Успешно</i>	<i>Частично</i>	<i>Неуспешно</i>
75	15	0
83,3%	16,7%	0%
<i>Разница, на сколько показатель улучшился</i>		
На 25,5% больше успешных	На 8,8% меньше частичных	На 16,7 %меньше неуспешных

Анализ динамики характера выполнения заданий у представителей второй подгруппы по критерию: успешное выполнение, частичное выполнение, невыполнение задания представлен в таблице 16.

Таблица 16

**Анализ динамики характера выполнения заданий у представителей
второй подгруппы по критерию**

<i>Количество выполненных заданий согласно констатирующему эксперименту у представителей второй подгруппы</i>		
<i>Успешно</i>	<i>Частично</i>	<i>Неуспешно</i>
62	12	16
68,8%	13,3%	17,7%
<i>Количество выполненных заданий согласно контрольному эксперименту у представителей второй подгруппы</i>		
<i>Успешно</i>	<i>Частично</i>	<i>Неуспешно</i>
69	10	11
76,6%	11,1%	12,2%
<i>Разница, на сколько показатель улучшился</i>		
На 7,8% больше успешных	На 2,2% меньше частичных	На 5,5% меньше неуспешных

Сравнительный анализ результатов, показывающих динамику улучшения состояния функций фонематического слуха представлен в таблице 17.

Таблица 17

**Сравнительный анализ результатов, показывающих динамику
улучшения состояния функций фонематического слуха**

<i>Характер выполнения заданий</i>	<i>Результаты первой подгруппы</i>	<i>Результаты второй подгруппы</i>	<i>Раз-ца на %</i>
Успешное выполнение заданий	На 25,5% увеличилось	На 7,8% увеличилось	17,7%
Частичное выполнение заданий	На 8,8% уменьшилось	На 2,2% уменьшилось	6,6%
Полное невыполнение заданий	На 16,7% уменьшилось	На 5,5% уменьшилось	11,2%

Вывод: у большинства представителей первой подгруппы, учествовавших в формирующем эксперименте, отмечается положительная динамика развития фонематического слуха.

Количественные результаты повторного обследования фонематического восприятия у представителей первой подгруппы, принимавшей участие в формирующем эксперименте представлен в приложении 9, таблице 53, у представителей второй подгруппы приложении 9, таблице 54. Подробный сравнительный анализ полученных контрольных результатов состояния фонематического восприятия у представителей первой подгруппы, участвующей в формирующем эксперименте, с результатами констатирующего эксперимента представлен в приложении 9,

таблице 55, у представителей второй группы представлен в приложении 9, таблице 56. Анализ динамики характера выполнения заданий у представителей первой подгруппы по критерию: успешное выполнение, частичное выполнение, невыполнение задания представлен в таблице 18.

Таблица 18

**Анализ динамики характера выполнения заданий у представителей
первой подгруппы по критерию**

<i>Количество выполненных заданий до формирующего эксперимента у представителей первой группы</i>		
<i>Успешно</i>	<i>Частично</i>	<i>Неуспешно</i>
48	28	20
50%	29,2%	20,8%
<i>Количество выполненных заданий после формирующего эксперимента у представителей первой подгруппы</i>		
<i>Успешно</i>	<i>Частично</i>	<i>Неуспешно</i>
66	27	3
68,8%	28,1%	3,1%
<i>Разница, на сколько показатель улучшился</i>		
На 18,8% больше успешных	На 1,1% меньше частичных	На 17,7 %меньше неуспешных

Анализ динамики характера выполнения заданий у представителей второй подгруппы по критерию: успешное выполнение, частичное выполнение, невыполнение задания представлен в таблице 19.

Таблица 19

**Анализ динамики характера выполнения заданий у представителей
второй подгруппы по критерию**

<i>Количество выполненных заданий согласно констатирующему эксперименту у представителей второй подгруппы</i>		
<i>Успешно</i>	<i>Частично</i>	<i>Неуспешно</i>
41	30	25
42,7%	31,3%	26%
<i>Количество выполненных заданий согласно контрольному эксперименту у представителей второй подгруппы</i>		
<i>Успешно</i>	<i>Частично</i>	<i>Неуспешно</i>
49	28	19
51%	29,2%	19,8%
<i>Разница, на сколько показатель улучшился</i>		
На 8,3% больше успешных	На 2,1% меньше частичных	На 6,2% меньше неуспешных

Сравнительный анализ результатов, показывающих динамику улучшения состояния функций фонематического восприятия представлен в таблице 20.

Таблица 20

Сравнительный анализ результатов, показывающих динамику улучшения состояния функций фонематического восприятия

<i>Характер выполнения заданий</i>	<i>Результаты первой подгруппы</i>	<i>Результаты второй подгруппы</i>	<i>Раз-ца на %</i>
Успешное выполнение заданий	На 18,8% увеличилось	На 8,3% увеличилось	10,5%
Частичное выполнение заданий	На 1,1% уменьшилось	На 2,1% уменьшилось	1% <
Полное невыполнение заданий	На 17,7% уменьшилось	На 6,2% уменьшилось	11,5%

Вывод: у большинства представителей первой подгруппы, учувствовавших в формирующем эксперименте, отмечается положительная динамика развития фонематического восприятия.

Вывод по 3 главе

Третья глава посвящена формирующему и контрольному экспериментам. В ней раскрывается организация и содержание осуществления формирующего эксперимента, а также освещается организация и результаты повторного логопедического обследования предпосылок обучения чтению, которые отражают характер динамики их состояния, и указывают на степень успешности проделанной логопедической работы.

Формирующий эксперимент осуществлялся в форме логопедической работы, предполагающей индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия. Проходил на базе того же дошкольного образовательного учреждения, что и констатирующий эксперимент. В нём принимали участие 6 из 12 старших дошкольников экспериментальной группы, которые составили первую подгруппу. В соответствии с выделенными составляющими готовности к обучению чтению, нами были обозначены 4

блока работы: 1 блок – формирование мотивации к логопедическим занятиям, 2 блок – развитие психической базы речи, 3 блок – коррекция нарушений устной речи, 4 блок – связь звука и буквы, обучение навыкам послогового чтения. На все 4 блока была представлена система работы, которая включала организацию работы, упражнения и игровые задания, с подробным описанием их выполнения.

Контрольный эксперимент проходил в форме логопедического обследования, по тем же методикам, что и констатирующий эксперимент. Реализовывался на базе того же дошкольного образовательного учреждения, что и констатирующий и формирующий эксперименты. В обследовании принимали участия все 12 старших дошкольников экспериментальной группы, которые были разделены на 2 подгруппы, в первую подгруппу входил состав старших дошкольников учувствовавших в формирующем эксперименте. Полученные, в ходе контрольного эксперимента, результаты каждой из двух подгрупп анализировались по 2 векторам: 1 – сравнение результатов контрольного эксперимента каждой из двух подгрупп, с их результатами констатирующего эксперимента, 2 – сравнение характера динамики первой подгруппы и второй подгруппы, с целью выявить эффективность проделанной коррекционной работы. Качественно-количественный анализ результатов позволил выявить положительную динамику развития нарушенных речевых и неречевых предпосылок формирования готовности к обучению чтению. Динамика улучшения состояния звукопроизношения проявляется в том, что звуки [ш], [ж] у 75% представителей 1 подгруппы были корригирован, что на 41% больше, чем у представителей 2 подгруппы; звуки [л], [л'] у 100% представителей 1 подгруппы были корригирован, что на 50% больше, чем у представителей 2 подгруппы; звуки [р], [р'] у 40% представителей 1 подгруппы были корригирован, что на 40% больше, чем у представителей 2 подгруппы; звук [ч] у 50% представителей 1 подгруппы был корригирован; звуки [щ] у 33,3% представителей 1 подгруппы был корригирован. Динамика улучшения

состояния фонематического слуха проявляется в увеличении на 25,5% успешного выполнения заданий, что на 17,7% больше, чем у представителей 2 подгруппы; частичное выполнение заданий уменьшилось на 8,8%, что на 6,% больше, чем у представителей 2 подгруппы; невыполненные задания на 16,7% уменьшилось, что на 11,2% больше, чем у представителей 2 подгруппы. Динамика улучшения состояния фонематического восприятия проявляется в увеличении на 18,8% успешного выполнения заданий, что на 10,5% больше, чем у представителей 2 подгруппы; частичное выполнение заданий уменьшилось на 1,1%; невыполненные задания на 17,7% уменьшилось, что на 11,5% больше, чем у представителей 2 подгруппы. Динамика улучшения состояния пассивного словаря проявляется в увеличении на 8,3% успешного выполнения заданий, что на 4,1% больше, чем у представителей 2 подгруппы; частичное выполнение заданий уменьшилось на 4,8%, что на 2,7% больше, чем у представителей 2 подгруппы; невыполненные задания на 7,6% уменьшилось, что на 5,6% больше, чем у представителей 2 подгруппы. Динамика улучшения состояния активного словаря проявляется в увеличении на 20,8% успешного выполнения заданий, что на 14,5% больше, чем у представителей 2 подгруппы; частичное выполнение заданий уменьшилось на 14,7%, что на 10,6% больше, чем у представителей 2 подгруппы; невыполненные задания на 6,2% уменьшилось, что на 4,1% больше, чем у представителей 2 подгруппы. Динамика улучшения состояния грамматического строя проявляется в увеличении на 24,3% успешного выполнения заданий, что на 15,2% больше, чем у представителей 2 подгруппы; частичное выполнение заданий уменьшилось на 18,%, что на 10,3% больше, чем у представителей 2 подгруппы; невыполненные задания на 6,4% уменьшилось, что на 5,1% больше, чем у представителей 2 подгруппы. Динамика улучшения состояния памяти проявляется в увеличении на 26,6% успешного выполнения заданий, что на 13,2% больше, чем у представителей 2 подгруппы; частичное выполнение заданий уменьшилось на 13,3%; невыполненные задания на

13,3% уменьшилось, что на 13,3% больше, чем у представителей 2 подгруппы. Динамика улучшения состояния внимания проявляется в увеличении на 41,6% успешного выполнения заданий, что на 16,6% больше, чем у представителей 2 подгруппы; частичное выполнение заданий уменьшилось на 41,6%, что на 16,6% больше, чем у представителей 2 подгруппы. Динамика изменения характера мотивации проявляется в увеличении внутренней мотивации на 33,3%, что на 16,6% больше, чем у представителей 2 подгруппы; уменьшение внешней мотивации 33,3%, что на 16,6% больше, чем у 2 подгруппы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённое нами исследование, в рамках выпускной квалификационной работы, позволило определить у старших дошкольников с дизартрией состояние речевых и неречевых предпосылок, составляющих готовность к обучению чтению, и на этой основе определить содержание логопедической работы по подготовке старших дошкольников с дизартрией к успешному обучению данному навыку.

В ходе написания работы, нами была изучена: логопедическая, лингвистическая, психолого-педагогическая, медицинская и методическая литература по теме исследования. Анализ литературных источников показал, что в специальной научной литературе широко освещается проблема готовности старших дошкольников с дизартрией к обучению чтению. Рассмотрением данного вопроса занимались такие авторы как: Б. Г. Ананьев, Т. В. Ахутина, В. П. Глухов, Т. Г. Егоров, О. Б. Иншакова, Г. А. Каше, Р. И. Лалаева, Р. Е. Левина, А. А. Леонтьев, Л. И. Румянцева, М. Н. Русецкая, И. Н. Садовникова, А. Н. Соколов и др. В проведенном теоретическом исследовании научной литературы была определена сущность понятия процесса чтения, которая заключается в декодировании написанной информации в первоначальную устную форму через зрительное восприятие языковых символов, их последующее соотнесение с акустической формой представленной рядом фонем, которое происходит в соответствии с орфографическими нормами данного языка, после чего осуществляется произнесение акустического образа слов и их соотнесение со значениями хранящимися в сознании человека, заключением является осмысление содержания написанного. Физической основой чтения являются нейрофизиологические механизмы, протекающие в нервной системе, к центральным звеньям которых относятся взаимосвязанные друг с другом отделы головного мозга. Анализ научных источников позволил нам раскрыть психолого-педагогическую характеристику старших дошкольников с

дизартрией, описать состояние речи, которое определяется структурой речевого дефекта, и состояние психической базы речи.

Для практического исследования нами были использованы методические рекомендации Н. М. Трубниковой и компендиум методов нейропсихологического исследования А. П. Бизюка, а также отобраны известные методики исследования следующих авторов: Б. Г. Ананьева, Т. В. Ахутиной, А. Р. Лурия, Е. Д. Хомской, Л. С. Цветковой и др.

В ходе практической исследовательской деятельности, нами был проведён констатирующий эксперимент, направленный на изучение у старших дошкольников состояния: речевых предпосылок, к которым относятся четыре компонента речевой системы; неречевых предпосылок, к которым относятся познавательные процессы, относящиеся к психической базе речи. Констатирующий эксперимент проводился, в форме логопедического обследования и осуществлялся на базе подготовительной группы МБДОУ детского сада, компенсирующего вида № 452. Для его реализации нами была укомплектована экспериментальная группа в состав которой вошли 12 старших дошкольников с речевым клиническим диагнозом дизартрия.

Анализ данных, полученных в ходе практического исследования, показал недостаточный уровень развития всех компонентов речи, и несоответствующий уровень развития некоторых необходимых неречевых предпосылок, а именно: мотивации, внимания и памяти. Выявленные нарушения делают старших дошкольников с дизартрией неспособными приступить к обучению чтению, так как, становление навыка не будет успешным и приведет за собой множественные ошибки внешней стороны чтения и затруднит понимание содержания прочитанного.

На основе проведенного логопедического обследования и в соответствии с выделенными составляющими готовности к обучению чтению, нами были определены 4 блока работы: 1 блок – формирование мотивации к логопедическим занятиям, 2 блок – развитие психической базы

речи, 3 блок – коррекция нарушений устной речи, 4 блок – связь звука и буквы, обучение навыкам послогового чтения. На каждый из блоков была разработана система коррекционного воздействия, включающая в себя: организацию, упражнения и игровые задания с подробным описанием их выполнения.

В рамках практического исследования, нами были проведены формирующих и контрольный эксперименты с целью апробировать разработанную систему коррекционной работы и проанализировать её эффективность. Формирующий и контрольный эксперименты осуществлялись на базе подготовительной группы МБДОУ детского сада, компенсирующего вида № 452. В формирующем эксперименте участвовали 6 из 12 старших дошкольников экспериментальной группы, которые составили первую подгруппу. Эксперимент был проведён в групповой, подгрупповой, индивидуальной формах работы. Контрольный эксперимент был проведён в форме логопедического обследования, осуществлялся на базе подготовительной группы МБДОУ детского сада, компенсирующего вида № 452. В контрольном эксперименте участвовала вся экспериментальная группа, которую составили 12 старших дошкольников, которые были разделены на две подгруппы, в первую подгруппу входил состав старших дошкольников участвовавших в формирующем эксперименте. Полученные, в ходе контрольного эксперимента, результаты каждой из двух подгрупп анализировались по 2 векторам: 1 – сравнение результатов контрольного эксперимента каждой из двух подгрупп, с их результатами констатирующего эксперимента, 2 – сравнение характера динамики первой подгруппы и второй подгруппы, с целью выявить эффективность проделанной коррекционной работы.

Качественно-количественный анализ результатов позволил выявить положительную динамику развития нарушенных речевых и неречевых предпосылок формирования готовности к обучению чтению.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Айнетдинова И. Г. Особенности механизмов письменной речи у детей (теоретический аспект) [Текст] / И. Г. Айнетдинова, Н. М. Трубникова // Специальное образование. – 2008. – №2. – С. 9-17.
2. Ананьев, Б. Г. Анализ трудностей в процессе овладения детьми чтением и письмом [Текст] / Б. Г. Ананьев // Известия АПН РСФСР. – 1955. – №70. – С. 104-148.
3. Анохин, П. К. Системные механизмы высшей нервной деятельности [Текст] / П. К. Анохин. – М. : Наука, 1979. – 453 с.
4. Архипова, Е. В. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей [Текст] / Е. В. Архипова. – М. : АСТ, 2008. – 254 с.
5. Ахутина, Т. В. Диагностика развития зрительно-вербальных функций [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. – М. : Академия, 2003. – 64 с.
6. Ахутина, Т. В. Чтение, письмо, решение математических задач представляют собой высшие психические функции [Текст] / Т. В. Ахутина // Коммерсантъ Наука. – 2014. – №6. – С. 24-31.
7. Бизюк, А. П. Компендиум методов нейропсихологического исследования [Текст] / А. П. Бизюк. – СПб. : Речь, 2005. – 400 с.
8. Боскис, Р. И. Нарушение письма при некоторых расстройствах артикуляции у детей [Текст] / Р. И. Боскис // Известия АПН РСФСР. – 1941. – №15. – С. 167-191.
9. Винарская, Е. Н. Дизартрия [Текст] / Е. Н. Винарская. – М. : АСТ, 2006. – 89 с.
10. Винифатьева, Н. В. Наглядный материал по формированию предпосылок оптически грамотного чтения и письма у детей с речевой патологией на материале букв [Текст] / Н. В. Винифатьева, Е. А. Михайлова, Л. А. Соколова, Е. В. Слободенюк. – М. : ВЛАДОС, 2011. – 112 с.

11. Волкова, Г. И. Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольника [Текст] / Г. А. Волкова. – СПб. : Детство-Пресс, 2006. – 141 с.
12. Глухов, В. П. Психолингвистика. Теория речевой деятельности [Текст] / В. П. Глухов, В. А. Ковшиков. – М. : АСТ, 2007. – 318 с.
13. Егоров Т. Г. Очерки психологии обучения детей чтению [Текст] / Т. Г. Егоров // Исследование чтения и грамотности в психологическом институте за сто лет. Хрестоматия / гл. ред. Н. Л. Карпова. – М., 2013. – С. 132-135.
14. Егоров, Т. Г. Психология овладения навыком чтения [Текст] / Т. Г. Егоров. – М. : Акад. пед. наук РСФСР, 1953. – 263 с.
15. Жинкин, Н. И. Механизмы речи [Текст] / Н. И. Жинкин. – М. : АПН РСФСР, 1958. – 370 с.
16. Залевская, А. А. Психолингвистические исследования. Слово [Текст] / А. А. Залевская. – М. : Гнозис, 2005. – 98 с.
17. Иншакова, О. Б. Альбом для логопеда [Текст] / О. Б. Иншакова. – М. : Владос, 2008. – 279 с.
18. Каменская, М. А. Основы нейробиологии [Текст] : учеб. для вузов / М. А. Каменская. – М. : Дрофа, 2014. – 365 с.
19. Каше, Г. А. Нарушения чтения и письма как проявления системного недоразвития звуковой стороны речи у детей [Текст] / Г. А. Каше, Р. И. Шустфер // Методы коррекции нарушений звуковой стороны речи у детей. – М., 1979. – С. 192-198.
20. Каше, Г. А. Начальное обучение грамоте учащихся подготовительных классов школ для детей с тяжелым нарушением речи [Текст] / Г. А. Каше // Дефектология. – 1973. – № 6. – С. 84-89.
21. Киселева, Н. Ю. Чтение учащихся с речевыми нарушениями: от навыка к деятельности [Текст] / Н. Ю. Киселева. – М. : Перо, 2016. – 134 с.
22. Корнев, А. Н. Формирование сенсомоторных механизмов продукции слога на начальном этапе усвоения чтения [Текст] / А. Н. Корнев,

Э. И. Столярова, Е. И. Гальперина // Педиатр. – 2014. – №4. – С. 85-94.

23. Корнев А. Н. Психология усвоения чтения [Текст] / А. Н. Корнев // Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция / гл. ред. О. Б. Иншакова. – Воронеж, 2001. – С. 79-87 с.

24. Лалаева, Р. И. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция [Текст] / Р. И. Лалаева, Л. В. Бенедиктова. – СПб. : Союз, 2004. – 224 с.

25. Лалаева, Р. И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников [Текст] / Р. И. Лалаева. – М. : Просвещение, 1983 – 136 с.

26. Левина, Р. Е. Нарушение речи и письма у детей [Текст] : избр. труды / Р. Е. Левина. – М. : АРКТИ, 2005. – 221 с.

27. Левина, Р. Е. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Р. Е. Левина. – М. : Просвещение, 1967. – 390 с.

28. Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность [Текст] / А. А. Леонтьев. – М. : Просвещение, 1969. – 214 с.

29. Лопатина, Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами [Текст] : учеб. пособие / Л. В. Лопатина. – СПб. : Союз, 2005. – 192 с.

30. Лурия, А. Р. Письмо и речь: Нейролингвистические исследования [Текст] / А. Р. Лурия. – М. : Академия, 2002. – 352 с.

31. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : учеб. для вузов / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2011. – 583 с.

32. Мастюкова, Е. М. Нарушение речи у детей с церебральным параличом / Е. М. Мастюкова, М. В. Ипполитова. – М. : Просвещение, 1985. – 203 с.

33. Павлов, И. П. Избранные труды [Текст] / И. П. Павлов. – М. : Медицина, 1999. – 445 с.

34. Приходько О. Г. Дизартрические нарушения речи у детей раннего и дошкольного возраста / О. Г. Приходько // Специальное образование. – 2010. – №2. – С. 68-81.

35. Репина, З. А. Нарушения письма у школьников с ринолалией [Текст] : учеб. пособие. 2-е изд., испр. и доп / З. А. Репина. – Екатеринбург. : Урал, гос. пед, ун-т, 1999. – 90 с.
36. Репина, З. А. Комплексная программа коррекции нарушений письма у школьников с дизартрией [Текст] / З. А. Репина, И. А. Филатова. – М. : ГБОУ ВПО МГПУ, 2012. – 32 с.
37. Русецкая М. Н. Нарушения чтения у младший школьников: анализ речевых и зрительных причин [Текст] / М. Н. Русецкая. – СПб. : КАРО, 2007. – 192 с.
38. Русецкая М. Н. Экспериментальное изучение когнитивных причин нарушения чтения [Текст] / М. Н. Русецкая // Дефектология. – 2007. – № 1. – С. 82-91.
39. Садовникова, И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников [Текст] / И. Н. Садовникова. – М. : ВЛАДОС, 1997. – 256 с.
40. Садовникова, И. Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма [Текст] : пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов / И. Н. Садовникова. – М. : АРКТИ, 2005. – 400 с.
41. Смирнова, И. А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму [Текст] / И. А. Смирнова. – СПб. : Детство-Пресс, 2010. – 64 с.
42. Смирнов А. А. Понимание [Текст] / А. А. Смирнов // Психология. – М., 1988. – С. 100.
43. Соколов, А. Н. Внутренняя речь и мышление [Текст] / А. Н. Соколов. – М. : Просвещение, 1967. – 248 с.
44. Солсо, Р. Л. Когнитивная психология [Текст] / Р. Л. Солсо. – СПб. : Питер, 2006. – 589 с.
45. Тонконогий, И. М. Введение в клиническую нейропсихологию [Текст] / И. М. Тонконогий. – Л. : Медицина, Ленинградское отделение, 1973.

– 256 с.

46. Трошин, Г. Я. Первый опыт сравнительного изучения читательского развития нормальных и аномальных детей [Текст] / А. Я. Трошин // Дефектология. – 2007. – №1. – С. 48-57.

47. Трубникова, Н. М. Структура и содержание речевой карты [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. М. Трубникова. – Екатеринбург. : Урал, гос. пед. ун-т, 1998. – 35 с.

48. Филатова, И. А. Подготовка к обучению грамоте дошкольников с речевой патологией [Текст] : учебно-методическое пособие / И. А. Филатова, З. В. Поливара. – Тюмень. : Тюменский гос. ун-т, 2002. – 45 с.

49. Хомская Е. Д. Нейропсихология [Текст] / Е. Д. Хомская. – СПб. : Питер, 2005. – 496 с.

50. Хомская. Е. Д. Нейропсихологическая диагностика [Текст] / Е. Д. Хомская. – М. : Ин-т общегуманитарных исследований, 2007. – 46 с.

51. Цветкова, Л. С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление [Текст] / Л. С. Цветкова. – М. : Юристъ, 1997. – 256 с.

52. Шереметьева, Е. В. Особенности читательских компетенций младших школьников с минимальными дизартрическими расстройствами [Текст] / Е. В. Шереметьева // Образование: традиции и инновации: Материалы IV Международной научно-практической конференции. – Прага, 2014. – С. 139-143.

53. Эльконин, Д. Б. Как учить детей читать [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М. : Знание, 1976. – 64 с.

54. Эльконин Д. Б. Некоторые вопросы усвоения грамоты [Текст] / Д. Б. Эльконин // Вопросы психологии. – 1956. – №5. – С. 38-53.

55. Эльконин, Д. Б. Развитие речи и обучение чтению. Развитие собственной активной речи ребенка [Текст] / Д. Б. Эльконин // Исследование чтения и грамотности в психологическом институте за сто лет. Хрестоматия. – М., 2013. – С. 234-247.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования

Кафедра логопедии и клиники дизонтогенеза

Подготовка к обучению чтению старших дошкольников с дизартрией

Приложение к выпускной квалификационной работе
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Логопедия»

Исполнитель: Мухина
Екатерина Михайловна
обучающийся БЛ –1501 группы

подпись

Научный руководитель:
Филатова Ирина Александровна
к.п.н., профессор

подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Освещение процесса чтения с разных точек зрения, и раскрытие его механизмов.....	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Раскрытие сущности речевых и неречевых предпосылок формирования готовности к обучению чтению.....	
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Содержание и способ проведения логопедического обследования.....	
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Наглядный материал к логопедическому обследованию...	
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Подробные результаты логопедического обследования в полном объеме.....	
ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Подробные результаты констатирующего эксперимента и их качественно-количественный анализ.....	
ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Индивидуальные планы коррекционной работы.....	
ПРИЛОЖЕНИЕ 8. Система логопедической работы по развитию речевых и неречевых предпосылок.....	
ПРИЛОЖЕНИЕ 9. Подробные результаты контрольного эксперимента, и их качественно-количественный анализ.....	
ПРИЛОЖЕНИЕ 10. Конспекты логопедических занятий.....	
ПРИЛОЖЕНИЕ 11. Наглядный материал к конспектам логопедических занятий.....	

Освещение процесса чтения с разных точек зрения, и раскрытие его механизмов

Таблица 1

Определение процесса чтения с разных позиций

<i>Лингвистическая позиция</i>
<ul style="list-style-type: none"> Чтение, как сознательный вид речевой и психической деятельности человека, который направлен на декодирования письменного текста в его первоначальную устную форму с целью понимания содержания текста. Сущность процесса чтения, с точки зрения лингвистики, определяется через план выражения, который предполагает внешнюю оболочку, представляющую собой совокупность морфем, а не через план содержания, предполагающий смысловую сторону, представленную значением слов. Из этого следует, что в момент прочтения известных человеку слов, их значение человеку известно, а сам процесс направлен на внешнюю его сторону. Единицами чтения считается тот вид знаков, который составляет поле чтения, это могут быть буквы, слоги, слова, синтагмы. Чтения, как единство коммуникации, процессов говорения и слушания, а также письма.
<i>Психолингвистическая позиция</i>
<p>Чтение, как процесс кодовых переходов. В психолингвистике принято различать речь внешнюю, под которой подразумевается устная речь, а также письменная речь, и внутреннюю, под которой понимается то, что находится в голове. Все эти формы речи обеспечиваются набором знаков языка и для разных видов речи существуют разные наборы знаков, которые называют кодами речи, в частности различают: акустический код – код устной речи, его единицами являются звуки речи или фонема; графический код – код письменной речи, его единицами являются звуки и графемы; речемыслительный код – код внутренней речи, его единицами являются лексемы, т. е. слова и их грамматические формы.</p>
<i>Позиция физиологии</i>
<p>Чтение, как аналогия психики человека и компьютерной системы, и обозначить процесс чтения как программу, функционирование которой обеспечивают физиологические механизмы, т. е. чтение, как психический процесс, имеет сложную систему, которая реализуется посредством согласованной работы взаимосвязанных отделов мозга, каждый из которых имеет важное значение для функционирования того или иного звена системы, из чего следует, что чтение можно обозначить как сложный нейрофизиологический процесс. Для возможности осуществления процесса чтения необходима основа в виде постоянной активности головного мозга, материальной базой чего являются подкорковые структуры головного мозга, среди которых можно выделить ретикулярную формацию, лимбическую систему, медиобазальные отделы коры лобных и височных долей, и т. д. Данные мозговые структуры обеспечивают общий тонус коры головного мозга, а следовательно подвижность нервной системы – генерализованная активация; на фоне которого непосредственно происходит речевая деятельность, в частности процесс чтения – локальная активация. Экстерорецептивная информация, к которой относится: зрительная, зрительно-пространственная и речеслуховая информация, в момент чтения, поступает в головной мозг (cerebrum), обрабатывается и хранится</p>

<p>посредством зрительного, речеслухового и пространственного анализаторов, которые обеспечивают звукоразличение, объединение графических символов в слова, преобразование графического символа в акустическую форму. Моторная реализация речевого акта в процессе чтения обеспечивается речедвигательным анализатором. Кортикальные центры анализаторов, которые участвуют в процессе чтения, находятся в задних долях больших полушарий головного мозга (cortex cerebri) – височных (lobus temporalis), теменных (lobus parietalis), и затылочных (lobus occipitalis).</p>
<p><i>Психологическая позиция</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Отнесение процесса чтения, к такому высшему психическому процессу, как восприятие, а именно к зрительному восприятию. Данная позиция представляется логичной, т. к. процесс чтения является воспринимающей деятельностью, а его механизм построен на функционировании зрительного анализатора, который является его составной частью, с другой стороны, она ограничивает значимость других механизмов благодаря которым процесс чтения становится возможным, что делает позицию узконаправленной. Исходя из того, что все психические процессы связаны между собой в единое функциональное единство, можно установить, что в процессе восприятия, который соотносят с процессом чтения, участвуют ряд других психических процессов. Из этого следует, что с точки зрения психологии процесс чтения можно обозначить как взаимосвязь психических процессов, которая обеспечивает понимания содержания прочитанного, на что в конечном счете и направлен процесс чтения. Это даёт возможность обозначить чтение как интеллектуальный процесс. • Позиция, в которой ведущая роль в процессе чтения отводится памяти, как высшему познавательному процессу. Согласно этой точки зрения, процесс чтения является связью между тем, что находится внутри сознания и тем, что находится вне сознания, т. е. связь между зрительными раздражителями и следами субъективного предыдущего опыта. Именно память придает зрительным раздражителям, не имеющим значимости, смысловое значение, на что и направлено чтение. В сознании человека хранится информация: правила родного языка, понятия, связи слов друг с другом, что способствует полноценному осуществлению акта чтения. Из этого следует, что сознание человека вкладывает в разрыв больше информации в расшифровку текста, нежели заключено во внешних раздражителях. В процессе чтения происходит сознательное считывание отдельных букв и целых слов, в котором осуществляется поиск воспринимаемых объектов, предметов и явлений, которые находят свое отражение в предыдущем опыте человека. • Чтение, со стороны когнитивных процессов, и особое внимание уделяют мышлению, а также воображению.
<p><i>Индивидуальные авторские позиции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Р. Солсо определяет чтение, как отражение способности человека быстро формировать гипотезы о тексте, требующие только подтверждения или отрицания его ожиданий, а не подробного, подетального анализа каждой буквы [Когнитивная психология / Солсо Р. — 6-е изд. — СПб.: Питер, 2006. — 589 с: ил. — (Серия «Мастера психологии»)]. • Н. Ю. Киселёва определяет чтение, как систему действий и операций, направленных на анализ, интерпретацию текста и осуществление коммуникации с автором произведения. Результатом читательской деятельности является речевой поступок [Киселёва Н. Ю. Чтение учащихся с речевыми нарушениями: от навыка к деятельности. М.: Перо, 2016. 134 с.].

Механизмы процесса чтения

<i>Физиологический механизм</i>
Начинается с этапа считывания рецепторами оптической информации. Следующий этап характеризуется передачей оптической информации в первичную зрительную кору, после чего происходит этап передачи информации в gyrus angularis – угловую извилину, в которой осуществляется связь оптической информации с акустическими моделями слов, и на заключительном этапе осуществляется преобразование акустической модели слова в его значение.
<i>Зрительный механизм</i>
Начинается с раскодирования зрительных раздражителей, представленных графическими символами, которое происходит на периферии зрительного анализатора. При этом отображение в сознании человека зрительных раздражителей, заключенных в тексте, происходит в момент глазодвигательного процесса. Во время глазодвигательного процесса происходит фиксация на отдельных составных частях строчки, и как следствие остановка, на которой и осуществляется процесс чтения, через отображение части строчки в кратковременной памяти, а затем её перенос в рабочую память, где осуществляется объединение в целые элементы для дальнейшего соотнесения с эталонами, хранящимися в сознании. Далее происходит новая фиксация, освобождение кратковременной памяти и перемещение в неё новой информации. Существует такая модель процесса чтения, согласно которой существует два вида чтения. Первый вид характеризуется отражением в сознании целого слова, при этом оно сразу сопоставляется со смыслом, так как воспринимается, как знакомое. Установление взаимосвязи между оптическим образом и смыслом напрямую зависит от частотности столкновения читающего со словом. В случае, когда оптический образ читающим не распознаётся, то происходит переход ко второму виду. Второй вид характеризуется отражением в сознании слова по отдельным его составляющим, при этом происходит преобразование слова последовательно и соединение в акустическую форму слова, которая ведет за собой семантику слова. Также, следует отметить, что распознавание менее длинного слова, которое чаще воспринимается сознанием человека, быстрее и более легко опознается как целое, и наоборот.
<i>Лингвистический механизм</i>
Характеризуется узнаванием графических изображений, далее осуществляется их соотнесение с речевыми звуками, после чего происходит верное отражение в сознании последовательности графических изображений и их акустическое воспроизведение, в заключении происходит деление данной последовательности на понятийные сегменты, определение в них смысловых частей, установление внутренних взаимосвязей между ними, и осмысление информации. Другими словами, механизм чтения начинается со считывания, а затем узнавания графических символов конкретного языка, т. е. происходит его расшифровка, после чего происходит перекодировка их в звуки в соответствии с нормами русской орфографии, с дальнейшим соотнесением со словарем в сознании.
<i>Психолингвистический механизм</i>
С позиции психолингвистики чтение рассматривается, как процесс кодовых переходов. Согласно этому подходу механизм чтения характеризуется тем, что регулятивный отдел, под которым понимается головной мозг человека, обрабатывает информацию, поступающую при кодовых переходах, при чтении вслух человек воспринимает графический код и переводит его в акустический через соотнесение с единицами мыслительного кода. При чтении про себя происходит восприятие графического кода, а в акустический переводит его мысленно, посредством внутреннего кода речи.

<i>Механизм узнавания</i>
<p>Механизм узнавания при чтении рассматривается как аналитико-синтетическая обработка зрительного сигнала, выделение и сравнение представленных в нём признаков с эталоном, хранящимся в долговременной памяти, в их отождествлении с последним. При восприятии текста слово выступает в качестве универсального знака со своим означающим и означаемым. Оно сигнализирует о том или ином предмете или явлении действительности, о их признаках. Узнать слово – это значит идентифицировать его как знакомое, бывшее в прошлом опыте. Слово является «накопителем умственной энергии» [Смирнов А.А. Понимание // Психология. – М., 1988. с. 100].</p>
<i>Механизм понимания</i>
<p>Согласно одному механизму происходит восприятие отдельных слов, затем их преобразование в фонологическую форму, после чего осуществляется когнитивная обработка информации. При этом понимание воспринимаемой текстовой информации напрямую зависит от степени опознавания отдельных слов. Согласно другому механизму понимания воспринимаемой текстовой информации, непосредственно процесс осмысления происходит на стыке воспринимаемой графической информации и системы знаний и опыта человека. Некоторые исследователи выделяют следующие уровни осмысления. Первый уровень определяют, как внешний. Второй уровень определяют, как информативный. Третий уровень определяют, как уровень субъективного понимания воспринимаемой информации. Важным аспектом понимания информации является непосредственно контекст.</p>

Раскрытие сущности речевых и неречевых предпосылок формирования готовности к обучению чтению

Таблица 3

Неречевые предпосылки

<i>Ощущение</i>
<p><i>Понятие:</i> условно примитивный когнитивный процесс, который состоит в восприятии органами чувств различной информации поступающей из окружающей действительности, с последующей ее передачей в кору головного мозга, является основой процесса восприятия.</p> <p><i>Механизм:</i> Во время чтения графическая информация считывается органами зрения и передается в мозг, происходит отражение зрительных свойств предмета в сознании человека.</p> <p><i>Физиологическая основа:</i> Анализатор имеет сложную систему функционирования, которая состоит из трех звеньев. Первым звеном является нейроны, находящиеся в органах чувств, которые обозначаются как рецепторы, их функция заключается в преобразовании энергии в нервный импульс, представляют периферический отдел анализатора. Вторым звеном является проводящие нервные пути, которые представляют проводниковый отдел анализатора, их функция заключается в передачи нервного импульса в головной мозг. Третьим звеном является мозг, функция которого заключается в обработке поступающих сигналов, представляет центральный отдел анализатора.</p>
<i>Восприятие</i>
<p><i>Понятие:</i> психический процесс, который заключается в целостном отображении в сознании человека информации, которая поступает из окружающей действительности.</p> <p><i>Механизм:</i> происходит сложная аналитико-синтетическая работа по выделению отдельных свойств, их объединению в комплекс признаков, и соотнесение его с образами хранящимися в памяти, в случае, если соотнесение происходит удачно, то происходит узнавание, если же нет, то выполняется дальнейший поиск, пока не осуществится опознавание.</p> <p><i>Физиологическая основа:</i> так как процесс ощущения является составным компонентом процесса восприятия, то первым этапом происходит восприятие и передача импульса по нервным волокнам в кору головного мозга, вторым этапом происходит передача из проекционных мозговых зон в перцептивные, осуществляется взаимодействие с другими нервными импульсами.</p>
<i>Пространственный гнозис</i>
<p><i>Понятие:</i> Сущность состоит в отражении в сознании пространственных отношений между предметами окружающей реальности, и зрительное ориентирование в пространстве. К ориентированию в пространстве относится: ориентирование человека в схеме собственного тела, ориентирование в предметном пространстве в соответствии со схемой собственного тела, ориентирование в вербальных пространственных понятиях и конструкциях, которые человек понимает и употребляет в собственной речи. В процессе чтения существенное значение имеет возможность ориентирования человека в плоскости листа бумаги, ее профилях.</p> <p><i>Физиологическая основа:</i> по мере развития корковых центров анализаторов происходит их взаимное перекрытие, вследствие чего образуются специфические участки, которые условно можно назвать «области перекрытия», которые располагаются в задней части</p>

<p>коры головного мозга и отвечают за совместную работу анализаторов, и высший анализ и синтез полученной информации от различных органов чувств. Области перекрытия теменной и затылочной части коры отвечает за анализ и синтез зрительно-пространственной информации, от чего зависит правильный порядок слов и строчек при чтении и распознавание зрительных символов – букв.</p> <p style="text-align: center;"><u><i>Зрительное восприятие</i></u></p> <p><i>Функция в чтении:</i> позволяет отразить в сознании целостный образ графических обозначений.</p> <p><i>Физиологическая основа:</i> периферический, проводниковый и центральный отделы.</p> <p style="text-align: center;"><i>Периферический отдел</i></p> <p style="text-align: center;">составляет орган зрения – глаз, который воспринимает оптические раздражители.</p> <p style="text-align: center;"><i>Проводниковый отдел</i></p> <p style="text-align: center;">составляют проводящие нервные пути, соединяющие глаз с корой головного мозга.</p> <p style="text-align: center;"><i>Центральный отдел</i></p>	
<i>Проекционный центр</i>	<i>Проекционно-ассоциативный центр</i>
<p><i>Структура:</i> затылочные доли больших полушарий коры головного мозга.</p> <p><i>Функция:</i> обработка оптической информации, поступающей через проводящие нервные пути непосредственной с сетчатки глаза. При этом правое полушарие коры головного мозга отвечает за глобальное восприятие графических изображений, при котором происходит выделение наиболее существенный признаков воспринимаемого объекта, и подавление несущественных, далее происходит объединение их в целостный образ с последующим соотношением его с эталоном образа в сознании. Преимущественно отвечает за восприятие неречевой информации. Левое полушарие отвечает за отнесение графического изображения к соответствующей категории, через выделение в графическом изображении всех признаков объекта и сопоставление их с хранившимися в памяти шаблонами. Отвечает за восприятие речевой информации.</p>	<p><i>Структура:</i> gyrus angularis – угловая извилина, которая располагается в теменной доле коры головного мозга, в непосредственной близости с первичным зрительным центром. Центр импрессивной письменной речи представлен</p> <p><i>Функция:</i> анализ и синтез первично переработанной зрительной информации, поступающей через проводящие нервные пути, обеспечивает обработку зрительной информации о буквах и знаках, слияние их в слова, анализ буквенного состава написанных слов с последующим распознаванием их смыслового значения.</p>
<i>Внимание</i>	
<p><i>Понятие:</i> психический процесс, который предполагает избирательное выделение и углубление на значимых для человека объектах, процессах.</p> <p><i>Функция в чтении:</i> предполагает направленность, концентрацию, устойчивость психической деятельности на воспринимаемом графическом объекте. Особое значение для осуществления процесса чтения имеет зрительное и слуховое внимание.</p>	
<i>Память</i>	
<p><i>Понятие:</i> прошлый субъективный опыт человека.</p> <p><i>Механизм:</i> запечатление информации, далее происходит запоминания и соотнесении с информационным опытом и наконец воссоздание.</p>	

<p><i>Функция в чтении:</i> Ведущую роль в процессе чтения играет зрительная и слуховая память. Во время чтения происходит соотнесение воспринимаемой графической информации с эталонами, закрепленными в сознании носителя языка, формируются временные информационные связи необходимые для оперирования смысловой стороной текста.</p> <p><i>Физиологическая основа:</i> мозговые структуры: гиппокамп и участки фронтальной коры.</p>
<p><i>Воля</i></p>
<p>Понятие: произвольное регулирование деятельности. Чтение является деятельностью, которая носит произвольный, целенаправленный характер, а следовательно контролируется сознанием и предполагает преодоление преград для достижение цели.</p> <p><i>Физиологическая основа:</i> пирамидальный путь из передней центральной извилины, а также премоторная зона головного мозга, и префронтальные участки коры головного мозга.</p>
<p><i>Мышление</i></p>
<p>Понятие: высший психический процесс, сущность которого состоит в обобщении конкретных объектов и на этой основе формировании суждений о схожих объектах, определение взаимосвязи и отношений между ними и другими объектами и явлениями окружающей действительности. Продукцией мышления является понятие. Для процесса чтения необходимым является определение между отдельными словами логических взаимосвязей.</p> <p><i>Функция в чтении:</i> происходит декодирование понятия, который был заключен в графические изображения, для придания понятию конечной формы, что указывает на взаимосвязь речи и мышления. В процессе чтения активизируются операции анализа и синтеза, которые являются операциями процесса мышления. Операция анализ предполагает деление воспринимаемой информации на составляющие её компоненты, что позволяет отразить в сознании схему воспринимаемой информации. Операция синтез предполагает соединение отдельных компонентов воспринимаемой информации в единое целое, что позволяет сформировать целостный образ. Для того, чтобы прочесть букву необходимо осуществить графический анализ, соответственно необходимо мышление.</p> <p><i>Физиологическая основа:</i> различные отделы коры больших полушарий головного мозга, из которых можно выделить лобные доли, левую височную область, теменно-затылочные отделы.</p>
<p><i>Графический анализ</i></p>
<p>Осуществляется по таким признакам как: качество элементов, количество элементов, взаимное пространственное расположение элементов.</p> <p><i>Физиологическая основа:</i> теменно-затылочные отделы коры больших полушарий головного мозга – зрительно-пространственный анализатор.</p>
<p><i>Самоконтроль</i></p>
<p>Понятие: осуществляет приоритет мотивов по принципу главный – второстепенный. Опирается на двигательные и слуховые, на память и внимание. Выделяют три основных вида самоконтроля: самоконтроль упреждающий, сопровождающий контроль, завершающий контроль.</p>
<p><i>Работоспособность</i></p>
<p>Понятие: Работоспособность рассматривается как способность выполнять какую-либо произвольную деятельность, в данном случае читательскую, в течении заданного отрезка времени.</p>
<p><i>Антиципация</i></p>

<p><i>Понятие:</i> феномен пространственного и временного предугадывания того, на что направлено действие.</p> <p><i>Функция в чтении:</i> антиципация выражает себя в формировании гипотезы о тексте, а именно в предупреждении последовательности компонентов текста и его дальнейшего развития, а также последовательности дальнейших образов и мыслей, и прогнозировании того, как в дальнейшем может развиваться повествование текста, и чем он может закончиться.</p>

Таблица 4

Физиологическая основа звукопроизношения и фонематических процессов

<i>Физиологическая основа звукопроизношения</i>
<p><i>Физиологическая основа:</i> речедвигательный анализатор, который представляет собой сложную функциональную систему, состоящую из трех отделов: центрального, проводящего и периферического отделов.</p> <p style="text-align: center;"><i>Центральный отдел</i></p> <p><i>Структура:</i> моторный речевой центр – центр Брока, который сосредоточен в передних отделах коры головного мозга, а именно, в задней трети нижней лобной извилины левого полушария.</p> <p><i>Функция:</i> контроль и управления за деятельностью периферического отдела речедвигательного анализатора, отвечает за объединение звуков речи в целые слова и возникновение произносительных стимулов.</p> <p style="text-align: center;"><i>Проводниковый отдел</i></p> <p><i>Структура:</i> проводящие нервные пути.</p> <p><i>Функция:</i> связь между корковым отделом и периферическим речевым аппаратом.</p> <p style="text-align: center;"><i>Периферический отдел</i></p> <p><i>Структура:</i> дыхательный, голосовой и артикуляционный аппараты. Дыхательный аппарат представлен органами дыхания, к которым относят бронхи, легкие, трахею, и мышцы, которые обеспечивают движения легких, т. е. мышцы брюшного пресса и диафрагма. Голосовой аппарат представлен органами голосообразования, к которым относятся гортань и находящиеся в ней голосовые складки, также полостью рта и полостью носа. Артикуляционный аппарат локализуется в надставной трубе и представлен органами: губы, зубы, язык, верхняя и нижняя челюсть, твёрдое и мягкое нёбо.</p> <p><i>Функция:</i> фонация и произношение.</p> <p><i>Механизм:</i> двигательная организация речевого поведения предполагает наличие плана артикуляционных действий, по которому отдельные артикуляционные позы сливаются в двигательные акты, с их последующей передачей в речедвигательный центр.</p> <p>Правое полушарие височной доли коры головного мозга отвечает за просодиду.</p>
<i>Физиологическая основа фонематических процессов</i>
<p><i>Физиологическая основа:</i> речеслуховой анализатор, который состоит из трех отделов: периферического, проводникового и центрального.</p> <p style="text-align: center;"><i>Периферический отдел</i></p> <p><i>Структура:</i> орган слуха – ухо, в нём находятся нейроны, которые воспринимают внешние слуховые раздражители.</p> <p><i>Функция:</i> воспринимающая.</p>

<p><i>Проводниковый отдел</i></p> <p><i>Структура:</i> проводящие нервные пути, связывающие периферический отдел речеслухового анализатора с центральным отделом.</p> <p><i>Функция:</i> передача акустической информации, которая была получена с периферии непосредственно в головной мозг.</p>	
<p><i>Центральный отдел</i></p>	
<p><i>Проекционный центр</i></p>	<p><i>Проекционно-ассоциативный центр</i></p>
<p><i>Структура:</i> височные отделы больших полушарий коры головного мозга.</p> <p><i>Функция:</i> обработка акустической информации, поступающей непосредственно с кортиева органа, через проводящие нервные пути.</p>	<p><i>Структура:</i> речевой центр Вернике, располагающимся в заднем отделе верхней височной извилины коры левого полушария.</p> <p><i>Функция:</i> анализ первично переработанной слуховой информации, поступающей через проводящие пути, ее сравнение, опознавание и осмысление, обеспечение подбора слов и восприятия акустических признаков звуков речи, дифференциации звуков, определения количества и последовательности звуков.</p>

Содержание и способ проведения логопедического обследования

Логопедическое обследование речевых компонентов на основе методических рекомендаций Трубниковой Н. М.

I. Общие сведения

Для подтверждения клинического речевого диагноза дизартрия, поставленного в результате неврологического обследования детским невропатологом, необходимо осуществить сбор анамнестических данных, который является частью дифференциальной диагностики от сходных нарушений, и предполагает следующие информативные пункты способствующие определению протекания пренатального, перинатального и постнатального периода:

1. Заключение психиатра (психоневролога);
2. Диагноз невропатолога;
3. Состояние органов слуха и носоглотки;
4. Данные окулиста;
5. Заключение медико-педагогической комиссии;
6. Информация о посещении ребенком дошкольного учреждения, при этом уточнение специального или нет;
7. Информация о посещении ребенком школы, при этом уточнение специальную или нет, а также класс обучения;
8. Краткая характеристика ребенка по данным педагогических Наблюдений, к чему относится: устойчивость внимания, работоспособность, ориентировка в окружающем, навыки самообслуживания отношения ребенка к своему речевому дефекту;
9. Жалобы родственников (если есть);
10. Данные о родителях ребенка, к которым относится: возраст, здоровье, профессия, социальные условия, вредные привычки и т.д.;

11. Общий анамнез:

- от какой беременности ребёнок;
- характер беременности (болезни, травмы, токсикозы место работы употребление алкоголя, курение);
- течение родов (досрочное, срочное, стимулирование, наложение щипцов, асфиксия);
- вес и рост при рождении;
- на какие сутки был выписан из роддома;
- вскармливание (грудное, искусственное);
- особенности питания (сосал активно вяло, поперхивался при сосании и глотании, при каком положении головы кормление протекало свободно при каком затрудненно, уставал ли в период кормления, был беспокойным, как дышал при кормлении, плаче, в покое, как жевал и глотал твердую и жидкую пищу);
- перенесенные ребенком заболевания, травмы интоксикации.

12. Раннее психомоторное развитие:

- когда начал различать слуховые и зрительные раздражители, тянуться за игрушками;
- когда стал держать голову;
- когда стал самостоятельно садиться ходить;
- когда появились зубы;
- поведение ребенка до года (спокойное, беспокойное, как спал);
- появление навыков самообслуживания.

13. Речевой анамнез:

- гуление (время появления, характеристика);
- лепет (время появления и его характер);
- первые слова, фразы (время их появления и характеристика);
- как шло развитие (скачкообразное, с перерывами, постепенно причины и время отклонения в развитии);

- с какого времени замечено нарушение речи;
- речевая среда, в которой рос ребенок;
- занимался ли с логопедом (с какого возраста и сколько времени, результаты занятий);
- характеристика речи в настоящее время (родителями, учителями воспитателями).

II. Обследование состояния общей моторики

Проводится с целью выявить нарушения общей моторики, характеризуются нарушенные сохранные стороны общей моторики, что необходимо для выявления клинической симптоматики, которая позволит подтвердить клинический вариант речевого нарушения поставленного детским невропатологом.

Все предлагаемые задания выполняются по показу, затем по словесной инструкции.

1. Исследование двигательной памяти, переключаемости движений и самоконтроля при выполнении двигательных проб, при этом оценивается качество, правильность, последовательность выполнения движений, особенности переключения с одного движения на другое.

- Экспериментатор показывает четыре движения для рук, а испытуемому необходимо повторить их за экспериментатором. Необходимо выполнить следующие движения: руки вперед, вверх, в стороны, на пояс;

- Экспериментатор показывает четыре движения, а ребёнку необходимо повторить их за экспериментатором за исключением одного, заранее обусловленного «запретного» движения.

2. Исследование произвольного торможения движений, при этом оценивается плавность и точность движений обеих ног, соответствие двигательной реакции сигналу.

- Испытуемому необходимо маршировать и остановиться внезапно по сигналу экспериментатора.

3. Исследование статической координации движений, при этом

оценивается удержание позы свободное или с напряжением, с раскачиванием из стороны в сторону; балансирует туловищем руками, головой; сходит с места или делает рывок в стороны, касается пола другой ногой; иногда падает открывает глаза и отказывается выполнять пробу.

- Испытуемому необходимо стоять с закрытыми глазами, стопы ног поставить на одной линии так, чтобы носок одной ноги упирался в пятку другой, руки вытянуты вперед. Время выполнения — 5 секунд по 2 раза для каждой ноги;

- Испытуемому необходимо стоять с закрытыми глазами на правой, а затем на левой ноге, руки вперед, при этом время выполнения — 5 секунд.

4. Исследование динамической координации движений, при этом оценивается правильное выполнение движений с 1 раза, со 2-3 раза, напрягается, чередование шага и хлопка не удается, а также правильное выполнение с напряжением, раскачиваясь, балансируя туловищем и руками, становится на всю ступню.

- Испытуемому необходимо маршировать чередуя шаг и хлопок ладонями, при этом хлопок производить в промежуток между шагами;

- Испытуемому необходимо выполнить подряд 3-5 приседаний, при этом пола пятками не касаться, выполнять только на носках.

5. Исследование пространственной организации двигательного акта, при этом отмечаются ошибки в пространственной координации: незнание сторон тела, ведущей руки, неуверенность выполнения.

- Испытуемому необходимо повторить за экспериментатором движения на ходьбу по кругу в обратном направлении через круг, при этом необходимо начинать ходьбу от центра круга направо, пройти круг, вернуться в центр слева, пройти кабинет из правого угла через центр по диагонали, обойти кабинет вокруг и вернуться в правый угол, по диагонали через центр из противоположного угла, повернуться на месте вокруг себя и поскоками передвигаться по кабинету, начиная движения справа.

- Аналогично то же выполнить слева;
- Испытуемому необходимо по словесной инструкции экспериментатора проделать эти же задания.

6. Исследование темпа, при этом оценивается специфика темпа: нормальный ускоренный, быстрый, замедленный, медленный.

- Испытуемому необходимо в течение определенного времени удерживать заданный темп в движениях рук, показываемых экспериментатором. По сигналу экспериментатора испытуемому предлагается выполнить движения мысленно, а по следующему сигналу (хлопок) показать, на каком движении испытуемый остановился. Движения рук вперед, вверх, в стороны на пояс опустить;

- Испытуемому необходимо выполнить письменную пробу: предлагается чертить на бумаге палочки в стрелку в течение 15 секунд в произвольном темпе. В течение следующих 15 секунд чертить как можно быстрее, в течение следующих 15 секунд чертить в первоначальном темпе.

7. Исследование ритмического чувства, при этом отмечаются ошибки при воспроизведении ритмического рисунка, к которым относится повторение в ускоренном или замедленном по сравнению с образцом темпе, а также нарушение количества элементов в данном ритмическом рисунке.

- Испытуемому необходимо простучать за экспериментатором карандашом ритмический рисунок: // / / // /// / / /// // // // /// /// // /// /// // /// /// /// //;

- Экспериментатор ударяет в определенном ритме по ударному инструменту (бубен, барабан и т. д.), испытуемому необходимо точно повторить услышанное.

III. Обследование произвольной моторики пальцев рук

Проводится с целью выявить нарушения моторики пальцев рук, характеризуются нарушенные сохранные стороны моторики пальцев рук, что необходимо для выявления клинической симптоматики, которая позволит подтвердить клинический вариант речевого нарушения

поставленного детским невропатологом.

Все предлагаемые задания выполняются по показу, затем по словесной инструкции, при этом отмечается плавное, точное и одновременное выполнение проб: напряженность, скованность движений, нарушение темпа выполнения движения (не под счет логопеда) нарушение переключения от одного движения к другому, наличие синкинезий, гиперкинезов невозможность удержания созданной позы невыполнение движения.

1. Исследование статической координации движений.

- Испытуемому необходимо распрямить ладонь со сближенными пальцами на правой руке и удержать в вертикальном положении под счет от 1 до 15;

- Аналогично выполнить левой рукой;

- Испытуемому необходимо выполнить эту позу на обеих руках одновременно;

- Испытуемому необходимо распрямить ладонь, развести все пальцы в стороны и удержать в этом положении под счет (1—15) на правой руке затем на левой и на обеих руках одновременно;

- Испытуемому необходимо выставить первый и пятый пальцы и удержать эту позу под счет (1 —15) в той же последовательности;

- Испытуемому необходимо показать второй и третий пальцы, остальные пальцы собрать в щепоть – поза «зайчик», удержать по счет (1-15), выполнение осуществляется в той же последовательности;

- Испытуемому необходимо выпрямить второй и пятый пальцы, а остальные собрать в кулак, и удерживать позу под счет 1- 15 на правой, левой и обеих руках;

- Испытуемому необходимо сложить первый и второй пальцы в кольцо, остальные выпрямить, удержать под счет (1-15) в той последовательности;

- Испытуемому необходимо положить третий палец на второй, остальные собрать в кулак, удержать под счет (1-5) в той же

последовательности.

2. Исследование динамической координации движений.

- Испытуемому необходимо выполнить под счет: пальцы сжать в кулак – разжать (5-8 раз на правой руке, левой, обеих руках;
- Испытуемому необходимо держа ладонь на поверхности стола, разъединить пальцы, соединить вместе (5-8 раз) на правой, левой, обеих руках;
- Испытуемому необходимо сложить пальцы в кольцо – раскрыть ладонь (5-8 раз) в той же последовательности;
- Испытуемому необходимо попеременно соединять все пальцы руки с большим пальцем (первым), начиная со второго пальца правой руки, за тем левой, обеих рук одновременно;
- Испытуемому необходимо менять положение обеих рук одновременно: одна кисть в позе «ладони», другая сжата в кулак (5-8 раз);
- Испытуемому необходимо положить вторые пальцы на третьи на обеих руках (5-8 раз).

IV. Обследование состояния органов артикуляционного аппарата

Проводится с целью выявить отклонения в анатомическом строении артикуляционного аппарата и определить состояние двигательных функций активных органов артикуляционного аппарата, а также динамической организации движений этих органов и изучить состояния мимической мускулатуры, что необходимо для выявления клинической симптоматики, которая позволит подтвердить клинический вариант речевого нарушения поставленного детским невропатологом.

Изучение состояния, органов артикуляционного аппарата включает обследование его анатомического строения и двигательной функции.

1. Обследование анатомического состояния артикуляционного аппарата.

Обследование анатомического состояния артикуляционного аппарата начинается с наблюдения за мимической мускулатурой в покое отмечается

выраженность носогубных складок, их симметричность, открыт рот или закрыт, наличие слюнотечения: характер линии губ и плотность их смыкания: имеются ли насильственные движения (гиперкинезы) мимической мускулатуры. Затем переходят к осмотру органов артикуляционного аппарата, а ходе которого необходимо охарактеризовать особенности строения и дефекты анатомического характера следующих органов: губ языка зубов, мягкого неба челюстей, твердого неба.

2. Обследование моторики органов артикуляционного аппарата.

1. Исследование двигательных функций артикуляционного аппарата, при этом задания выполняются сначала по показу, затем по словесной инструкции.

1) Исследование двигательной функции губ, при этом отмечается: выполнение правильное: диапазон движений невелик; наличие содружественных движений; чрезмерное напряжение мышц истощаемости движений, наличие тремора, саливации, гиперкинезов, активность участия правой и левой сторон губ; смыкание губ с одной стороны; движение не удается.

- Испытуемому необходимо сомкнуть губы;
- Испытуемому необходимо округлить губы, как при произношении звука «о», – удерживать позу под счет до 5;
- Испытуемому необходимо вытянуть губы в трубочку, как при произношении звука «у», и удерживать позу под счет до 5;
- Испытуемому необходимо сделать «хоботок» (вытянуть губы и сомкнуть их), удерживать позу по счет до 5;
- Испытуемому необходимо растянуть губы в «улыбке» (зубов не видно) и удерживать позу по счет до 5;
- Испытуемому необходимо поднять верхнюю губу вверх (видны верхние зубы), удерживать позу;
- Испытуемому необходимо опустить нижнюю губу вниз (видны нижние зубы), удерживать позу;

- Испытуемому необходимо одновременно поднять верхнюю губу вверх и опустить нижнюю;

- Испытуемому необходимо многократно произносить губные звуки «б-б-б», «п-п-п».

2) Исследование двигательной функции челюсти, при этом отмечается : выполнение правильное; движения челюсти недостаточного объема; наличие содружественных движений, тремора, саливации; движение не удастся.

- Испытуемому необходимо широко раскрыть рот при произношении звука и закрыть;

- Испытуемому необходимо сделать движение челюстью вправо;

- Испытуемому необходимо сделать движение влево;

- Испытуемому необходимо выдвинуть нижнюю вперед.

3) Исследование двигательных функций языка, при этом отмечается: выполнение правильное, движения языка имеют недостаточный диапазон; появляются содружественные движения; язык движется неуклюже всей массой, медленно неточно; имеются отклонения языка в сторону тремор, гиперкинезы; истощаемость движений, саливация; удерживается ли язык в определенном положении; движение не удастся.

- Испытуемому необходимо положить широкий язык на нижнюю губу и подержать под счет до 5;

- Испытуемому необходимо положить широкий язык на верхнюю губу и подержать под счет до 5;

- Испытуемому необходимо переводить кончик языка поочередно из правого угла рта в левый угол, касаясь губ;

- Испытуемому необходимо сделать язык «лопатой» (широким), а затем «иголочкой» (узким);

- Испытуемому необходимо упереть кончик языка в правую, а затем в левую щеку;

- Испытуемому необходимо поднять кончик языка к верхним

зубам, поддержать под счет и опустить к нижним зубам;

- Испытуемому необходимо выдвинуть широкий язык вперед, а затем занести назад в ротовую полость;

- Испытуемому необходимо стоя вытянуть руки вперед, кончик языка положить на нижнюю губу и закрыть глаза (экспериментатор поддерживает рукой спину испытуемого)

4) Исследование двигательной функции мягкого нёба, при этом отмечается: выполнение правильное; объем движения ограничен, наличие содружественных движений, малой подвижности небной занавески, гиперкинезов, саливации, движение не удастся.

- Испытуемому необходимо широко открыть рот и четко произнести звук «а» (в этот момент в норме мягкое небо поднимается)

- Испытуемому необходимо провести шпателем, зондом или бумажкой, скрученной в трубочку, по мягкому небу (в норме должен появляться рвотный рефлекс)

- Испытуемому необходимо при высунутом между зубами языке надуть щеки и сильно подуть так, как будто задувается пламя свечи

5) Исследование продолжительности и силы выдоха, при этом отмечается: сила и продолжительность выдоха; укороченный выдох (в зависимости от возраста испытуемого).

- Испытуемому необходимо сыграть на любом духовом инструменте-игрушке (губной гармошке, дудочке, флейте и т.д.);

- Испытуемому необходимо поддувать пушинки, листок бумаги и т.п.

2. Исследование динамической организации движений артикуляционного аппарата, при этом отмечается выполнение правильное; проявляется замена одного движения другим, поиск артикуляции, «застревание» на одном движении, инертность движения, недифференцированность движений, нарушение плавности движений, напряженность языка, подергивание языка, движения языка не удаются,

легко ли удастся переключение с одной артикуляционной позы на другую, с одной фонемы на другую и с одного звукового ряда на другой.

Все предъявляемые формы вначале проводятся по показу, а затем по словесной инструкции при многократном повторении проводимого комплекса движений.

- Оскалить зубы, широко открыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу, занести язык за нижние зубы, закрыть рот;
- Широко открыть рот, как при звуке «а», растянуть губы в улыбку, вытянуть губы в трубочку, закрыть рот и сомкнуть губы;
- Широко раскрыть рот, затем попросить полузакрыть и закрыть его;
- Широко открыть рот, дотронуться кончиком языка до нижней губы, поднять кончик языка к верхним зубам, затем опустить за нижние зубы и закрыть рот;
- Положить широкий язык на нижнюю губу, приподнять боковые края и кончик языка, чтобы получилась «чашечка», занести эту «чашечку» в рот, опустить кончик языка за нижние зубы и закрыть рот;
- Повторить звуковой или слоговой ряд несколько раз (последовательность звуков и слогов изменяется) «а-и-у», «у-и-а», «ка-па-та», «па-ка-та», «пла-плу-пло», «рал-лар-тар-тал», «скла-взма-здра».

3. Обследование мимической мускулатуры.

Приемы исследования мимической мускулатуры позволяют обнаружить поражение черепно-мозговых нервов, что является одним из симптомов дизартрических расстройств речи. Предлагаемые пробы выполняются сначала по показу, а затем по словесной инструкции.

1) Исследование объема и качества движений мышц лба, при этом отмечается: выполнение правильное; проба выполняется с содружественными движениями (щурятся глаза, подергиваются щеки и т.д.), движение не удается.

- Испытуемому необходимо нахмурить брови;

- Испытуемому необходимо поднять брови.
- 2) Исследование объема и качества движений мышц глаз, при этом отмечается выполнение правильное; движение не удается; появление содружественных движений.
- Испытуемому необходимо легко сомкнуть веки;
 - Испытуемому необходимо плотно сомкнуть веки;
 - Испытуемому необходимо закрыть правый глаз, затем левый;
 - Испытуемому необходимо подмигнуть.
- 3) Исследование объема и качества движений мышц щек, при этом отмечается: выполнение правильное; движение выполняется с напряжением, не в полном объеме; изолированное надувание одной щеки не удается; поза не выполняется.
- Испытуемому необходимо надуть левую щеку;
 - Испытуемому необходимо надуть правую щеку;
 - Испытуемому необходимо надуть обе щеки одновременно;
 - Испытуемому необходимо втянуть щеки в рот.
- 4) Исследование возможности произвольного формирования определенных мимических поз, при этом отмечается правильное выполнение; мимическая картина нечеткая, движение выполняется с одной стороны; поза не создается.
- Испытуемому необходимо выразить мимикой лица: удивление;
 - Испытуемому необходимо выразить мимикой лица: радость;
 - Испытуемому необходимо выразить мимикой лица: испуг;
 - Испытуемому необходимо выразить мимикой лица: грусть;
 - Испытуемому необходимо выразить мимикой лица: сердитое лицо.
- 5) Исследование символического праксиса, при этом отмечается : выполнение правильное; объем движений ограничен, появление

содружественных движений, гиперкинезов, саливации; напряженность; движение не удастся.

- Испытуемому необходимо выразить свист;
- Испытуемому необходимо выразить поцелуй;
- Испытуемому необходимо выразить улыбку;
- Испытуемому необходимо выразить оскал;
- Испытуемому необходимо выразить плевок;
- Испытуемому необходимо выразить цоканье.

V. Обследование фонетической стороны речи

К фонетической стороне речевой функциональной системы относятся: звукопроизношение и просодика.

Обследование произношения звуков речи и просодики направлено на определение состояния фонетической стороны речи, т. е. на выявление нарушений.

1. Обследование состояния звукопроизношения

Целью обследования звукопроизношения является определение соответствия звукопроизношения возрастной норме, т. е. выявление нарушений произношения звуков речи, определение характера нарушений, это необходимо для определения структуры речевого дефекта, что подтверждает психолого-педагогический диагноз ТПМПК, а также указывает на нарушение звукопроизношения, как речевой предпосылки обучения чтению.

При выявлении нарушения произношения экспериментатор должен обратить внимание как на произношение согласных звуков, так и на особенности произношения гласных.

Произношение одного и того же звука речи часто является не одинаковым. Это зависит от структуры произносимого слова, от места данного звука в слове (начало, середина, конец), от соседних звуков. Поэтому в одних случаях испытуемый пропускает звук, в других заменяет, в третьих произносит искаженно.

Во время обследования звукопроизношения проверялось как испытуемый произносит звук в различных фонетических условиях: изолированно, в слогах, в словах, во фразовой речи. Применялись задания, состоящее в многократном повторении одного звука, т. к. при этом создаются условия, уменьшающие артикуляторные переключения с одного звука на другой, что дает возможность обнаружить трудности денервации артикуляционного акта. Для проверки произношения звуков использовались специально подобранные предметные и сюжетные картинки, был использован альбом для логопеда автора Иншаковой О. Б. В их названиях были такие слова, в которых исследуемый звук стоит в начале, в середине и в конце слова. Проверялись следующие группы звуков: гласные – [a], [o], [y], [ы], [и]; свистящие, шипящие, аффрикаты – [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [щ], [ч]; сонорные – [р], [р'], [л], [л'], [м], [м'], [н], [н']; глухие и звонкие парные – [п] - [б], [т] - [д], [к] - [г], [ф] - [в] в твердом и в мягком звучании ([п'] - [б'], [т'] - [д'], [к'] - [г'], [ф'] - [в'])).

При обследовании каждой группы звуков отмечаось, как произносится проверяемый звук (изолированно, в слогах, в словах) и как он используется в самостоятельной связной речи, что позволяет на основе полученных данных определить характер нарушения произношения: а) отсутствие звуко; б) искажение звуков; в) замена звуков; г) смешение звуков.

- Испытуемому необходимо произнести звук [ы] изолированно, затем в слогах, в словах по оптическому раздражителю, в словах по акустическому раздражителю, после чего испытуемому необходимо произнести звук [ы] в собственной речи (по сюжетной картинке). Примерный речевой и оптический материал: дым, мышь, грибы.

- Испытуемому необходимо произнести звук [а] изолированно, затем в слогах, в словах по оптическому раздражителю, в словах по акустическому раздражителю, после чего испытуемому необходимо произнести звук [а] в собственной речи (по сюжетной картинке). Примерный речевой и оптический материал: аист, мак, игла.

- Испытуемому необходимо произнести звук [у] изолированно, затем в слогах, в словах по оптическому раздражителю, в словах по акустическому раздражителю, после чего испытуемому необходимо произнести звук [у] в собственной речи (по сюжетной картинке). Примерный речевой и оптический материал: улитка, муха, кенгуру.

- Испытуемому необходимо произнести звук [о] изолированно, затем в слогах, в словах по оптическому раздражителю, в словах по акустическому раздражителю, после чего испытуемому необходимо произнести звук [о] в собственной речи (по сюжетной картинке). Примерный речевой и оптический материал: осы, кот, окно.

- Испытуемому необходимо произнести звук [и] изолированно, затем в слогах, в словах по оптическому раздражителю, в словах по акустическому раздражителю, после чего испытуемому необходимо произнести звук [и] в собственной речи (по сюжетной картинке). Примерный речевой и оптический материал: игла, нитка, петух.

- Испытуемому необходимо произнести звук [с] изолированно, затем в слогах, в словах по оптическому раздражителю, в словах по акустическому раздражителю, после чего испытуемому необходимо произнести звук [с] в собственной речи (по сюжетной картинке). Примерный речевой и оптический материал: снеговик, колесо, автобус.

- Испытуемому необходимо произнести звук [с'] изолированно, затем в слогах, в словах по оптическому раздражителю, в словах по акустическому раздражителю, после чего испытуемому необходимо произнести звук [с'] в собственной речи (по сюжетной картинке). Примерный речевой и оптический материал: синий, апельсин, гусь.

- Испытуемому необходимо произнести звук [з] изолированно, затем в слогах, в словах по оптическому раздражителю, в словах по акустическому раздражителю, после чего испытуемому необходимо произнести звук [з] в собственной речи (по сюжетной картинке). Примерный речевой и оптический материал: замок, коза, арбуз.

- Испытуемому необходимо произнести звук [з'] изолированно, затем в слогах, в словах по оптическому раздражителю, в словах по акустическому раздражителю, после чего испытуемому необходимо произнести звук [з'] в собственной речи (по сюжетной картинке). Примерный речевой и оптический материал: земляника, газета.

- Испытуемому необходимо произнести звук [ц] изолированно, затем в слогах, в словах по оптическому раздражителю, в словах по акустическому раздражителю, после чего испытуемому необходимо произнести звук [ц] в собственной речи (по сюжетной картинке). Примерный речевой и оптический материал: цветок, курица, огурец.

- Испытуемому необходимо произнести звук [ш] изолированно, затем в слогах, в словах по оптическому раздражителю, в словах по акустическому раздражителю, после чего испытуемому необходимо произнести звук [ш] в собственной речи (по сюжетной картинке). Примерный речевой и оптический материал: шапка, мишка, мышь.

- Испытуемому необходимо произнести звук [ж] изолированно, затем в слогах, в словах по оптическому раздражителю, в словах по акустическому раздражителю, после чего испытуемому необходимо произнести звук [ж] в собственной речи (по сюжетной картинке). Примерный речевой и оптический материал: жук, лыжи, лыжник.

- Испытуемому необходимо произнести звук [ч] изолированно, затем в слогах, в словах по оптическому раздражителю, в словах по акустическому раздражителю, после чего испытуемому необходимо произнести звук [ч] в собственной речи (по сюжетной картинке). Примерный речевой и оптический материал: человек, бабочка, ключ.

- Испытуемому необходимо произнести звук [щ] изолированно, затем в слогах, в словах по оптическому раздражителю, в словах по акустическому раздражителю, после чего испытуемому необходимо произнести звук [щ] в собственной речи (по сюжетной картинке). Примерный речевой и оптический материал: щука, овощи, плащ

- Испытуемому необходимо произнести звук [л] изолированно, затем в слогах, в словах по оптическому раздражителю, в словах по акустическому раздражителю, после чего испытуемому необходимо произнести звук [л] в собственной речи (по сюжетной картинке). Примерный речевой и оптический материал: лопата, пила, стол, волк.

- Испытуемому необходимо произнести звук [л'] изолированно, затем в слогах, в словах по оптическому раздражителю, в словах по акустическому раздражителю, после чего испытуемому необходимо произнести звук [л'] в собственной речи (по сюжетной картинке). Примерный речевой и оптический материал: лейка, билет, кольцо

- Испытуемому необходимо произнести звук [р] изолированно, затем в слогах, в словах по оптическому раздражителю, в словах по акустическому раздражителю, после чего испытуемому необходимо произнести звук [р] в собственной речи (по сюжетной картинке). Примерный речевой и оптический материал: рыба, корова, помидор

- Испытуемому необходимо произнести звук [р'] изолированно, затем в слогах, в словах по оптическому раздражителю, в словах по акустическому раздражителю, после чего испытуемому необходимо произнести звук [р'] в собственной речи (по сюжетной картинке). Примерный речевой и оптический материал: пряник, ремень, верёвка.

- Испытуемому необходимо произнести звук [п] изолированно, затем в слогах, в словах по оптическому раздражителю, в словах по акустическому раздражителю, после чего испытуемому необходимо произнести звук [п] в собственной речи (по сюжетной картинке). Примерный речевой и оптический материал: паровоз, платок, укроп.

- Испытуемому необходимо произнести звук [п'] изолированно, затем в слогах, в словах по оптическому раздражителю, в словах по акустическому раздражителю, после чего испытуемому необходимо произнести звук [п'] в собственной речи (по сюжетной картинке). Примерный речевой и оптический материал: пирамида, ступеньки, цепь.

- Испытуемому необходимо произнести звук [д] изолированно, затем в слогах, в словах по оптическому раздражителю, в словах по акустическому раздражителю, после чего испытуемому необходимо произнести звук [д] в собственной речи (по сюжетной картинке). Примерный речевой и оптический материал: дом, дедушка, карандаш.

- Испытуемому необходимо произнести звук [г] изолированно, затем в слогах, в словах по оптическому раздражителю, в словах по акустическому раздражителю, после чего испытуемому необходимо произнести звук [г] в собственной речи (по сюжетной картинке). Примерный речевой и оптический материал: голова, нога, глаз.

- Испытуемому необходимо произнести звук [г'] изолированно, затем в слогах, в словах по оптическому раздражителю, в словах по акустическому раздражителю, после чего испытуемому необходимо произнести звук [г'] в собственной речи (по сюжетной картинке). Примерный речевой и оптический материал: гирлянда, бегемот.

- Испытуемому необходимо произнести звук [к] изолированно, затем в слогах, в словах по оптическому раздражителю, в словах по акустическому раздражителю, после чего испытуемому необходимо произнести звук [к] в собственной речи (по сюжетной картинке). Примерный речевой и оптический материал: кукла, банка, молоток.

- Испытуемому необходимо произнести звук [к'] изолированно, затем в слогах, в словах по оптическому раздражителю, в словах по акустическому раздражителю, после чего испытуемому необходимо произнести звук [к'] в собственной речи (по сюжетной картинке). Примерный речевой и оптический материал: кепка, пакет.

- Испытуемому необходимо произнести звук [х] изолированно, затем в слогах, в словах по оптическому раздражителю, в словах по акустическому раздражителю, после чего испытуемому необходимо произнести звук [х] в собственной речи (по сюжетной картинке). Примерный речевой и оптический материал: халат, муха, хлеб, петух.

- Испытуемому необходимо произнести звук [х'] изолированно, затем в слогах, в словах по оптическому раздражителю, в словах по акустическому раздражителю, после чего испытуемому необходимо произнести звук [х'] в собственной речи (по сюжетной картинке). Примерный речевой и оптический материал: духи.

- Испытуемому необходимо произнести звук [м] изолированно, затем в слогах, в словах по оптическому раздражителю, в словах по акустическому раздражителю, после чего испытуемому необходимо произнести звук [м] в собственной речи (по сюжетной картинке). Примерный речевой и оптический материал: мухомор, лампа, дом.

- Испытуемому необходимо произнести звук [н] изолированно, затем в слогах, в словах по оптическому раздражителю, в словах по акустическому раздражителю, после чего испытуемому необходимо произнести звук [н] в собственной речи (по сюжетной картинке). Примерный речевой и оптический материал: нож, ворона, лимон

- Испытуемому необходимо произнести звук [н'] изолированно, затем в слогах, в словах по оптическому раздражителю, в словах по акустическому раздражителю, после чего испытуемому необходимо произнести звук [н'] в собственной речи (по сюжетной картинке). Примерный речевой и оптический материал: нитки, сани, конь.

- Испытуемому необходимо произнести звук [в] изолированно, затем в слогах, в словах по оптическому раздражителю, в словах по акустическому раздражителю, после чего испытуемому необходимо произнести звук [в] в собственной речи (по сюжетной картинке). Примерный речевой и оптический материал: ворона, корова, гвозди.

- Испытуемому необходимо произнести звук [в'] изолированно, затем в слогах, в словах по оптическому раздражителю, в словах по акустическому раздражителю, после чего испытуемому необходимо произнести звук [в'] в собственной речи (по сюжетной картинке). Примерный речевой и оптический материал: свинья, вертолёт.

- Испытуемому необходимо произнести звук [ф] изолированно, затем в слогах, в словах по оптическому раздражителю, в словах по акустическому раздражителю, после чего испытуемому необходимо произнести звук [ф] в собственной речи (по сюжетной картинке). Примерный речевой и оптический материал: фартук, кофта, шкаф.

- Испытуемому необходимо произнести звук [т] изолированно, затем в слогах, в словах по оптическому раздражителю, в словах по акустическому раздражителю, после чего испытуемому необходимо произнести звук [т] в собственной речи (по сюжетной картинке). Примерный речевой и оптический материал: туфли, котлеты, кот.

- Испытуемому необходимо произнести звук [т'] изолированно, затем в слогах, в словах по оптическому раздражителю, в словах по акустическому раздражителю, после чего испытуемому необходимо произнести звук [т'] в собственной речи (по сюжетной картинке). Примерный речевой и оптический материал: телевизор, утюг.

- Испытуемому необходимо произнести звук [Ј] изолированно, затем в слогах, в словах по оптическому раздражителю, в словах по акустическому раздражителю, после чего испытуемому необходимо произнести звук [Ј] в собственной речи (по сюжетной картинке). Примерный речевой и оптический материал: ящик, юбка, яблоко, Юла, ёжик, ёлка.

- Испытуемому необходимо произнести АЙ, ЕЙ в словах по оптическому раздражителю, в словах по акустическому раздражителю, после чего в собственной речи (по сюжетной картинке). Примерный речевой и оптический материал: трамвай, лейка.

- Испытуемому необходимо произнести ЬЯ, ЬЕ в словах по оптическому раздражителю, в словах по акустическому раздражителю, после чего в собственной речи (по сюжетной картинке). Примерный речевой и оптический материал: ружье, платье, свинья.

2. Обследование состояния просодии

Проверяется: голос, его громкость; темп речи; мелодико-интонационная сторона речи, её выразительность; дыхание, его характер, тип и продолжительность выдоха.

VI. Обследование слоговой структуры

Целью обследования слоговой структуры является выявление нарушений слоговой структуры и определение их характера и специфики.

Неправильное произношение слов не ограничивается дефектами звукопроизношения. Часто встречаются и нарушения слоговой структуры слова, поэтому обследуется умение произносить слова различной слоговой сложности. При этом испытуемому сначала предлагается для названия предметные картинки, затем экспериментатор называет слова для отраженного произношения.

Результаты выполнения обоих видов заданий сравниваются, определяется, что испытуемому легче выполнить. Особо выделяются слова, которые произносятся без искажения слогового и звукового состава.

В процессе обследования отмечалось, состоят ли слова, слоговая структура которого искажается, из усвоенных звуков или неусвоенных, произношение каких слоговых структур сформировано, а каких – нет.

Во время обследования испытуемому предлагается оптический раздражитель представляющий собой картинки название которых относится к определенному виду слоговой структуры слова, и испытуемому необходимо произнести название картинок, далее испытуемому предлагается акустический раздражитель воспроизведённый экспериментатором и испытуемому необходимо повторить его.

- Испытуемому необходимо произнести слово в названии которого будет следующая слоговая структура: Односложные слова с закрытым слогом. Примерный речевой и оптический материал: мак, дом, сыр
- Испытуемому необходимо произнести слово в названии которого будет следующая слоговая структура: Двусложные слова из 2-х прямых

открытых слогов. Примерный речевой и оптический материал: рука, роза, лапа.

- Испытуемому необходимо произнести слово в названии которого будет следующая слоговая структура: Двусложные слова с 1-м закрытым слогом. Примерный речевой и оптический материал: сахар, диван, забор.

- Испытуемому необходимо произнести слово в названии которого будет следующая слоговая структура: Двусложные слова со стечением согласных в середине слова. Примерный речевой и оптический материал: кукла, банка, утка, арбуз, карман.

- Испытуемому необходимо произнести слово в названии которого будет следующая слоговая структура: Односложные слова со стечением согласных в начале слова. Примерный речевой и оптический материал: стол, стул, шкаф.

- Испытуемому необходимо произнести слово в названии которого будет следующая слоговая структура: Односложные слова со стечением согласных в конце слова. Примерный речевой и оптический материал: волк, тигр.

- Испытуемому необходимо произнести слово в названии которого будет следующая слоговая структура: Двусложные слова со стечением согласных в начале слова. Примерный речевой и оптический материал: трава, брови, книга.

- Испытуемому необходимо произнести слово в названии которого будет следующая слоговая структура: Двусложные слова со стечением согласных в начале и середине слова. Примерный речевой и оптический материал: клумба, клубника, гнездо.

- Испытуемому необходимо произнести слово в названии которого будет следующая слоговая структура: Двусложные слова со стечением согласных в конце слова. Примерный речевой и оптический материал: корабль, бинокль.

- Испытуемому необходимо произнести слово в названии которого будет следующая слоговая структура: Трехсложные слова из 3-х открытых слогов. Примерный речевой и оптический материал: панама, помада, погода.

- Испытуемому необходимо произнести слово в названии которого будет следующая слоговая структура: Трехсложные слова с последним закрытым слогом. Примерный речевой и оптический материал: капитан, водопад, чемодан.

- Испытуемому необходимо произнести слово в названии которого будет следующая слоговая структура: Трехсложные слова со стечением согласных. Примерный речевой и оптический материал: ладошка, ромашка, бабочка, собачка.

- Испытуемому необходимо произнести слово в названии которого будет следующая слоговая структура: Четырехсложные слова с открытыми слогами. Примерный речевой и оптический материал: кукуруза, паутина.

- Испытуемому необходимо произнести слово в названии которого будет следующая слоговая структура: Многосложные слова из сходных звуков. Примерный речевой и оптический материал:

- Испытуемому необходимо произнести слово в названии которого будет следующая слоговая структура: клубок, колобок, корзина, картина.

Для выявления негрубых нарушений слоговой структуры слова предлагаются для повторения следующие предложения:

- Михаил Потапович чистит ботинки.
- Водопроводчик чинит водопровод.
- У фотографа фотоаппарат со вспышкой.
- Петя пьет горькое лекарство
- На перекрестке стоит милиционер
- Космонавт управляет космическим кораблем.

VII. Обследование фонематического слуха

Целью обследования фонематического слуха является определение состояния функций фонематического слуха, который является частью фонематической стороны речи, что необходимо для последующего подтверждения психолого-педагогического заключения поставленного специалистами ТПМПК, а также указывает на недостаточный уровень развития фонематического слуха, как речевой предпосылки необходимой для обучения чтению.

1. Оpoznание фонем.

- Испытуемому необходимо поднять руку, или хлопнуть в ладоши, если он услышит заданный гласный звук, среди других гласных звуков в цепочке. В игровой форме: сейчас тебе нужно будет тянуть ручку высоко к потолку, если услышишь гласный звук «о», но будь внимательным, не пропусти букву. Экспериментатор называет гласные: а, у, ы, о, у, а, о, ы, и;

- Испытуемому необходимо поднять руку, или хлопнуть в ладоши, если он услышит заданный согласный звук, среди других согласных звуков в цепочке. В игровой форме: сейчас тебе нужно будет ловить в ручки звук «к», который очень хочет убежать. Будь очень внимательным, не упusti беглеца. Экспериментатор называет согласные: п, н, м, к, т, р.

2. Различение фонем, близких по способу и месту образования по акустическим признакам.

- Испытуемому необходимо различить звонкие и глухие. В игровой форме: давай с тобой поиграем в «повторялки», я буду называть звуки, а ты повторяй их за мной. Будь очень внимательным.

Экспериментатор называет звуки: п–б, д–т, к–г, ж–ш, з–с, в–ф;

- Испытуемому необходимо различить шипящие и свистящие. Экспериментатор называет звуки: с, з, щ, ш, ж, ч;

- Испытуемому необходимо различить соноры. Экспериментатор называет звуки: р, л, м, н.

3. Повторение за логопедом слогового ряда:

- Со звонкими и глухими звуками. В игровой форме: игра «повторялки» усложняется, переходит на второй уровень. Сейчас я буду называть слоги, а ты повторяй их за мной. Будь внимательным, следи за тем, чтобы повторить именно те слоги, которые назову я. Экспериментатор называет слоги: да-та, та-да-та, да-та-да, ба-па, па-ба-па, ба-па-ба, ша-жа, жа-ша-жа, са-за-са, за-са-за.

- С шипящими и свистящими. В игровой форме: Веселые «повторялки» продолжают, справишься ли ты со следующим уровнем? Экспериментатор называет слоги: са-ша-са, шо-су-са; са-ша-шу, са-за-па; ша-ща-ча, за-жа-за; жа-за-жа.

- С сонорами. В игровой форме: последний, финальный уровень «повторялок», будь еще более внимательным. Экспериментатор называет слоги: ра-ла-ла, ла-ра-ла

4. Выделение исследуемого звука среди слогов.

- Испытуемому необходимо поднять руку, если он услышит слог с заданным звуком. В игровой форме: сейчас тебе нужно будет тянуть руку высоко к потолку, как будто ты великан и можешь до него дотянуться, но только, если услышишь слог со звуком «с». Экспериментатор называет слоги: ла, ка, ша, со, ны, ма, су, жу, сы, га, си.

5. Выделение исследуемого звука среди слов.

- Испытуемому необходимо хлопнуть в ладоши, или поднять руку, если он услышит слово с заданным звуком. В игровой форме: сейчас, от нас хотят убежать слова, и твоя задача поймать беглецов в свои ладошки, но будь внимателен, ловить нужно будет только те слова, в которых ты услышишь звук «ж», остальные нам не нужны. Экспериментатор называет слова: лужа, рука, дорога, живот, молоток, жук, кровать, ножницы

6. Испытуемому необходимо придумать слова с заданным звуком.

В игровой форме: сейчас мы поиграем в игру, кто больше назовет слов со звуком «з», ты начинаешь первым. Кто назовет больше, тот и выиграл.

7. Испытуемому необходимо определить наличия заданного звука в названии картинок. В игровой форме: утром я так торопилась, что раскидала все свои красивые картинки, а сейчас мне очень нужно найти картинки, в названии которых есть звук «ш». Ты мне поможешь? Я одна не справлюсь. Экспериментатор раскладывает перед ребенком картинки: колесо, ящик, сумка, шапка, машина, чайник, лыжи, цапля, звезда.

8. Испытуемому необходимо назвать картинки и определить отличия в их названии. Пример в игровой форме: смотри какие красивые картинки, назови их. А скажи мне, чем название этих картинок отличается друг от друга? Экспериментатор раскладывает перед ребенком картинки: бочка – почка, коза – коса, дом – дым.

9. Испытуемому необходимо определить место заданного звука в ряде слов. В игровой форме: сегодня перед нашим занятием ко мне прибежал звук «ч» и сказал мне по секрету, что потерялся в словах, забыл, где его место в начале, середине или конце. Мы же не бросим звук «ч» в беде? Поможем ему? Экспериментатор называет слова: чайник, ручка, мяч.

10. Испытуемому необходимо разложить картинки в 2 ряда. В игровой форме: вот беда, все картинки перемешались. Давай разложим картинки в 2 ряда: в первый со звуком «с», во второй со звуком «ш». Поможем найти картинкам своих друзей. Экспериментатор называет слова: сом, шапка, машина, коса, автобус, кошка, пылесос, карандаш.

VIII. Обследование фонематического восприятия

Целью обследования является определение соответствия сформированности фонематического восприятия возрастной норме, которое является частью фонематической стороны речи, что необходимо для подтверждения психолого-педагогического заключения поставленного специалистами ТПМПК, а также указывает на недостаточный уровень развития фонематического восприятия, как речевой предпосылки необходимой для обучения чтению.

1. Испытуемому необходимо определить количество звуков в словах. В игровой форме: ко мне утром прибежали слова с такой бедой, они не знают, сколько в них звуков. Давай поможем словам и определим сколько в них звуков. Сколько же звуков в слове....? Экспериментатор называет слова: ус, дом, роза, баран, ромашка.

2. Испытуемому необходимо выделить последовательно каждый звук в словах. В игровой форме: а сейчас поиграем в игру «волшебный паровозик». Слово будет паровозиком, а звуки в слове вагонами. Я тебе буду говорить слово, а ты будешь называть звуки в слове друг за дружкой, как вагоны в паровозике. Но будь внимательным, звуки должны быть на своем месте, точно друг за дружкой, и не упусти никакого звука, иначе наш волшебный паровозик получится без вагона. Экспериментатор называет слова: мак, зонт, крыша, танкист, самолет.

3. Испытуемому необходимо назвать первый ударный гласный звук. В игровой форме: какая проблема, поссорились слова, чтобы тебе их помирить нужно будет назвать первый ударный гласный звук в каждом слове. Те слова, в которых ты правильно назовешь ударный гласный звук, помирятся. Ну что, будешь мирить слова? Экспериментатор называет слова: Оля, Юра, Аня, уши, осы, Яша.

4. Испытуемому необходимо определить последний согласный звук в слове. В игровой форме: бедные слова, они хотят пойти на прогулку, но смогут это сделать, только если ты правильно определишь последний согласный звук в каждом слове. Придётся тебе снова помочь словам. Экспериментатор называет слова: кот, паук, осел, бобр, щенок, павлин, страус.

5. Испытуемому необходимо выделить согласный звук из начала слова. В игровой форме: все больше и больше слов узнает о том, что ты очень добрый (ая), и очень любишь всем помогать. На этот раз несколько слов потерялись из «волшебного королевства слов», они очень хотят вернуться домой, в свое волшебное королевство, но смогут это сделать,

только если ты назовешь первый согласный звук в слове. Экспериментатор называет слова: сок, шуба, магазин, щука, чай.

6. Испытуемому необходимо назвать ударный гласный звук в конце слова. В игровой форме: представь, что ты обладаешь волшебной силой заставлять всех улыбаться и радоваться, но, вдруг, ты теряешь эту силу. Чтобы вернуть себе суперспособность, нужно назвать последний ударный звук в каждом слове. Ну что, будешь возвращать себе эту полезную супер способность? Экспериментатор называет слова: ведро, грибы, рука, чулки.

7. Испытуемому необходимо определить третий звук в слове и придумать слова, в которых бы этот звук стоял в начале, середине и конце. В игровой форме: представь, что ты шпион и тебе дали очень важное и секретное задание, тебе нужно узнать третий звук в слове сосна. Но это еще не все, ты узнал звук, и теперь тебе нужно придумать слова, в которых бы этот звук стоял в начале, середине и конце. Эта важная информация поможет твоим товарищам – шпионам.

8. Испытуемому необходимо придумать слова, состоящие из 3-4-5 звуков. В игровой форме: представь, что ты супергерой и тебе нужно спасти мир от опасности, чтобы это сделать, тебе нужно придумать слова, состоящие из 3 - 4 - 5 звуков.

9. Испытуемому необходимо назвать слова с 1 слогом, 2, 3, 4 слогами. В игровой форме: волшебному королевству слов, требуются новые товарищи – слова в свое королевство. Придумай слова с 1 слогом, 2, 3, 4 слогами и засели их в волшебное королевство слов. Они будут рады новому дому в волшебном королевстве слов благодаря тебе.

10. Испытуемому необходимо определить количество гласных и согласных в названных словах. В игровой форме: твои друзья – шпионы снова попросили тебя о помощи, на этот раз у тебя еще более важная миссия, ты должен определить количество гласных и согласных в звуков в слове: собака.

11. Испытуемому необходимо назвать второй, третий, пятый звуки в этих словах. В игровой форме: но на этом твоя миссия не заканчивается, ты определил количество гласных и согласных в слове собака, а теперь ты должен передать своим товарищам – шпионам важнейший секрет – второй, третий, пятый звуки в слове собака. Поможешь своим друзьям – шпионам?

12. Испытуемому необходимо сравнить слова по звуковому составу, отобрать картинки, названия которых отличаются лишь по 1 звуку. В игровой форме: посмотри какие перед тобой красивые картинки, среди этих картинок затерялись те, название которых отличаются только по 1 звуку, эти картинки хотят тебя перехитрить, они думают, что у них это получится, но мы с тобой знаем, что это не так. Правда? Ну что? Найдем хитрых «потеряшек»? Экспериментатор называет слова: мак, бак, бык, рак, дом, стул, лук, сук, машина, корзина

13. Сказать, в чем отличие этих слов: Оля – Коля, крыша – крыса

В игровой форме: слова заблудились, чтобы помочь им найти верную дорогу домой, тебе нужно очень внимательно послушать слова и сказать, чем они отличаются, если ты ошибешься, то слова пойдут по неверной дороге.

14. Испытуемому необходимо переставить, заменить, добавить звуки или слоги, чтобы получилось новое слово. В игровой форме: представь, что у тебя есть волшебная палочка, она обладает такой силой, что может менять одно слово на другое, но, чтобы она заработала, тебе нужно, переставить, заменить, добавить звуки или слоги у слова, и тогда увидишь, как это слово превратится в другое. Экспериментатор называет слова: сук (сок), стол (стул), марки (рамки), ложа (жало), сосна (насос).

15. Испытуемому необходимо закончить слова. В игровой форме: какая беда, слова потеряли свои последние звуки, они очень расстраиваются. Давай поможем им найти последние звуки. Экспериментатор называет слова: бара..., пету..., само...

16. Испытуемому необходимо объяснить смысл предложений. В игровой форме: представь, что ты учитель, твои задача объяснить детям

смысл предложения, если ты правильно объяснишь, то тогда им не нужно будет делать домашнее задание дома. Экспериментатор называет: На грядке лук. За рекой зеленый луг.

IX. Обследование пассивного словаря

Целью обследования является определение соответствия понимания речи возрастной норме, т. е. определение уровня сформированности пассивного словаря, что необходимо для подтверждения психолого-педагогического заключения поставленного специалистами ТПМПК, а также указывает на уровень речевой готовности выраженной уровнем развития пассивного словаря, как речевой предпосылки необходимой для обучения чтению.

1. Обследование понимания номинативной стороны речи.

- Испытуемому необходимо указать на называемы экспериментатором предметы окружающей обстановки, действительности;
- Испытуемому необходимо узнать предметы по их описанию. Примерный речевой и наглядный материал: ложка, очки, ключ, зубная щетка, гребешок.
- Экспериментатор предъявляет испытуемому «конфликтные» картинки (слова с близким фонематическим звучанием), испытуемому необходимо указать на картинку с заданным словом. Примерный речевой и наглядный материал: ворона и ворота;
- Испытуемому предлагаются задания на понимание действий, изображенных на картинках, испытуемому необходимо показать ту картинку, о которой говорит экспериментатор. Примерный речевой и наглядный материал - сюжетные картинки, изображающие действия; девочка ест, шьет, стирает, спит, читает и т.д;
- Испытуемому предлагаются задания на понимания слов, обозначающих признаки, для этого экспериментатор предлагает испытуемому сравнить предметные картинки и показать: где большой медведь, а где маленький, где длинный карандаш, а где короткий, тонкий –

толстый (карандаш), узкая – широкая (лента), высокий – низкий (забор). Также предлагается игра «Пирамидка», в которой испытуемому необходимо надеть красное кольцо, желтое, синее, зеленое и т.д. Также экспериментатор просит испытуемого показать, где круглый стол, а где прямоугольный; где треугольный флажок, а где прямоугольный и т. д;

- Испытуемому предлагаются задания на понимание пространственных наречий. Испытуемому необходимо поднять руки вверх, отвести в стороны и т. д., повернуться вправо, влево и т.д;

2. Обследование понимания предложений.

- Испытуемому необходимо выполнить (2-3) действия в одной просьбе, предъявленной экспериментатором испытуемому на слух в предложениях различной сложности. Примерный речевой материал: «Закрой, пожалуйста, дверь и выключи свет в комнате», «Достань книгу из шкафа, положи ее на стол, а сам садись на стул»;

- Испытуемому предлагаются задания на понимание инверсионных конструкций, для этого испытуемому необходимо определить, что сделано раньше. Примерный наглядный материал: карточка с предложением: «я умылся после того, как сделал зарядку». Испытуемому необходимо прочитать предложение и ответить на вопрос: «Кто приехал?», если возраст испытуемого не позволяет ему прочитать, тогда задание выполняется на слух. Примерный речевой материал: «Петю встретил Миша».

- Испытуемому необходимо выбрать из слов, приведенных в скобках, наиболее подходящие по смыслу, если возраст испытуемого не позволяет ему прочитать, тогда задание выполняется на слух. Примерный речевой материал: карточка с предложением: «утром к дому прилетела (стая, стайка, стадо) воробьев»;

- Испытуемому необходимо исправить предложение, если возраст испытуемого не позволяет ему прочитать, тогда задание выполняется на слух. Примерный речевой материал: Карточка с предложением: «Коза принесла корм девочке»;

- Испытуемому предлагаются задания на понимание сравнительных конструкций, для этого испытуемому необходимо определить какой из двух предложений правильное, если возраст испытуемого не позволяет ему прочитать, тогда задание выполняется на слух. Примерный речевой материал: карточка с предложением: «Слон больше мухи», «Муха больше слона»;

- Испытуемому необходимо выбрать правильное предложение, если возраст испытуемого не позволяет ему прочитать, тогда задание выполняется на слух. Примерный речевой материал: карточка с предложением: «Взошло солнце, потому что стало тепло», «Стало тепло, потому что взошло солнце»;

3. Обследование понимания грамматических форм.

- Испытуемому предлагаются задания на понимание логико-грамматических отношений. Испытуемому необходимо показать, где владелец мотоцикла. Примерный наглядный материал: картинки, изображающие женщину с мотоциклом и мотоцикл;

- Испытуемому предлагаются задания на понимание отношений, выраженных предлогами, для этого испытуемому необходимо указать на картинку соответствующую сюжетной картинке. Примерный наглядный материал: птичка сидит на клетке, под клеткой, около клетки, перед клеткой, за клеткой, в клетке;

- Испытуемому предлагаются задания на понимание падежных окончаний существительных, для этого испытуемому необходимо показать: линейку ручкой, карандашом ручку и карандаш линейкой. Примерный наглядный материал: ручка, линейка, карандаш;

- Испытуемому предлагаются задания на понимание форм единственного и множественного числа существительного, для этого испытуемому необходимо показать, по какой картинке нарисован шар (шары). Примерный наглядный материал: картинки с изображением одного предмета (шар) и множества (шары) этого же предмета.

- Испытуемому предлагаются задания на понимание числа прилагательных, для этого испытуемому необходимо показать, о какой картинке говорят: зеленый – (что?), зеленые – ?. примерный наглядный материал: предметные картинки с изображением 1 зеленого флажка и нескольких зеленых флажков;

- Испытуемому предлагаются задания на понимание рода прилагательных, для этого испытуемому необходимо закончить фразу, указывая при этом на соответствующую картинку: «На картинке красное...», «На картинке красный...», «На картинке красная...». Примерный наглядный материал: Предметные картинки (яблоко, шар, морковь);

- Испытуемому предлагаются задания на понимание единственного и множественного числа глаголов, для этого испытуемому необходимо указать на картинку о которой говорит экспериментатор («На скамейке сидят...», «На скамейке сидит...»). Примерный наглядным материал: 2 картинки, на которых одно и то же действие совершается то одним, то несколькими лицами;

- Испытуемому предлагаются задания на понимание формы мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, для этого экспериментатор объясняет, что мальчика и девочку могут звать одинаково (Валя, Женя, Шура), испытуемому необходимо указать на соответствующую картинку. Примерный наглядный материал: Картинки с изображением одного и того же действия, выполняемого мальчиком и девочкой;

- Испытуемому предлагаются задания на понимание префиксальных изменений глагольных форм, для этого испытуемому необходимо показать: где мальчик входит; где девочка наливает воду, а где выливает; какая дверь открыта, а какая закрыта и т.д. примерный наглядный материал: Сюжетные картинки с изображением соответствующих действий.

- Испытуемому предлагаются задания на понимание глаголов совершенного и несовершенного вида, для этого испытуемому необходимо

показать, где девочка моет руки, а где вымыла (снимает – снял, льет – разлил). Примерный наглядный материал: Пары картинок с изображением совершенных и совершаемых действий.

- Испытуемому предлагаются задания на понимание залоговых отношений, для этого испытуемому необходимо показать, где мальчик одевается сам, а где его одевает мама, где девочка причесывается, а где ее причесывают и т.д. примерный наглядный материал: пары картинок с изображением соответствующих действий

Х. Обследование активного словаря

Целью обследования является определение соответствия активного словаря возрастной норме, т. е. определение уровня его сформированности, соответственно состояния лексической стороны речи, что необходимо для подтверждения психолого-педагогического заключения поставленного специалистами ТПМПК, а также указывает на уровень речевой готовности выраженной уровнем развития активного словаря, как речевой предпосылки необходимой для обучения чтению.

1. Обследование слов, обозначающих предметы, при этом используется примерный речевой материал: специально подобранные картинки с изображением предметов основных групп (одежда, обувь, фрукты, овощи, цветы, грибы, деревья, транспорт, дикие и домашние животные, птицы, мебель и т.д.)

- Испытуемому необходимо назвать предметы, изображенные на предъявляемых картинках

- Испытуемому необходимо самостоятельно дополнить представленный ему тематический ряд. Примерный речевой и наглядный материал: тетрадь, ручка, учебник.

- Испытуемому необходимо называть предмет по его описанию, для этого испытуемому предлагаются вопросы, характеризующие предмет: «Как называется помещение, где читают и получают книги?», «Кто косой,

слабый, трусливый?» (по признакам), «Что светит, сияет, греет» (по действиям)

- Испытуемому необходимо называть название детенышей кошки, собаки, коровы, козы, лошади, курицы, утки, волка, лисы, медведя;

- Испытуемому необходимо найти общие названия: стол – мебель, а чашка... (что?), сапоги – обувь, а шуба... (что?), земляника – ягода, а боровик... (что?), комар – насекомое, а щука... (кто?);

- Испытуемому необходимо называть обобщенные слова по группе однородных предметов;

2. Обследование слов, обозначающих название признаков предмета:

- Испытуемому необходимо сказать морковь сладкая, а редька... (какая?), трава низкая, а дерево... (какое?) и т.д.

- Испытуемому необходимо подобрать признаки к предметам: ёлка какая? (например, зеленая, пушистая, высокая, стройная), небо какое?, туча какая?, лимон какой?, часы какие? и т.д.

3. Обследование слов, обозначающих названия действий людей и животных.

- Испытуемому необходимо сказать что делает повар (почтальон, сапожник, художник, учитель);

- Испытуемому необходимо назвать кто как передвигается: ласточка летает, а лягушка... (кузнечик, щука, змея, воробей, ёж);

- Испытуемому необходимо назвать кто как кричит: петух кукарекает, а ворона... (воробей, голубь, сорока);

- Испытуемому необходимо назвать обиходные действия (например, входит, выходит, переходит, подходит, отходит);

4. Испытуемому необходимо назвать времена года, и их последовательность, признаки, при этом используются как наглядный материал: специально подобранные картинки.

5. Испытуемым необходимо подобрать слова с противоположным значением. Примерный наглядным материал: большой, холодный, чистый, твердый, тупой, мокрый, широкий, светлый, высокий, старший;

6. Испытуемому необходимо подобрать синонимы к словам. Примерный наглядным материал: боец, радость, врач, ненависть, верный, громкий, тайна, быстрый, сильный, умный.

7. Испытуемому необходимо подобрать однокоренные слова. Примерный наглядным материал: бачок, бочок, лиса, леса, коза, коса, земля, красить.

XI. Обследование грамматического строя

Целью обследования является определение состояния грамматической стороны речи, её соответствия с возрастной нормой, т. е. определение уровня её сформированности, через выявление аграмматизмов, что необходимо для подтверждения психолого-педагогического заключения поставленного специалистами ТПМПК, а также указывает на уровень речевой готовности выраженной уровнем развития грамматического компонента речи, как речевой предпосылки необходимой для обучения чтению.

1. Составление предложений по сюжетной картинке и серии сюжетных картинок.

- Экспериментатор задаёт испытуемому вопросы, требующие ответов сложными предложениями (почему?, зачем? И т.д.). Примерный наглядным материал: сюжетная картинка и серия картинок.

2. Составление предложений по опорным словам.

- Испытуемому необходимо составить предложения по опорным словам, которые даны экспериментатором. Примерный наглядным материал: карточка с опорными словами: дети, лес, корзины, земляника, цветы, спелая, сладкая.

3. Составление предложений по отдельным словам, расположенным в беспорядке.

- Испытуемому необходимо составить предложения по отдельным словам, которые даны экспериментатором. Примерный наглядным материал: карточка со словами: на, катается, лыжах, Саша.

4. Подстановка недостающего предлога в предложении.

- Испытуемому необходимо подставить недостающий предлог в предложение заданное экспериментатором. Примерный наглядным материал: Карточка с записью предложения: «Лампа висит... столом».

5. Пересказ текста после прослушивания. Примерный наглядным материал: Тексты сказок, рассказов Толстого, Ушинского.

- Испытуемому необходимо порассказать знакомый текст;
- Испытуемому необходимо пересказать незнакомый текст.

6. Рассказ из собственного опыта.

- Испытуемому необходимо составить рассказ о любимых игрушках, книге, животном, празднике и т.д.

7. Словоизменение.

1) Употребление существительного единственного и множественного числа в различных падежах:

- Испытуемому необходимо ответить на падежные вопросы по сюжетным картинкам. Примерный речевой и наглядный материал: сюжетные картинки и примерные вопросы экспериментатора: «Чем покрыт стол? Чем мальчик режет хлеб? Кого кормит девочка, На кого смотрят дети? Зачем дети идут в лес?

2) Образование форм родительного падежа множественного числа существительных:

- Экспериментатор задаёт испытуемому вопросы: «Чего много в лесу? (деревьев, кустов, ягод, листьев), «Чего много в саду?», «Чего много в этой комнате?».

3) Преобразование единственного числа имен существительных во множественное:

- Экспериментатор даёт испытуемому инструкцию: «Я буду говорить про один предмет, а ты про много» (рука – руки). Примерный речевой материал: Существительные: коза, глаз, стул, отряд, лоб, ухо, дерево, рот, билет, перо, окно, рукав, воробей, доктор, болото, лев, рог, хлеб, сторож, завод.

4) Употребление предлогов:

- Испытуемому необходимо ответить на следующие вопросы: «Где лежит карандаш?» (в коробке), «А теперь?» (вынуть из коробки и положить на стол), «Откуда я взял карандаш?» (из коробки), «Откуда упал карандаш?» (со стола), «Откуда ты достал карандаш?» (из-под стола), «Где лежит карандаш?» (за коробкой), «Откуда ты достал карандаш?» (из-за коробки, из-под коробки).

8. Словообразование.

1. Исследование словообразования имен существительных.

1) Образование уменьшительной формы существительного.

- Экспериментатор даёт испытуемому следующую инструкцию: «Я буду говорить про большие предметы, а ты про маленькие» (стол – столик). Примерный речевой материал: ковер, гнездо, голова, сумка, ведро, птица, трава, ухо, лоб, воробей, стул, дерево;

- Испытуемому предлагаются парные предметные картинки с изображением большого и маленького предмета. Экспериментатор показывает картинку и задает вопрос: «Это что?» При затруднениях при выполнении заданий оказывает помощь следующим образом: «Машина – это большая, а как назвать ласково одним словом маленькую машину?». Используемый речевой и наглядный материал: предметные картинки и слова: стул-стульчик, стакан-стаканчик, кувшин-кувшинчик, дом-домик, стол-столик, платок-платочек, замок-замочек, машина-машинка, пуговица-пуговичка, синица-синичка, ресница-ресничка, береза-березонька, книга-книжечка, дочь-доченька, подушка-подушечка, кукла-куколка, роща-рощица, кольцо-колечко, ведро-ведерко, одеяло-одеяльце, дерево-деревце, платье-

платице, кресло-креслице, масло-маслице, письмо-письмецо, крыло-крылышко, бревно-бревнышко, пальто-пальтишко.

2) Исследование словообразования названий животных.

- В начале исследования экспериментатор дает следующую инструкцию: «Сейчас мы будем вспоминать названия детенышей животных». Затем задаются вопросы: «Как называется детеныш у гуся? А если их несколько, то как правильно сказать?» И т.д. Используемый речевой и наглядный материал: служат картинки: лиса-лисенок-лисята, коза-козленок-козлята, кот-котенок-котята, еж-ежонок-ежата, утка-утенок-утята, волк-волчонок-волчата, медведь-медвежонок-медвежата, белка-бельчонок-бельчата, свинья-поросенок-поросята, курица-цыпленок-цыплята, лошадь-жеребенок-жеребята, корова-теленки-телята.

3) Исследование словообразования имен существительных, обозначающихместилище чего-нибудь.

- В начале исследования формируется ориентировка в задании: «Сахар хранится в сахарнице. А как назвать посуду, в которой хранится чай?». В дальнейшем экспериментатор показывает картинку (или называет слово) и задает аналогичный вопрос. Примерный речевой и наглядный материал: предметные картинки и слова: чай-чайница, сахар-сахарница, суп-супница, пепел-пепельница, салат-салатница, соус-соусница, мыло-мыльница, селедка-селёдочница, соль-солонка, масло-масленка.

4) Исследование словообразования существительных со значением единичности.

- В начале исследования формируется ориентировка в задании: «Представь себе, что на улице идет снег, и маленькая частичка снега упала тебе на лицо. Эта частичка снега называется «снежинка». Итак, снег – снежинка». Далее детям предлагается образовать по аналогии другие производные слова. Примерный речевой и наглядный материал: предметные картинки и слова: пыль-пылинка, бусы-бусинка, крупа-крупинка, виноград-виноградинка, ворс-ворсинка, горох-горошинка, жемчуг-жемчужинка, песок-

песчинка, дождь-дождинка, снег-снежинка.

5) Образование имен существительных со значением женскости.

- В начале исследования формируется ориентировка в

задании: «Вспомним сказку про трех медведей. Папа медвежонка – медведь. А как назвать его маму? (Медведица). А теперь я буду называть папу, а ты называй маму детенышей животных. Волк - ...». И т.д. Примерный речевой и наглядный материал: предметные картинки и слова: медведица, волчица, тигрица, львица, слониха, ежиха, лосиха, зайчиха, крольчиха, воробыха.

6) Исследование словообразования названий профессий мужского рода.

- В начале исследования экспериментатор дает следующую инструкцию: «Сейчас мы будем вспоминать название профессий». Затем задаются вопросы: «Как называется человек, который: едет на велосипеде? едет на мотоцикле? играет в хоккей? играет в футбол? играет на гитаре? играет на пианино? играет на баяне? играет на скрипке? чинит часы? точит ножи? барабанит по барабану? продает продукты, вещи? Затем задаются следующие вопросы. Как назвать того, кто на паровозе ездит? Кто зарядку утром делает? Кто песни сочиняет? Кто играет на рояле? Кто ломает все? Кто точит ножи? Кто водит вертолет? Кто такой полководец? Кто главнее: маршал или полководец? Примерный речевой и наглядный материал: картинки (велосипедист едет на велосипеде, мотоциклист едет на мотоцикле, хоккеист играет в хоккей, футболист играет в футбол, гитарист играет на гитаре, баянист играет на баяне, пианист играет на пианино, тракторист работает на тракторе, часовщик чинит часы, стекольщик вставляет стекло, экскаваторщик работает на экскаваторе, барабанщик барабанит по барабану, обходчик обходит участок дороги, летчик летает на самолете, писатель пишет книги, читатель читает книги, фокусник показывает фокус, печник кладет печь, лесник заботится о лесе, скрипач играет на скрипке) или вопросы типа: «Как назвать того, кто едет на велосипеде?» и т.д.

7) Исследование словообразования названий профессий женского рода.

- В начале исследования формируется ориентировка в задании: «Сейчас мы будем вспоминать названия профессий женщин. Учитель – это мужчина, а женщину называют учительница. Продавец – это мужчина. А если это женщина, то как ее называют?». И т.д. Задаются также вопросы: Как назвать женщину, которая кормит птиц? ...которая кормит телят?...которая доит коров?...которая убирает мусор? В случае затруднений повторяется пример словообразования или называется 1-2 слога слова. Примерный речевой и наглядный материал: картинки и слова: учитель-учительница, писатель-писательница, воспитатель-воспитательница, продавец-продавщица, танцовщик-танцовщица, портной-портниха, пловец-пловчиха, повар-повариха, летчик-летчица, певец-певица, скрипач-скрипачка, пианист-пианистка, фигурист-фигуристка, тракторист-трактористка, спортсмен-спортсменка.

8) Исследование словообразования существительных от глаголов.

- В начале исследования формируется ориентировка в задании: «Весной мы решили посадить кусты. Мы занимались чем? (Посадкой). Посадить – посадка». Надо побелить стены. Родители заняты чем? Соседи переезжают на новую квартиру. Соседи заняты чем? Как называется место, где люди переходят дорогу? Учительница задала детям пересказать сказку. Дети будут готовить что? Самолет будет вылетать утром. На утро назначен что? Надо засолить огурцы. Мы будем заниматься чем? В случае затруднений повторяется пример словообразования, называется 1-2 слога слова. Примерный речевой и наглядный материал: слова: прополоть-прополка, переезжать-переезд, посадить-посадка, пересказать-пересказ, вылетать-вылет, переходить-переход, засолить-засолка, слушать-слушание.

9) Объяснение значения производных слов-существительных.

- Детям предлагается объяснить Незнайке значение слова. Слова предлагаются последовательно, с небольшой паузой после выполнения предыдущего задания. Примерный речевой и наглядный материал: слова: пуговичка, одеяльце, пальтишко, цыпленок, медвежонок, бельчонок,

салатница, мыльница, солонка, дождинка, песчинка, бусинка, медведица, лосиха, львица, печник, стекольщик, писатель, портниха, певица, пианистка.

10) Верификация производных слов-существительных.

- Экспериментатор дает ребенку следующую инструкцию: «Сейчас я буду называть тебе правильные и неправильные слова, а ты слушай и поправляй меня, если я скажу неправильно». После воспроизведения каждого слова задаются вопросы: «Правильно я сказала?», «А как сказать правильно?». Примерный речевой и наглядный материал: правильные и неправильные производные слова: стулик-стульчик, шкафчик-шкафчик, одеяличко-одеяльце, свиненок-поросенок, собачонок-щенок, медведята-медвежата, сольница-солонка, стекольщик-стекольник, велосипедист-велосипедчик, писатель-писательник, певица-певчиха, пловчиха-пловчиха, повариха-поварница.

11) Образование сложных слов (из 2 слов образовать одно).

Примерный речевой и наглядный материал - Камень дробить (камнедробилка), землю черпать (землечерпалка), сено косить (сенокосилка).

2. Исследование словообразования имен прилагательных.

1) Образование прилагательных от существительных.

- Предлагается ответить на вопросы: «Из чего сделан стул (шкаф)?». Примерный речевой и наглядный материал - Существительные: снег, бумага, стекло, пластмасса, мех, шерсть, пух

2) Образование качественных прилагательных со значением незначительной степени качества.

- В начале исследования формируется ориентировка в задании: «Если сметана очень кислая, то ее так и называют кисла, а если сметана чуть кислая, то говорят кисловатая». Далее детям предлагается образовать слова по данному образцу. Примерный речевой и наглядный материал: слова и словосочетания: кислый – кисловатый, сладкий – сладковатый, длинный – длинноватый, хитрый – хитроватый, зеленый –

зеленоватый.

3) Образование отглагольных качественных прилагательных.

- В начале исследования формируется ориентировка в задании: «Если человек всегда придирается, его называют придиричивый». А как назвать того, кто часто молчит?» Примерный речевой и наглядный материал: слова: молчит – молчаливый, говорит – разговорчивый, боится – боязливый, смешит – смешливый, обижается – обидчивый.

4) Образование относительных прилагательных.

- В начале исследования формируется ориентировка в задании: «Банка сделана из стекла, поэтому мы говорим: «Банка стеклянная». Затем дается следующая инструкция: «Если стол сделан из дерева, то какой он?» В случае затруднений повторяется пример словообразования, называется 1-2 слога слова (де-, дере-). Примерный речевой и наглядный материал: картинки и словосочетания, называющие из чего сделан предмет: стол из дерева, шляпа из соломы, шапка из меха, шарф из шерсти, ножницы из металла, мяч из резины, салфетка из бумаги, чайник из фарфора, ком из снега, ключ из железа, сумка из кожи, коробка из картона, труба из кирпича, подушка из пуха, платок из шелка, платье из ситца.

- Экспериментатор дает следующую инструкцию: «Варенье из абрикосов, это абрикосовое варенье. А варенье из вишни, какое это варенье?» В случае затруднений повторяется пример словообразования, называется 1-2 слога слова (бе-, бере-). Примерный речевой и наглядный материал: следующие словосочетания: лист березы, лист осины, лист клена, лист дуба, шишка сосны, шишка ольхи, варенье из вишни, варенье из малины, варенье из груш, морс из клюквы, варенье из яблок, варенье из черники, варенье из брусники, суп из грибов, хлеб из ржи.

5) Образование притяжательных прилагательных.

- В начале исследования ребенку дается следующая инструкция: «Хвост коровы – это коровий хвост. Скажи, а как называется хвост собаки. Чей это хвост?» В случае затруднений используются картинки, повторяется

пример словообразования, называется 1-2 слога слова. Примерный речевой и наглядный материал: следующие словосочетания: сумка мамы, сумка бабушки, шарф дедушки, портфель папы, кукла Маши, мяч Сережи, хвост лошади, хвост петуха, нора мыши, нора лисы, молоко козы, хвост собаки, хвост кошки, хвост волка, берлога медведя, дупло белки.

б) Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением.

- В начале исследования формируется ориентировка в задании: «Трава зеленая. А про маленькую травку мы скажем: «Зелененькая травка». Далее предлагаются следующие вопросы: «Большой козел серый, а как можно назвать по цвету маленького козлика? Какой он?» В случае затруднений повторяется пример словообразования, называется 1-2 слога слова (се-, сере-). Примерный речевой и наглядный материал: следующие словосочетания: белый заяц, серый козел, тонкая рябина, низкий куст, сладкий пирог, рыжая лиса, пушистый цыпленок, зеленый платок, вкусная булка.

7) Образование простой сравнительной степени прилагательного.

- Вначале формируется ориентировка в задании: «Эта лента длинная, а другая лента еще длиннее». Затем ребенку предлагается закончить следующие предложения: Мальчик сильный, а папа еще ... Это темная юбка, а другая еще ... Это красное платье, а другое еще ... Это удобное кресло, а другое еще ... Ромашка красивая, а роза еще ... У сестры толстая книга, а у брата еще ... Это высокий дом, а другой еще ... Это узкий коридор, а другой еще ... У Маши громкий голос, а у Пети еще ... Мама молодая, а дочка еще ... Сахар сладкий, а мед еще ... Диван мягкий, а подушка еще ... В случае затруднений повторяется пример словообразования, называется 1-2 слога слова (силь-).

8) Объяснение значения производных слов-прилагательных.

- Детям предлагается объяснить Незнайке значение слова. Слова предлагаются последовательно, с небольшой паузой после выполнения

предыдущего задания. В случае затруднений предлагаются словосочетания прилагательного с существительным (кисловатая сметана и др. Используемый речевой и наглядный материал: слова: кисловатый, сладковатый, красноватый, молчаливый, смешливый, обидчивый, тоненький, низенький, тепленький, клюквенный, стеклянный, черничный.

9) Верификация производных слов-прилагательных.

- Экспериментатор дает испытуемому следующую инструкцию: «Сейчас я буду называть тебе правильные и неправильные слова, а ты внимательно слушай и поправляй меня, если я скажу неправильно». После воспроизведения каждого слова задаются вопросы: «Правильно я сказала?», «А как сказать правильно?» Примерный речевой и наглядный материал: правильные и неправильные производные слова и словосочетания: сок из абрикосов – абрикосный, абрикосовый; хвост рыбы – рыбий, рыбный; хвост петуха – петуховый, петушиный; берлога медведя – медвежья, медвединая; варенье из черники – черничное, черниковое; морс из клюквы – клюковый, клюквенный.

3. Исследование словообразования глаголов.

1) Образование приставочных глаголов противоположного значения.

- В начале исследования экспериментатором формируется ориентировка в задании: «Сегодня мы будем вспоминать слова противоположного значения. Пристегнуть, а наоборот, что сделать? – отстегнуть. Привязать, а сделать наоборот – значит, что сделать? В случае затруднений повторяется пример словообразования. Примерный речевой и наглядный материал: картинки, действия с предметами и слова - глаголы с приставками противоположного значения: приклеить – отклеить, привязать – отвязать, пригнуть – отогнуть и т. д.

2) Образование глаголов со значением приближения к чему-либо, удаления от чего-либо.

- В начале исследования экспериментатором формируется ориентировка в задании. Испытуемому предлагаются картинки, например, «Птичка подлетает к клетке» и «Птичка отлетает от клетки». Экспериментатор показывает первую картинку и называет предложение «Птичка подлетает (приближается) к клетке». Затем показывает вторую картинку. «А на этой картинке, наоборот, птичка отлетает (удаляется) от клетки». А теперь ты сам попробуй придумать слова, которые обозначают приближение к чему-либо и удаление от чего-либо». Далее предлагается следующая пара картинок, и испытуемого просят дополнить предложения по содержанию картинок: Самолет к башне ... от башни... Змея к ущелью ... от ущелья ... Мальчик к реке ... от реки ... Лодка к берегу ... от берега ... Машина к дому ... от дома... Мальчик к дереву ... от дерева. В случае затруднений повторяется первый пример словообразования. Примерный речевой и наглядный материал: глаголы с приставками противоположного значения, обозначающие приближение или удаление: подбежать-отбежать, подплыть-отплыть, подлететь-отлететь, подскочить-отскочить, подъехать-отъехать, подползти-отползти, подойти-отойти.

3) Исследование образования глаголов со значением пересечения пространства или предмета.

- В начале исследования экспериментатором формируется ориентировка в задании. Испытуемому предлагается пара картинок, например, «Мальчик идет к мостику», «Мальчик переходит мостик». Экспериментатор предлагает посмотреть на первую картинку. «На этой картинке мальчик идет к мостику. А на этой картинке мальчик переходит через мост. А теперь ты сам попробуй сам подобрать слова, которые обозначают: кто-то движется через что-то, пересекает что-то». Испытуемому предлагается дополнить следующие предложения: Белка прыгает. Белка с дерева на дерево (что делает?) ... Ласточка летит. Ласточка с дерева на дерево (что делает?) ... Девочка бежала. Девочка через улицу (что сделала?)... Саша плыл по реке. Саша через реку (что сделал?). Примерный

речевой и наглядный материал: картинки и слова (лететь-перелететь, ехать – переехать, идти-перейти, прыгнуть-перепрыгнуть, плыть-переплыть, бежать-перебежать).

4) Исследование образования глаголов со значением начала действия.

- В начале исследования экспериментатором формируется ориентировка в задании: «Если мальчик начал плакать, то говорят заплакал. А как сказать, если он начал свистеть?» Примерный речевой и наглядный материал: слова: свистеть – засвистеть, кричать – закричать, бежать – побежать, плыть – поплыть, лететь – полететь.

5) Исследование образования глаголов со значением конца действия.

- В начале исследования экспериментатором формируется ориентировка в задании: «Если мальчик кончил печатать, то говорят допечатал». Далее детям предлагается закончить предложение. «Велосипедист ехал к дому и, наконец, ... Мальчик бежал к школе и, наконец, ... Девочка плыла к берегу и, наконец, ... Грач летел к гнезду и, наконец, ... Свеча горела и, наконец, ...». Примерный речевой и наглядный материал: слова: ехал – доехал, бежал – добежал,, плыл – доплыл, летел – долетел, горела – догорела.

6) Исследование дифференциации глаголов совершенного и несовершенного вида.

- Перед испытуемым раскладываются две парные картинки, например, «Девочка одевается» и «Девочка оделась» Экспериментатор показывает картинку и задает вопрос: «Что делает девочка?» или «Что сделала девочка?». Примерный речевой и наглядный материал: картинки и предложения с глаголами совершенного и несовершенного вида (Девочка пьет чай – Девочка выпила чай. Маша моет руки – Маша вымыла руки. Девочка одевается – Девочка оделась. Мальчик рисует дом – Мальчик нарисовал дом. Мальчик лезет на дерево – Мальчик залез на дерево. Девочка

сажает рассаду – Девочка посадила рассаду).

7) Исследование понимания и употребления возвратных глаголов.

- Перед испытуемым раскладываются парные картинки, например, «девочка причесывает» и «девочка причесывается». Дается следующая инструкция: «На этих картинках одна девочка причесывает, а другая причесывается. Что делает эта девочка? А что делает эта девочка?». В случае затруднений предлагаются выбрать правильную форму по вопросу «Девочка причесывает или причесывается?». Примерный речевой и наглядный материал: картинки с обозначением действий и предложения (Мальчик прячет. Мальчик прячется. Девочка причесывает. Девочка причесывается. Мальчик вытирает. Мальчик вытирается. Девочка одевает. Девочка одевается).

8) Исследование словообразования глаголов от имен существительных.

- В начале исследования экспериментатором формируется ориентировка в задании: «К слову уборка придумаем похожее слово. К слову уборка ставится вопрос «Что?», а какое похожее слово отвечает на вопрос «Что делать?» - убирать. А теперь к слову друг придумаем похожее слово, которое отвечает на вопрос - Что делать?». Примерный речевой материал: друг-дружить, завтрак-завтракать, обед-обедать, ужин-ужинать, крик-кричать, стук-стучать, плач-плакать, тоска-тосковать, горе-горевать, зима-зимовать, рыба-рыбачить.

9) Исследование словообразования глаголов от прилагательных.

- Вначале испытуемому дается образец словообразования на одном примере. «К слову желтый придумаем похожее слово, которое отвечает на вопрос «Что делать?» Желтый – это какой. А на вопрос Что делать? отвечает слово желтеть. А теперь постарайся придумать похожее слово к слову красный. Что делать? И т.д. В случае затруднений повторяется пример словообразования. Примерный речевой и наглядный материал: слова: красный-краснеть, молодой-молодеть, черный-чернеть, старый-стареть,

зеленый-зеленеть, синий-синеть, белый-белеть.

10) Объяснение значения производных слов-глаголов.

- Испытуемому необходимо объяснить Незнайке значение слова. Слова предлагаются последовательно, с небольшой паузой после выполнения предыдущего задания. В случае затруднений предлагаются словосочетания глагола с существительным (подплыл к берегу и др). Примерный речевой и наглядный материал: слова: подплыть, подбежать, поплыть, закричать, добежать, доплыть, нарисовать, залезть, причесываться, умываться.

11) Верификация словосочетаний с приставочными глаголами.

- Экспериментатор дает испытуемому следующую инструкцию: «Сейчас я буду называть тебе правильные и неправильные словосочетания, а ты слушай и поправляй меня, если я скажу неправильно». После воспроизведения каждого словосочетания задаются вопросы: «Правильно я сказала?», «А как сказать правильно?», «Какое слово я сказала неправильно?». Примерный речевой и наглядный материал: словосочетания с правильным и неправильным употреблением приставок в глаголах: подлетела к дереву, выбежать в комнату, вколоть орех, зашел в дом, навязать рану, подкутать малыша, вышел из автобуса, заплывать к берегу, выпил молока, припел песню, подзвенел звонок, выбежал из леса, нашел в гараж, въехал из гаража, уехал до моста, отлетел через забор, занес в комнату, нагремел гром, слетела с головы, убрал игрушку.

Содержание обследования неречевых предпосылок на основе компендиума методов нейропсихологического исследования А. П. Бизюка.

Предметный гнозис

Зрительные представления

Испытуемого просят представить и описать 3-6 предметов (очки, арбуз, велосипед и др.). Обращают внимание на такие параметры описания, как яркость (отчетливость) образа, его фрагментарность или полнота,

устойчивость, обобщенность или конкретность и др.

Узнавание изображенных (реалистических) предметов

Испытуемому предлагается набор картинок (обычно от 6 до 24), изображающих отдельные достаточно хорошо знакомые предметы, часто встречающиеся в повседневной жизни (начиная от бытового оборудования, мебели, транспорта и заканчивая изображениями животных, цветов и т. п.). Степень детализации или проработанности картинок может быть различной — от фотографической копии до стилизованного, но очевидно понятного изображения, от полноцветных до монохромного (черно-белого) спектра [Приложение 2, рис. 1], [Приложение 2, рис. 2], [Приложение 2, рис. 3]. В ряде случаев целесообразно предусмотреть в наборе присутствие изображений-соперников, внешне напоминающих друг друга: лампа — гриб, змея — ремень, часы — телефон и т. п. [Приложение 2, рис. 4].

Испытуемому предлагается поочередно узнавать изображения обиходных предметов (чайник, стул, очки, лопата и т.д.). Определяется минимальное время, необходимое для их опознания. Начальное время составляет 1 мс. Увеличиваясь при последующем предъявлении также на 1 мс до тех пор, пока изображение не узнается. У здоровых испытуемых появление изображения отмечается в среднем при экспозиции 5 мс, при 7-9 мс испытуемый уже может оценить форму и отнести образ к какому-либо классу (мебель, посуда ит.д.). При 15— 18мс изображение, как правило, узнается. В зарубежной версии опознанию подлежат женские лица, морды обезьян и автомобили, по 30 образцов в обычной и перевернутой позиции, которые предъявляются на расстоянии в 1,5 м. Лучше идентифицируются женские лица [Приложение 2, рис. 5].

Узнавание контурных изображений

Эта проба является сенсibilизированным вариантом узнавания реалистичных предметов. Ее специфика заключается в том, что испытуемому вместо полноценного, насыщенного цветом и его оттенками образа, в котором косвенно отражаются и трехмерные характеристики, предлагается

лишь его монохромный, плоский контур без опоры на дополнительную пространственную информацию [Приложение 2, рис. 6]. Вместе с тем как и при узнавании реальных предметов испытуемый должен хорошо знать объекты, контуры которых становятся стимульным материалом. Именно отсутствие трехмерности для ряда больных с повреждениями затылочных и затыечно-теменных участков мозга может приводить к серьезным временным задержкам опознания и его ошибкам. Разновидностью этой пробы, решающей аналогичные задачи, является предъявление испытуемому не контурных, а силуэтных изображений [Приложение 2, рис. 7].

Узнавание геометрических фигур

Испытуемому предлагается бланк с изображениями различных геометрических фигур различающихся по размеру, частной форме или цвету. Все фигуры должны быть опознаны. Если испытуемый удовлетворительно справляется с плоскими изображениями, ему могут быть дополнительно предложены объемные формы [Приложение 2, рис. 8].

Узнавание предметов с недостающими признаками

Основной психологической нагрузкой данной пробы является необходимость визуально классифицировать изображенный образ без полной информации о составляющих и значимых для его идентификации деталях. При этом часть характеристик, по которым предъявляемый рисунок все-таки может быть однозначно опознан, в его структуре присутствует. Сам стимульный материал в подобных пробах обычно задается в довольно схематичной манере, акцентирующей внимание на всем перечне достаточных для опознания признаков. Тахистоскопический вариант этой методики направлен на выяснение того, как идет процесс опознания объектных изображений с удаленными участками контура в зависимости от количества и значимости признаков фрагментов, содержащихся в невидимой зоне. Испытуемому поочередно предъявляются 12 изображений знакомых объектов, каждое из которых представлено в четырех реализациях. В первой отсутствовал небольшой, но информативный участок контура, содержащий

значимый для объекта признак (например, хобот у слона), в других отсутствовали участки контура, содержащие 2-4 относительно менее значимых признака (например, крышка и ручка у чайника) при сохранности информативных. Таким образом предъявляются 4 изображения каждого объекта (всего 48 изображений), которые должны демонстрироваться испытуемому в случайном порядке. Время экспозиции вначале составляет 40 мс., что в два раза превышает время, нужное для опознания обычных изображений. При наличии неверных ответов экспозиция пошагово увеличивается каждый раз на 10 мс до тех пор, пока не будут опознаны все предъявляемые стимулы [Приложение 2, рис. 9].

Проба В. Поппельрейтера

Испытуемому предъявляются перечеркнутые или наложенные изображения, в том числе контурные, каждое из которых необходимо опознать. Зрительное восприятие предмета затрудняется необходимостью абстрагироваться от посторонних элементов, каждый из которых сам может идентифицироваться как предмет. Существует стандартный набор таких картинок, но возможно и использование их вариаций [Приложение 2, рис. 10], [Приложение 2, рис. 11]. Для исследования детей может быть предложен упрощенный вариант обследования, при котором в качестве стимульного материала предъявляются наложенные изображения контуров животных, которые должны быть опознаны показом их изолированных образцов в нижнем ряду картинок [Приложение 2, рис. 12].

Узнавание предметов на зашумленных рисунках

(И. М. Тонконогий)

В качестве стимульного материала выступает комплект картинок, включающий несколько серий. В рамках каждой серии испытуемому показывается схематичное изображение какого-то предмета (лопаты, дерева и т. п.) на фоне графического шума, частично стирающего образ, предназначенный для опознания. Степень зашумленности очередного рисунка ступенчато уменьшается от такой, при которой образ точно не

может быть узнан, до критической, при которой испытуемый его точно идентифицирует. Данная проба помимо характеристики эффективности зрительного гнозиса, непосредственно позволяет оценить степень помехоустойчивости восприятия (уровень зашумленности каждого рисунка заранее количественно измерен). Обычно для узнавания предъявляются 6 изображений предметов при уровне шума 0,35 (соотношение черных и белых элементов). Если испытуемый не узнает 2-3 изображения, то переходят к менее зашумленным рисункам с уровнем шума 0.25 [Приложение 2, рис. 13]. Другой вариант зашумления связан с использованием линий, маскирующих контуры предмета [Приложение 2, рис. 14], [Приложение 2, рис. 15].

Узнавание изображений с неполным силуэтом

Испытуемому предъявляются силуэтные изображения нескольких предметов, различающихся степенью отчетливости прорисовки — для одного изображения она колеблется в диапазоне 5-10 или 20% от полного [Приложение 2, рис. 16]. Здоровые испытуемые в 10-15% случаев опознают изображения с 5% фрагментов контура, в 75% и более — изображения на основе анализа 10% фрагментов, рисунки с 20% фрагментов опознаются практически безошибочно.

Тест «Замаскированные фигуры»

(К. Гогтиальдт — Г. Уиткман)

Обследуемый должен в течение 5 минут обнаружить простую фигуру внутри сложной, что связано с определенной нагрузкой на зрительные гностические функции и внимание. Стимульный материал данного теста можно рассматривать и как усложненную версию зашумления. В оригинале материал теста состоит из 8 простых черно-белых геометрических фигур, 23 цветных сложных фигур и одной сложной черно-белой фигуры. В каждой из сложных фигур замаскирована одна из простых фигур. Это достигается наложением линий на контур простой фигуры таким образом, чтобы образовать скрывающую ее сложную фигуру. Маскирующую роль также выполняет цвет [Приложение 2, рис. 17].

Тест «Спрятанные фигуры»

Стимульный материал данной пробы является разновидностью зашумления, при котором предметные изображения перемешаны как с беспорядочными зрительными раздражителями, так и с формами, несущими в себе узнаваемое содержание. Задача испытуемого — за ограниченное экспериментатором время (для детей — без явного ограничения) отыскать на картинке все «спрятанные» изображения, указать и назвать их. В рисунке (по версии Т. В. Ахутиной) должны быть выделены из фона 16 изображений предметов [Приложение 2, рис. 18].

Узнавание конфликтных изображений (химеры)

Данная методика предназначена для оценки способности испытуемого улавливать противоречия в визуальных образах, то есть анализировать и соотносить изображения видимых предметов с обобщенными эталонами, хранящимися в долговременной памяти. Испытуемому на отдельных карточках последовательно демонстрируют составные фантастические фигуры, не встречающиеся в реальной жизни, но правдоподобно интегрированные в некий образ из 2-3 фрагментов. Необходимо обнаружить несоответствие или противоречие на изображениях и указать, каким объектам принадлежат вычлененные фрагменты [Приложение 2, рис. 19].

Узнавание пространственно деформированных изображений

(Д. И. Вассерман и соавт.)

Данная тахистоскопическая проба проводится тремя способами, в рамках которых испытуемому кратковременно предъявляются 12 объектных изображений с полным набором деталей:

1. Предъявляется рисунок, где детали каждого объекта разобщены и беспорядочно расположены;
2. Предъявляется полный рисунок объекта, но правильное пространственное соотношение деталей на нем искажено (например, дом с дверью и окнами на крыше и дымовой трубой на стене);

3. Демонстрируется «правильный» рисунок, перевернутый на 180° [Приложение 2, рис. 20].

Проба на оценку колебаний зрительного внимания

Для оценки этой функции испытуемому на 1-2 минуты предлагаются изображения, обычно служащие иллюстрациями к феномену иллюзий — ваза Рубина и др. У здорового человека спустя короткое время два черных профиля и ваза начинают попеременно доминировать в восприятии. То же происходит и при знакомстве с пирамидкой кубиков, меняющихся пространственно и по количеству. У больных с поражением лобных долей при восприятии подобных картин обычных колебаний зрительного внимания, при которых фигура и ее зон оказываются в состоянии неустойчивого равновесия и небольшого смещения взора бывает достаточно для того, чтобы они обменялись местами, зарегистрировать не удаётся. [Приложение 2, рис. 21].

Оптико-пространственный гнозис

Локализация объекта в пространстве

Проба, позволяющая сориентироваться в способности субъекта определять характер направления по отношению к собственному телу. Испытуемому, в реальном помещении, где проводится беседа, предлагается оценить, где по отношению к нему (спереди, сзади, справа, слева, сверху, снизу) локализованы находящиеся в нем бытовые предметы (стол, дверь, окно, ваза, настенные часы, люстра и т. п.). При неточных или сомнительных ответах экспериментатор имеет возможность уточнить, касаются ли зафиксированные нарушения лишь сектора, в котором расположен объект, или имеют место и дефекты оценки удаленности (что ближе, что дальше, на каком расстоянии). Гностические дефекты подобного рода обычно связаны с нарушением функционирования теменно-затылочных участков больших полушарий, а при расстройствах оценки расстояния, в том числе на основе сравнения удаленности, и с расстройствами бинокулярного зрения, обслуживаемого не только корковыми, но и подкорковыми структурами и

мозга. При использовании указанного приема следует иметь в виду, что расстройства пространственного гнозиса следует отличать от расстройств общего ориентировочного поведения в конкретной ситуации, свойственных больным с лобными поражениями.

Ориентировка в реальном пространстве

Проба может проводиться в нескольких вариантах. Испытуемому предлагается устно описать либо нарисовать план помещения, в котором он находится (указать на схеме расположение окон, дверей, мебели), представить и рассказать, как можно из него выйти, начертить схему квартиры, в которой он живет (экспериментатор должен быть знаком с фактическим расположением ее помещений), рассказать или начертить, каким путем нужно пройти, чтобы добраться из одной точки города в другую, и т. п.

Проба на понимание ориентации

Перед испытуемым раскладывается несколько карточек с изображениями различных предметов таким образом, чтобы часть из них находилась в повернутом или перевернутом положении. В качестве стимульного материала могут использоваться как реалистичные полноцветные изображения, так и усложненные — контурные, условные и т. п. Грубые дефекты оптического гнозиса, вызванные поражениями затылочных и теменно-затылочных участков коры, будут приводить к полному неузнаванию или ошибкам опознания повернутых картинок. Упрощенным вариантом данной пробы является такой, при котором от испытуемого требуется только вернуть повернутые изображения в их привычное положение.

Реверсивный тест

(А. В. Эльфельд)

Данная методика изначально предназначалась для проверки готовности к обучению чтению и для более тщательного анализа дислексий. Тест основан на определении тенденции к неразличению зеркальных образов

фигур детьми. Задание заключается в сопоставлении двух образцов и нахождении тех, которые не являются одинаковыми. Время для решения не ограничивается. Оценка производится с помощью шаблона. Методика отражает функциональное состояние теменных и теменно-затылочных зон коры. [Приложение 2, рис. 22].

Проба на пространственный анализ букв и цифр

Перед испытуемым кладется-бланк, на котором изображены несколько заглавных и прописных букв, арабских и римских цифр, каждая из которых имеет зеркально расположенные копии. Испытуемому предлагается сравнить их и указать неверно написанную букву или цифру. Больные с повреждением теменно-затылочных и затылочно-височных участков мозга склонны оба написания знаков — и корректное и симметричное — оценивать как правильные. Эта проба может дополняться просьбой к больному самостоятельно изобразить отдельные буквы или цифры, по-разному их сориентировав (перевернув, «положив» и т. п.) [Приложение 2, рис. 23].

Классификация пространственных отношений

Для обследования детей предпочтительными являются рисунки, отражающие наглядные привычные отношения между предметами. От ребенка требуется, например, показать, «что ниже медведя», «что выше медведя», «что над медведем», «что под медведем», а если он с этими заданиями справляется успешно, то можно производить переход к самостоятельному употреблению предлогов и составлению пространственных речевых конструкций [Приложение 2, рис. 25].

Схема тела

Право-левая ориентировка

Испытуемому предлагается:

- показать свою левую руку;
- показать правую ногу экспериментатора;
- показать правую руку экспериментатора, сидящего со скрещенными руками.

При показе конечностей на экспериментаторе последний может стоять как напротив испытуемого, так и рядом с ним. Кроме того, данная проба может модифицироваться с помощью инструкции показывать конечности на себе глядя в зеркало. Упорные ошибки в выполнении данной пробы являются признаком дефектной работы теменных долей мозга.

Буквенный гнозис

Узнавание букв

Испытуемому предъявляется ряд изолированных букв (обычно на карточках) разных начертаний — написанных печатным, письменным и стилизованным шрифтом. Их предлагается либо назвать (прочитать), либо указать на подобную же букву, но написанную другим шрифтом. Чтобы установить причины затрудненного узнавания буквы, больному разрешается ее обводить, списывать либо ощупывать объемные, рельефные буквы (вырезанные из картона, пластмассы, позаимствованные из дидактических игр и т. п.). Дефекты визуального опознавания букв (литеральная алексия) в основном связаны с поражениями затылочных долей мозга и зоны стыка затылочных, височных и теменных долей левого полушария. Синтетическое восприятие графем и выделение их сигнальных признаков оказывается настолько нарушенными, что буквы либо вообще теряют свой смысл, либо узнавание становится неустойчивым. Начинают смешиваться буквы, близкие по начертанию и имеющие сходные пространственные детали. Особо выраженные трудности возникают при использовании стилизованных букв [Приложение 2, рис. 26], [Приложение 2, рис. 27], [Приложение 2, рис. 28], [Приложение 2, рис. 29,], [Приложение 2, рис. 30], [Приложение 2, рис. 31].

Нахождение букв среди сходных

(Б. Г. Ананьев, Р. И. Лалаева)

Испытуемому предлагается таблица с наборами букв одного шрифта, сгруппированных таким образом, что образованы пары, близкие по начертанию. После называния буквы экспериментатором, необходимо найти ее среди предлагаемого набор. Для сенсibilизации пробы время

предъявления таблицы может ограничиваться [Приложение 2, рис. 32], [Приложение 2, рис. 33].

Узнавание «зашумленных» букв

Для усложнения оптической нагрузки рекомендуется предъявлять зашумленные различным способом буквы, то есть буквы, требующие их выявления из фона. Этот вариант узнавания в литературе часто выделяется в самостоятельную пробу, требующую специального стимульного материала. Это может быть: 2 набора одинаковых букв на фоне шума разной интенсивности — с вероятностью помех 0,35 и 0,25. Также перечеркивание, размещение на каком-то фоне и т. п. [Приложение 2, рис. 34].

Узнавание букв в зеркальном и повернутом изображении

Суть первого варианта пробы сводится к предложению испытуемому среди демонстрируемого набора букв показать те, которые изображены правильно. Знаки могут показываться и изолированно. Зеркальный поворот возможен не только в горизонтальной, но и вертикальной плоскости. Важную роль в корректном опознании подобных стимулов играют теменно-затылочные и височно-затылочные участки коры левого полушария [Приложение 2, рис. 35]. Во втором случае предлагается опознать буквы, изображенные с разным наклоном, то есть также требующие предварительных пространственных преобразований [Приложение 2, рис. 36].

Узнавание наложенных букв

Данная проба представляет собой вариант гомогенного зашумления буквы, как знака другими знаками, каждый из которых также должен быть опознан. Кроме того, предусматривается и комбинирование помех, выражающееся не только в выделении конкретной буквы из фона, но и одновременное пространственное ее преобразование в традиционную позицию. В психологическом плане результаты этой пробы служат основанием для суждения о том, насколько у испытуемого развито обобщенное восприятие буквы [Приложение 2, рис. 37].

Узнавание букв в пунктирном изображении

Суть пробы сводится к предложению испытуемому набора букв изображённых пунктиром. Испытуемому необходимо унать заданные экспериментатором буквы и верно их показать среди других букв набора [Приложение 2, рис. 38].

Узнавание недописанных букв

Суть пробы сводится к предложению испытуемому набора букв изображённых в недописанном виде. Испытуемому необходимо унать представленные буквы, назвать их или показать среди других букв набора [Приложение 2, рис. 39].

Память

Запоминание зрительных образов

Данный методический прием предполагает предъявление испытуемому на 5-10 секунд экспозицию из нескольких комплектов изображений, различающихся по сложности восприятия. К числу таких изображений относятся: геометрические фигуры, реалистические изображения, контурные фигуры (особенно трудны для запоминания, поскольку для них блокируется возможность использования мнемотехники). Далее фигуры после экспонирования убираются или закрываются, и перед испытуемым выкладывается другой, больший по составу комплект. В нем необходимо найти фигуры из первого комплекта. Такая процедура повторяется несколько раз.

Проба «Тройки»

Испытуемому предлагается повторить слова: «холод – рама – книга». Они должны предъявляться только 1 раз, максимально разборчиво, со скоростью примерно одно слово в секунду. Результаты повторения фиксируются. Аналогично предъявляется вторая тройка слов: «гость – риск – дождь». Фиксируется повторение второй тройки. Затем предлагается

вспомнить слова, которые были предложены для запоминания в первый раз. Ответ фиксируется. Повторно спрашивается: «А во второй раз?» – и ответ вновь фиксируется. Затем тройки слов аналогичным образом предъявляются второй и при необходимости третий раз. При втором и третьем предъявлении дается специальная команда запомнить слова («А теперь повторите и запомните»). Аналогично первому предъявлению фиксируют непосредственное повторение и припоминание для каждой из троек. После третьего предъявления в норме должны быть запомнены все слова. Затем внимание испытуемого отвлекается, например, можно попросить его последовательно вычитать из 20 по 3. После выполнения отвлекающего задания пациента вновь просят припомнить слова, которые заучивались ранее. В норме после третьего предъявления пациент должен запомнить все 6 слов, а после отвлечения внимания может быть забыто не более одного слова. Если слово воспроизводится искаженно его не засчитывают.

Опосредованное запоминание

(А. Н. Леонтьев)

Данная методика направлена на оценку ассоциативной и логической памяти, а также мышления. Способность к опосредованному запоминанию отражает характер развития высших форм памяти, что является одним из основных критериев интеллектуальной деятельности, приобретающей особое значение для ребенка 5-6 лет. так как позволяет судить о его готовности к усвоению школьной программы.

Начальный этап данного опыта может проводиться в двух вариантах.

1. Испытуемому одновременно предъявляется ряд слов (12-15), и такой же ряд картинок, причем каждому слову строго соответствует одна картинка, по которой он должен его запомнить. Рисунки подбираются таким образом, чтобы они не были прямой иллюстрацией к запоминаемым словам, а лишь находились с ними в каких-то ассоциативных связях – близких (например, слово «дождь», картинка «зонтик») или достаточно сложных (слово «лето» картинка «калоши»).

2. Перед испытуемым раскладывается 15-20 картинок (больше, чем число запоминаемых слов), из которых он каждый раз должен выбирать одну, более всего пригодную для запоминания предъявляемого слова. Испытуемого каждый раз спрашивают, с помощью какой смысловой связи он запоминает данное слово.

Смысловая память

Испытуемому для запоминания устно предъявляются 10 пар слов, связанных по смыслу. После этого экспериментатор зачитывает первое слово, а испытуемый должен назвать или записать в специальный бланк второе. Стимульный материал: шум – вода, стол – обед, мост – река, рубль – копейка, лес – медведь, дуб – желудь, дичь – выстрел, рой – пчела, час – время, гвоздь – доска.

Методика «ДиаКор»

(Ю. В. Микалзе, Н. К. Корсакова)

Эта комплексная методика обследования памяти состоит из 3 блоков, каждый из которых включает набор субтестов, необходимых для оценки состояния памяти в одной из трёх основных модальностей: слухо-речевой, зрительной и двигательной. В тестах, относящихся к перечисленным блокам, использовался стимульный материал, относящийся к разным уровням организации мнестической деятельности: запоминание элементов, не связанных между собой, и запоминание стимулов, объединенных общим признаком, который обследуемый может самостоятельно выделить и использовать при запоминании. Это позволяет исследовать память и ее связи с другими процессами, такими как восприятие, мышление, речь и др.

Исследование слухоречевой памяти проводится с помощью тестов на запоминание двух групп по 3 слова с последующим воспроизведением каждой из них:

1) Заучивание серий слов, сходных по звучанию и ритмически сгруппированных:

- 1-я группа: «рана – пена – тина»;

- 2-я группа: «мина – сена – шина»;

2) Заучивание серий слов, относящихся к одному родовому понятию:

- 1-я группа: «утка – зубр – краб»;
- 2-я группа: «волк – грач – удав».

Исследование зрительной памяти:

1) Запоминание серии фигур в заданном порядке;

2) Запоминание 2 групп по 3 фигуры с последующим воспроизведением каждой из триад: фигуры в группах имеют общий признак (графическая категоризация); фигуры в каждой из групп доступны объединению в единый структурно-целостный контур (перцептивная целостность, гештальт).

Исследование двигательной памяти включает тесты на запоминание серии положения пальцев на руке (при отсутствии зрительного контроля, на основе кинестетической афферентации) с последующим воспроизведением каждого положения противоположной рукой:

- 1) Позиции запоминаются и воспроизводятся на правой руке:
 - Вытянуты 2, 3 пальцы, остальные сжаты;
 - В кольцо 2 и 3 пальцы;
 - Вытянуты 3, 4, 5 пальцы;
 - В кольцо 1 и 4 пальцы в кольцо;
 - Вытянуты 2 и 4 пальцы;
- 2) Позиции запоминаются и воспроизводятся на левой руке:
 - В кольцо I. II пальцы;
 - Вытянуты 2 и 4 пальцы;
 - Вытянуты 3, 4, 5 пальцы вытянуты;
 - В кольцо 1 и 4 пальцы в кольцо, вытянуты 2 и 3 пальцы;
- 3) Перенос позы с правой руки на левую;
- 4) Перенос с левой руки на правую.

Ошибки в исполнении этих проб обусловлены недостаточным

функционированием систем, обеспечивающих межполушарное взаимодействие и формирование кинестетической и кинетической схем движения. Исследование латеральных признаков (дополнительно) — по «Шкале латеральных признаков».

Авторы методики выделяют следующие параметры памяти:

- Эффективность заучивания (связана с количеством предъявлений стимульного материала, необходимым для заучивания);
- Прочность следов (связана с воспроизведением заученного материала после «пустой» паузы в одну минуту);
- Устойчивость к интерференции (связана с количеством правильно воспроизведенных элементов в разных предъявлениях);
- Стабильность регуляции и контроля мнестической деятельности (связана с количеством ошибок в воспроизведениях);
- Объем непосредственной памяти (связан с количеством элементов, воспроизводимых после первого предъявления);
- Семантическая устойчивость (связана с ошибками в воспроизведениях типа парафазий и параграфий);
- Наличие смыслового объединения стимулов (связано с объединением слухоречевых стимулов в связный текст);
- Сохранение пространственных характеристик зрительных стимулов;
- Сохранение порядка стимулов в воспроизведении;
- Объем запоминания позиций пальцев на правой и левой руках;
- Правильность переноса позиции пальцев с левой руки на правую и с правой руки на левую.

Внимание

Лабиринты

Методика предназначена для исследования произвольного внимания, зрительно-моторной координации и пространственной ориентации. Испытуемому необходимо в кратчайшие сроки найти выход из лабиринта,

начав поиск выхода с центральной его части. Для этого испытуемый, не отрывая карандаша от бумаги, рисует линию, отмечает свой путь. При захождении в тупик, так же, не отрывая карандаша, разрешается проделывать путь назад. Пересечение линий (стенок лабиринта) не допускается. Отрыв карандаша (за исключением случаев, когда это необходимо для исправления ранее допущенной ошибки) и пересечение линий считаются ошибками. Время прохождения каждого лабиринта фиксируется и ограничивается [Приложение 2, рис. 40].

Перепутанные линии

Методика предназначена для исследования произвольного внимания, зрительно-моторной координации и пространственной ориентации, проблемная ситуация для испытуемого заключается в зрительном отслеживании сложно пространственно организованной конструкции. В методике «Перепутанные линии» отсутствует возможность опоры на «кончик карандаша» и вся нагрузка внимания ложится на способность взгляда плавно, быстро и без скачков обеспечивать криволинейное сканирование. Испытуемому предлагается специальный бланк, на котором изображено несколько перепутанных линий. Картинки с перепутанными линиями могут существенно различаться по сложности, в зависимости от возраста испытуемого и конкретных задач. В начале и конце линий могут проставляться цифры, а также рисоваться герои сказок и т. п. Испытуемому необходимо отследить ход каждой линии и, начиная с номера 1, или с какого-нибудь персонажа, записать тот номер, место или предмет, на котором эта линия заканчивается. При этом нужно прослеживать линию только взглядом, не пользуясь ни карандашом, ни пальцем. Экспериментатор засекает время прохождения каждой линии, а позднее фиксирует и правильность выполнения задания. При наблюдении желательно зафиксировать, что преобладает у исследуемого: установка на скорость или на точность; уверен ли он в своих действиях, многократно ли себя проверяет; трудно ли ему сосредоточить внимание на прослеживании линий, появляется

ли у него желание помочь себе каким-нибудь путем (пальцем, карандашом) или же он выполняет задание без труда. При опросе необходимо установить, что в данном задании было трудным для исследуемого; отчего он медленно выполнял работу: боялся ли сделать ошибки или сбивался в прослеживании линии и вынужден был возвращаться к началу; считает ли, что у него много ошибок, и чем может это объяснить. При определении количественных показателей учитывается время, затраченное на нахождение линий. Можно фиксировать время, за которое испытуемый находит окончания каждых 5 линий по порядку (с 1 по 5, с 6 по 10 и так далее). Это даст возможность судить о влиянии упражняемости или утомляемости на выполнение задания. Ошибки в нумерации линий и медленное выполнение задания при установленной достаточной остроте зрения свидетельствуют о низкой способности к устойчивой концентрации внимания при прослеживании линий. Об устойчивости (истощаемости) внимания можно судить по снижению темпа работы по мере выполнения задания. Ошибки в нумерации линий и медленное выполнение задания при установленной достаточной остроте зрения свидетельствуют о низкой способности к устойчивой концентрации внимания при прослеживании линий. Об устойчивости (истощаемости) внимания можно судить по снижению темпа работы по мере выполнения задания [Приложение 2, рис. 41], [Приложение 2, рис. 42].

Мышление

Раскладывание геометрических фигур по инструкции (Д. С. Цветкова)

Методика предназначена для характеристики сформированности произвольной деятельности у детей. Оцениваются её организация, устойчивость, потенциал вербальной памяти, адекватность реакции выбора. Перед ребенком беспорядочно раскладывается 10 карточек с нарисованными квадратами и кружками. Карточки и фигуры могут быть разного размера, толщины или цвета (увеличение количества признаков усложняет задачу). Ребенку дают следующую инструкцию: «Когда я стукну 1 раз, ты быстро

найдешь и положишь в стороне в стопку квадратики, когда я стукну 2 раза, ты выберешь кружочки и положишь их в кучку с другой стороны». Задание выполняется. «А теперь все наоборот: на 1 стук ты выбираешь и кладешь кружочки, на 2 стука — выбираешь и кладешь квадратики». К числу возможных ошибок относятся: неустойчивое запоминание инструкции, замещение одних фигур другими, контаминации (дефекты реакции выбора), замедленное выполнение, инертность, персеверации, дефекты переключения. Ошибки могут расцениваться как функциональная слабость лобных, задне-лобных и лобно-височных зон мозга.

Третий лишний

Испытуемому одновременно предъявляют 3 изображения предметов, причем каждая триада содержит 2 изображения, сходных в перцептивном отношении (лампочка и груша, ложка и ракетка, авторучка и ракета) 2 изображения, сходных в категориальном отношении (лампочка и свеча, ложка и тарелка, воздушный шар и ракета). Предлагается указать, какой объект является лишним в каждой триаде. Здоровые испытуемые и больные с поражением правого полушария объединяют объекты на основе их категориальных свойств, выделяя существенные признаки. Больные с поражением среднезадних отделов левого полушария преимущественно объединяют объекты, сходные по внешним признакам.

Понимание сюжетных картин с конфликтным смыслом (нелепицы)

При помощи этой методики оцениваются элементарные образные представления испытуемого об окружающем мире, о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами внешней среды, умение анализировать ситуацию и находить в ней противоречия. При общей оценке работы учитываются выраженность эмоциональной реакции и ее адекватность. Испытуемому поочередно предъявляют все картинки серии с просьбой найти и указать на имеющиеся в них нелепые, невозможные фрагменты. Время предъявления одной картинки в зависимости от ее сложности может в некоторых случаях ограничиваться. После нахождения

«неправильностей» необходимо, чтобы испытуемый объяснил, что и как должно быть верно. Ребенку зачитывается следующая инструкция: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно ли нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано, то укажи на это и объясни, почему это не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».

Эмоциональная сфера

Реакция на неудачу

Данная проба является разновидностью патопсихологического эксперимента, при котором экспериментатор несколько раз моделирует для исследуемого ситуацию неудачного решения какого-то задания (например, испытуемому говорится, что он не уложился в контрольное время либо задача вообще не имеет правильного решения). Предметом наблюдения становятся адекватность эмоциональной реакции, ее выраженность и качество (досада, раздражение, агрессивность, безразличие, слезы, удивление, беспомощность и т. п.). Кроме того, реакции на неудачу делят на конструктивные и деструктивные, рациональные и эмоциональные, нормальные и патологические. Информация об ошибке испытуемого может чередоваться с подтверждением правильности некоторых решений и тогда наблюдаемой становится реакция на удачу, которая имеет меньший спектр возможных экспрессивных выражений.

Наглядный материал к логопедическому обследованию

Рисунок 1

Примеры «соперничающих» изображений реальных предметов

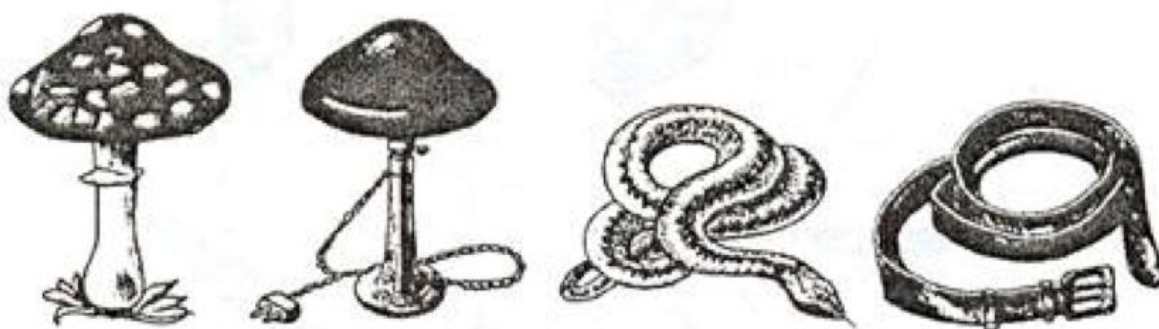
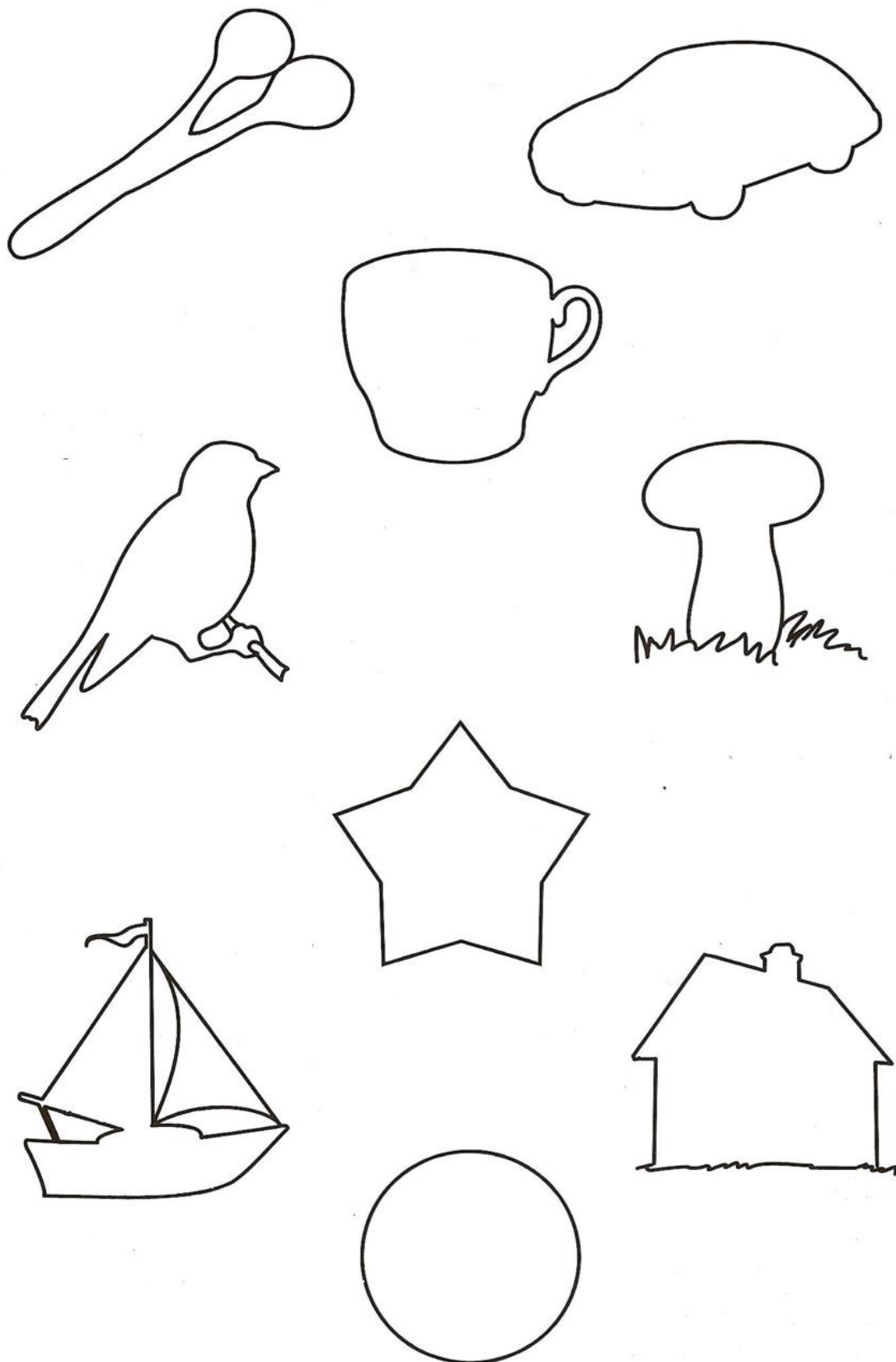


Рисунок 2

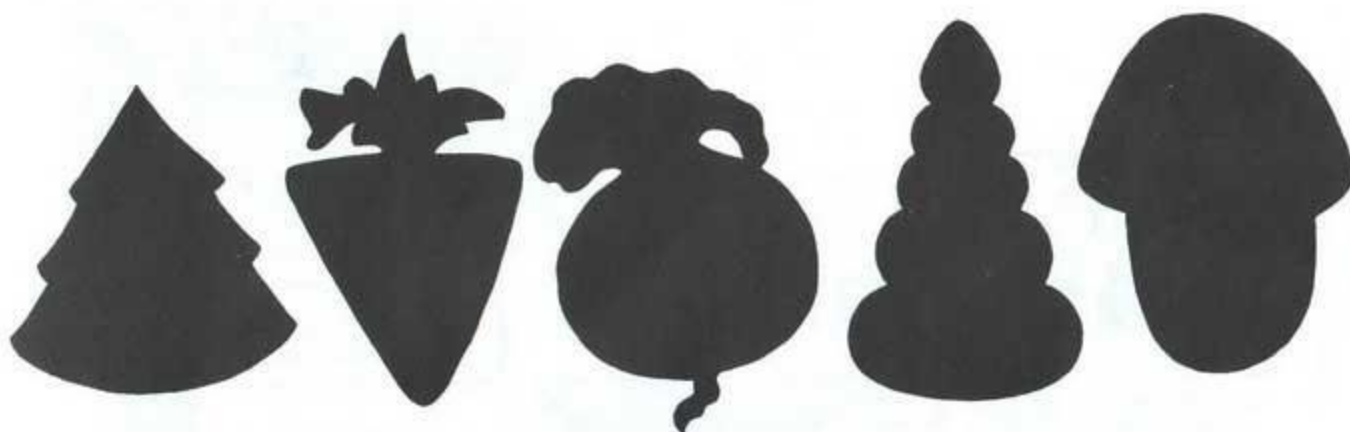
Примеры стимульного материала для зрительного опознания



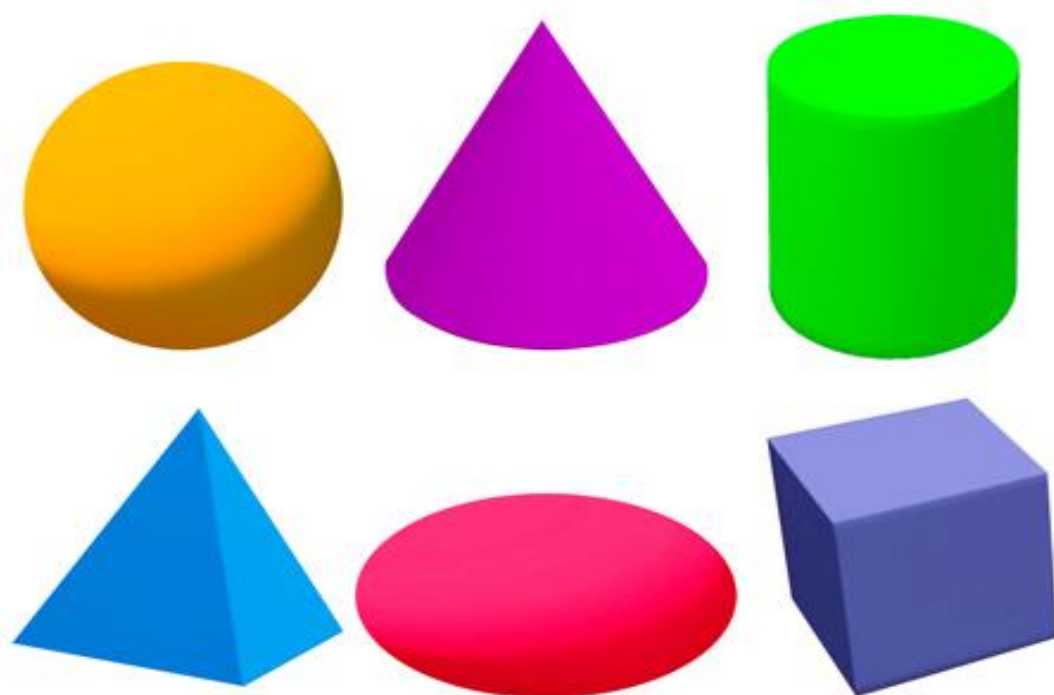
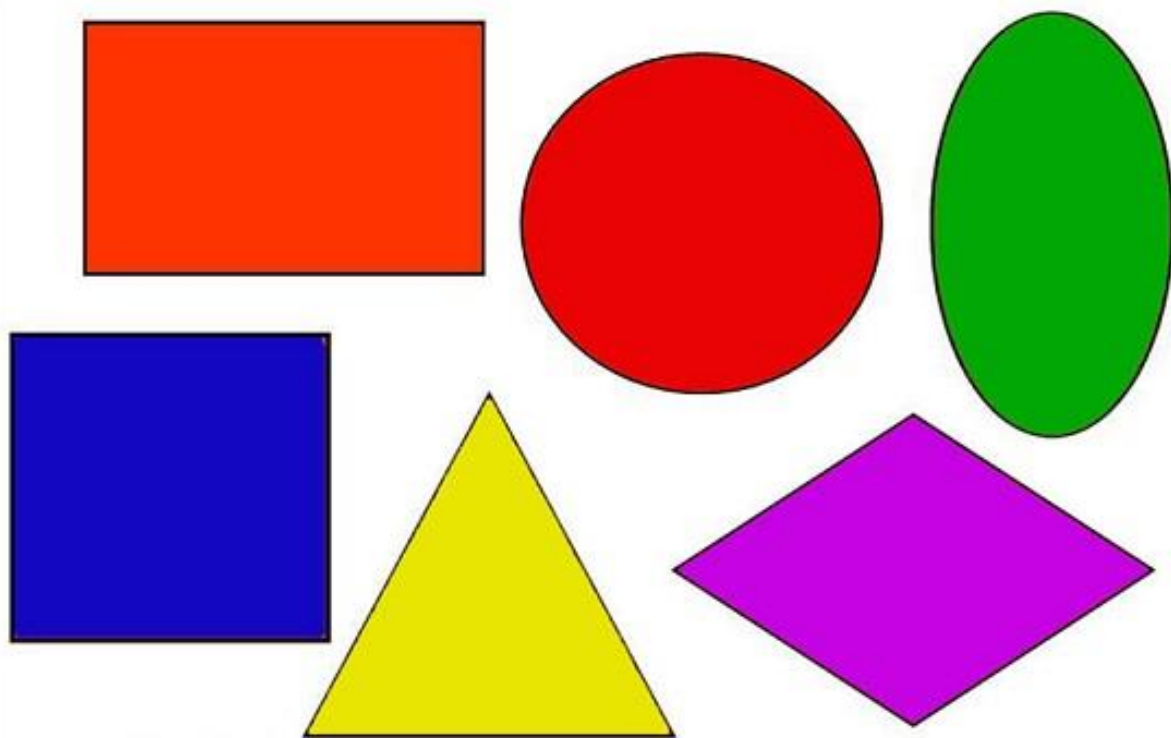
Образцы контурных изображений



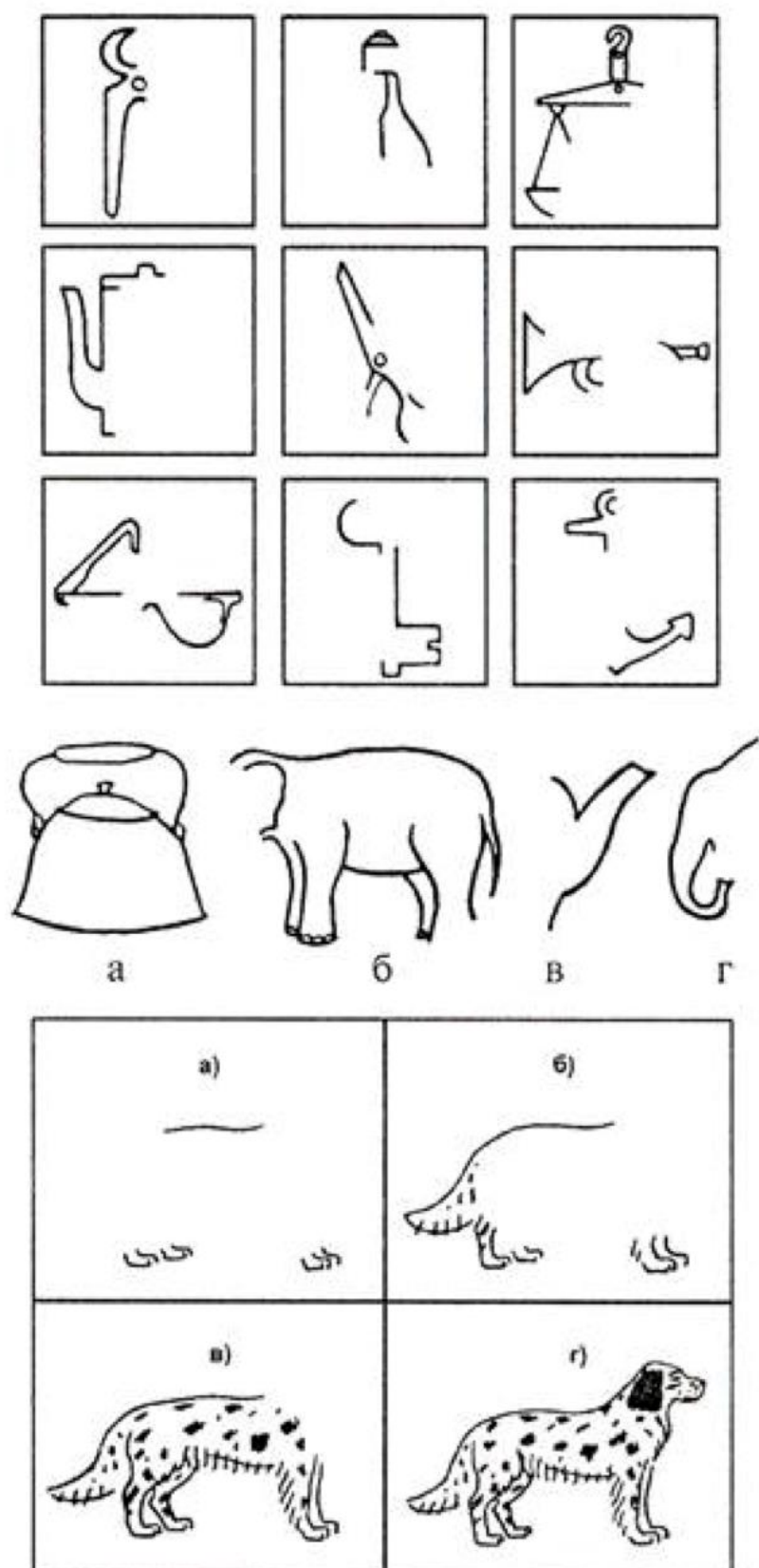
Образцы силуэтных изображений



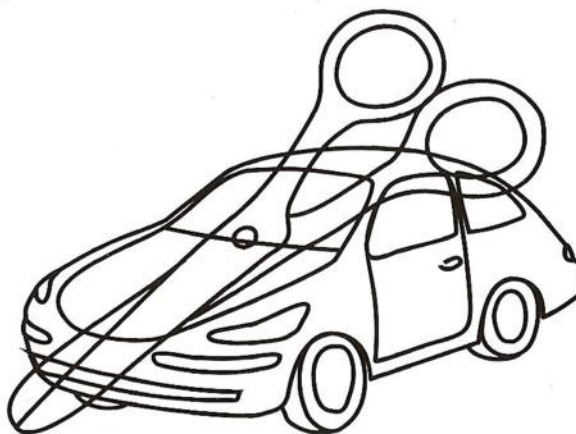
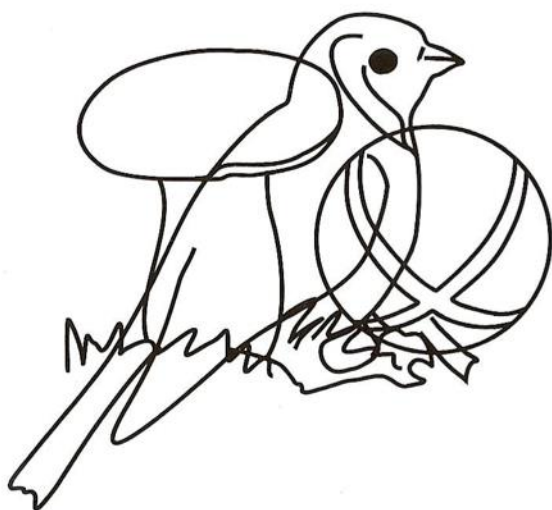
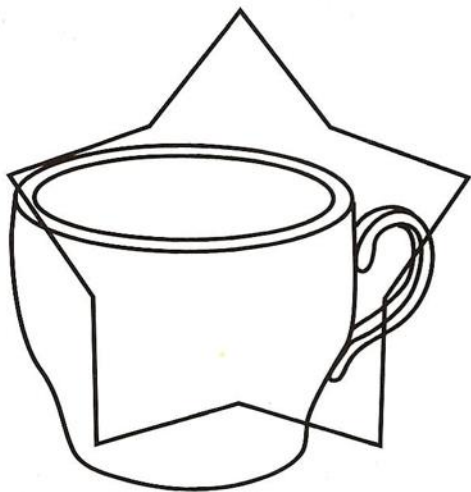
*Образцы основных плоских и объемных геометрических фигур
отличающиеся по цвету*



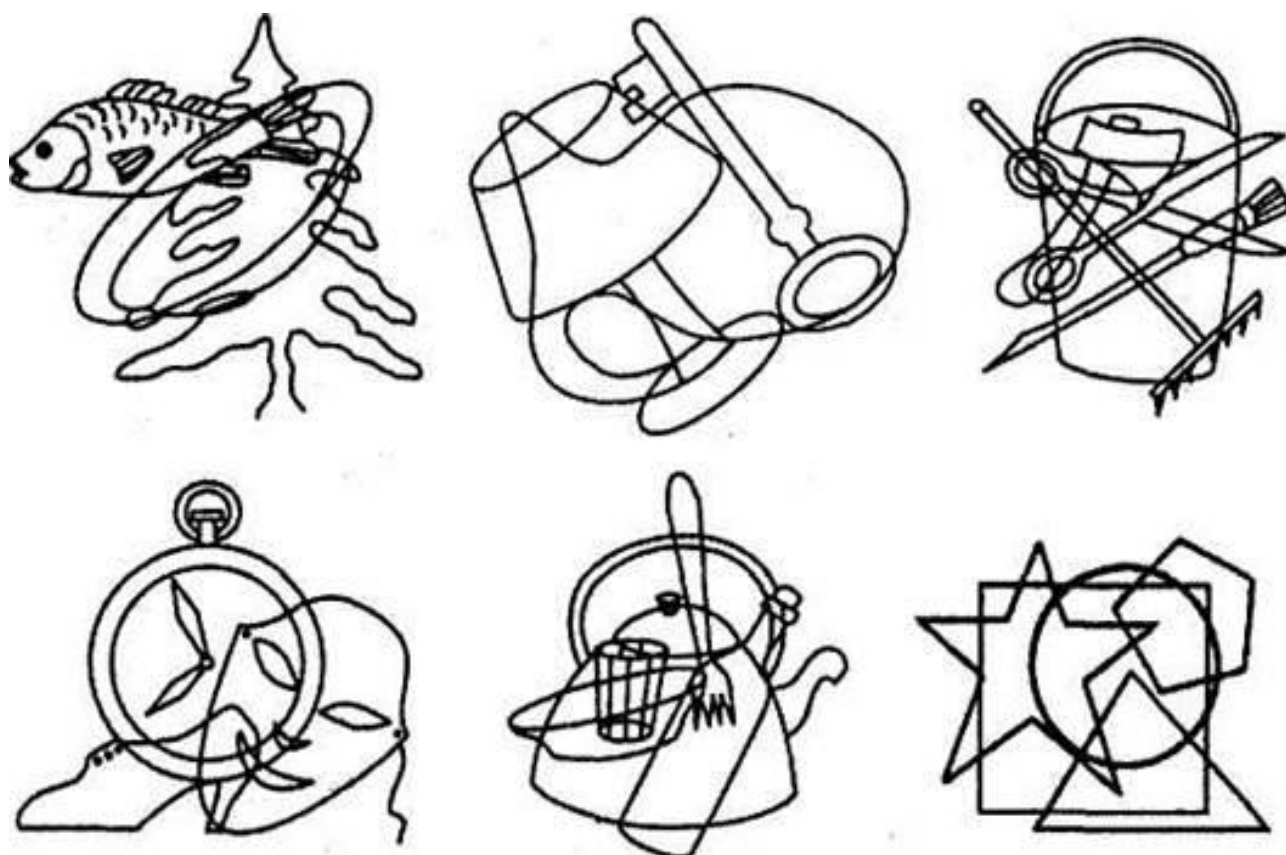
Образцы изображений предметов с недостающими деталями



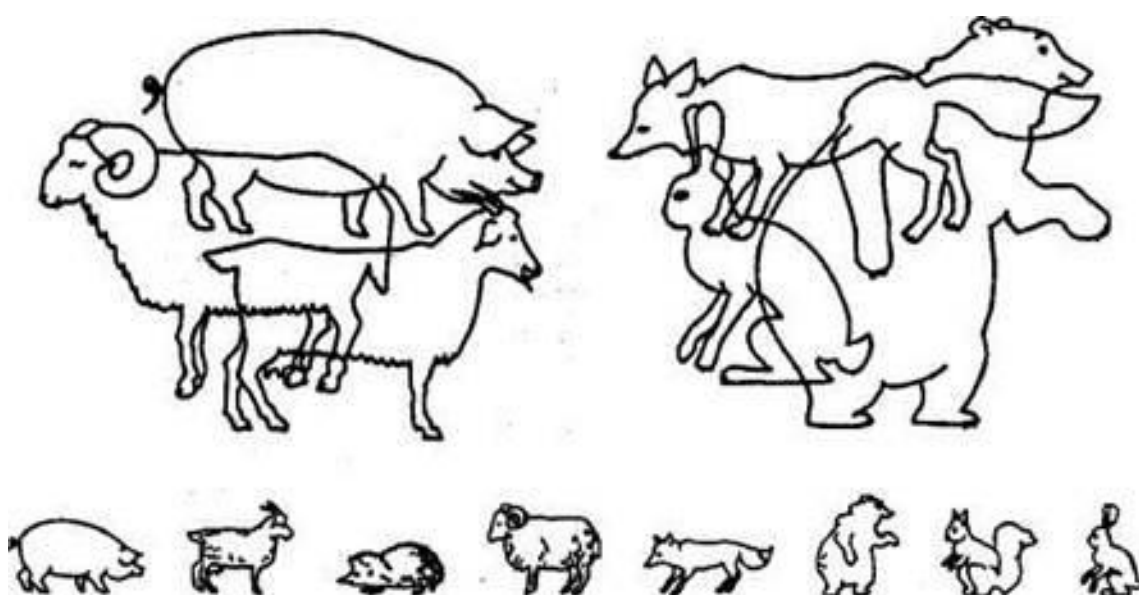
Наложенные фигуры (рисунки Поппельрейтера)



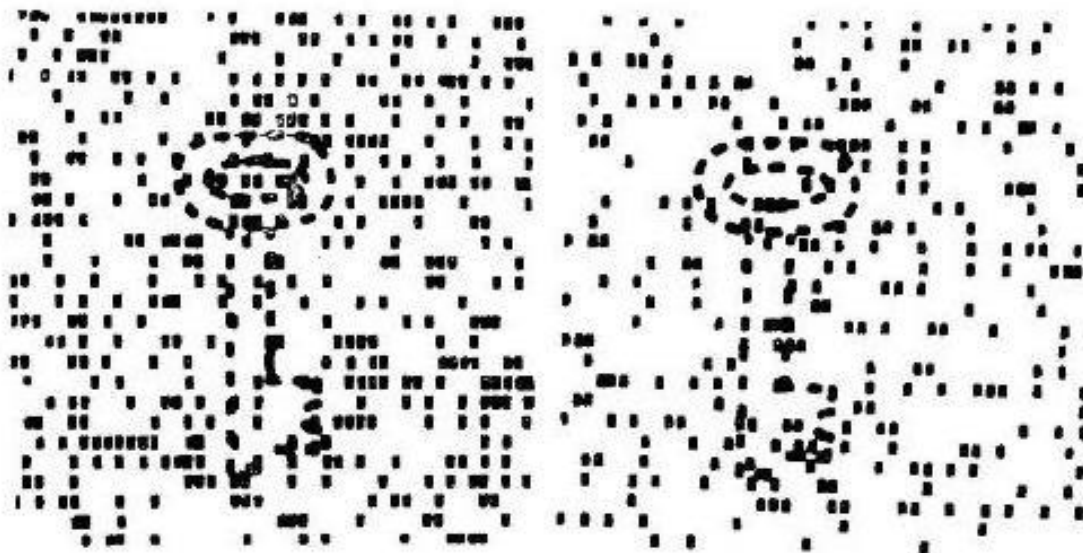
Наложенные фигуры (рисунки Поппельрейтера)



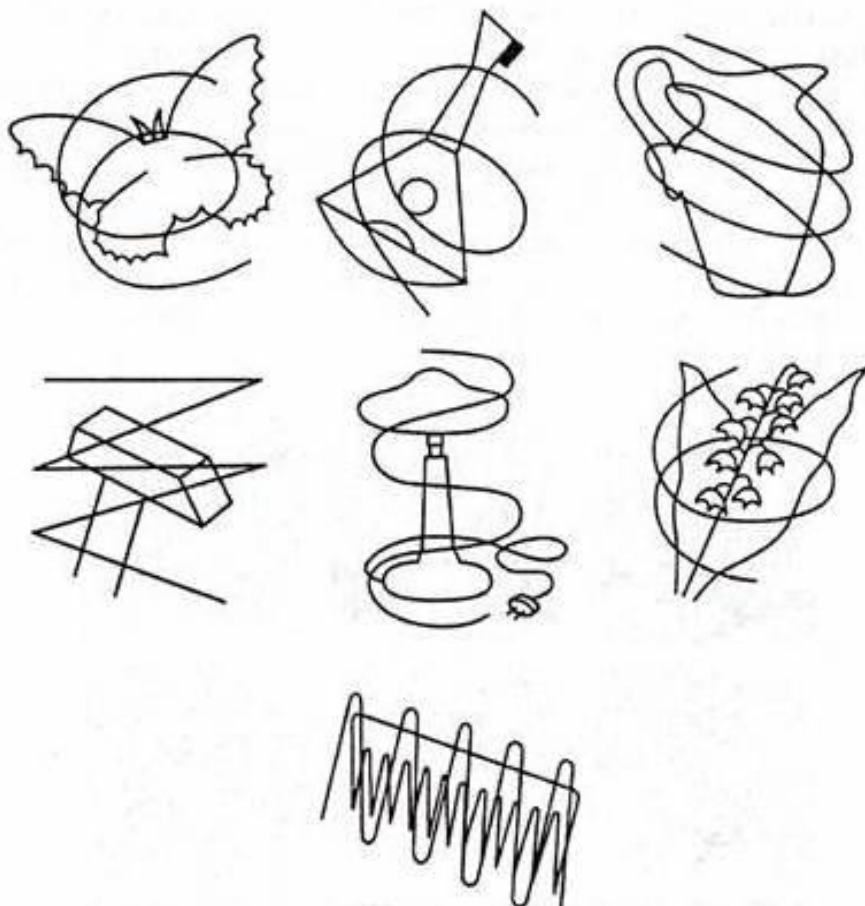
Вариант стимульного материала «Наложенные фигуры» для исследования детей (по Ахутиной, Пылаевой)



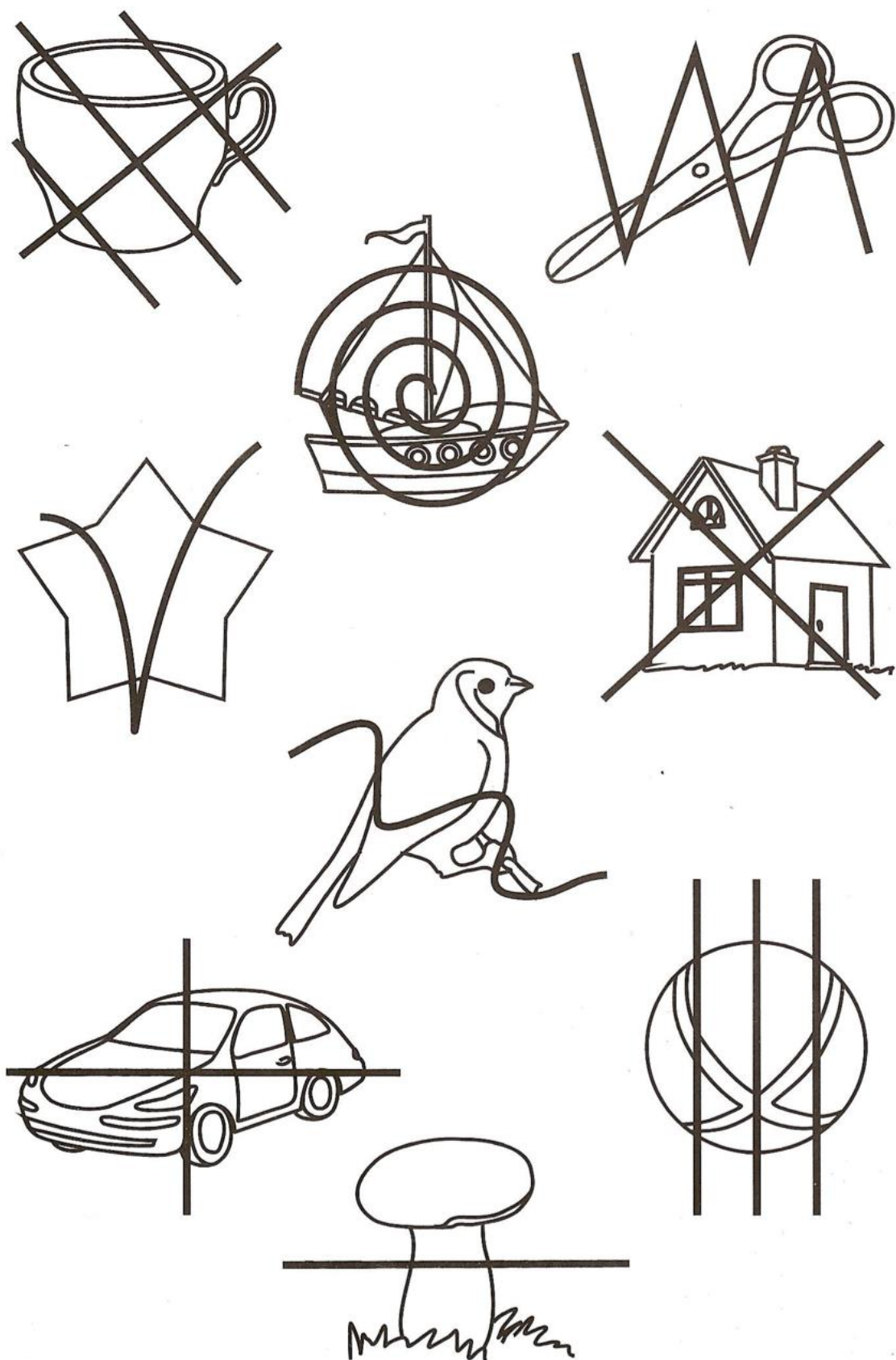
Образец изображений предметов на фоне шума интенсивностью 0,35 и 0,25 (статистик первого ряда)



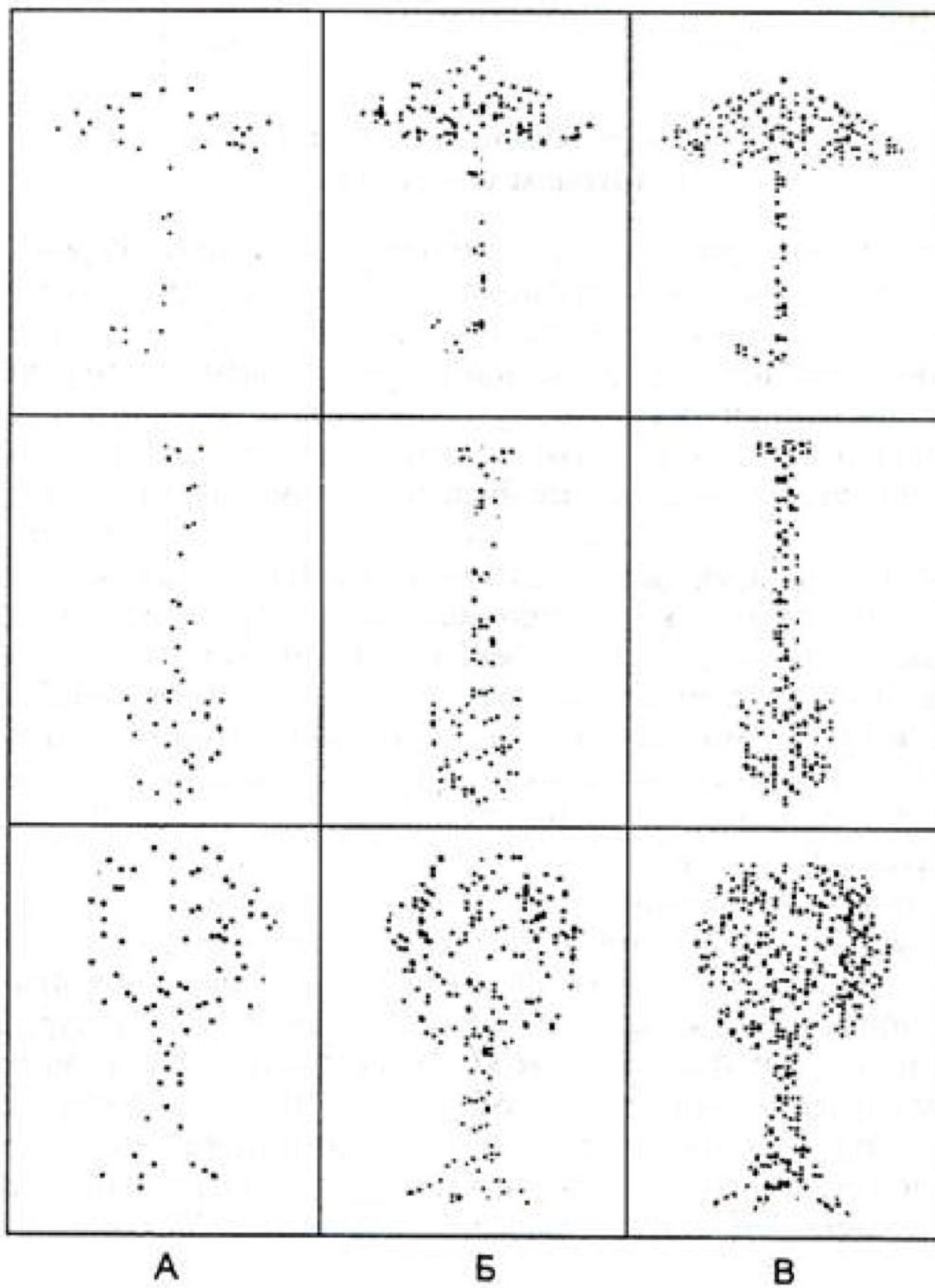
Образцы зашумления изображений с помощью перечеркивания



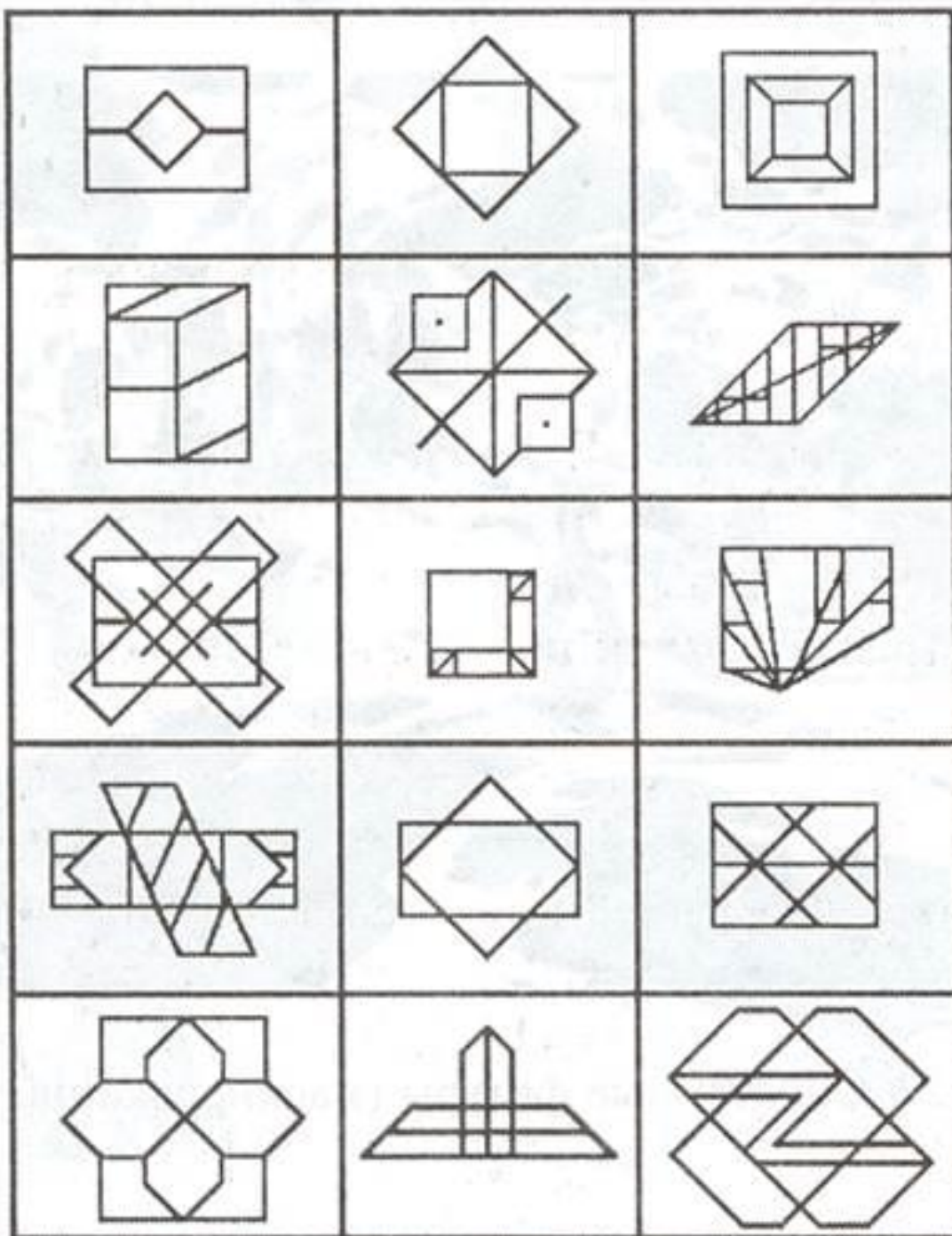
Образцы зашумления изображений с помощью перечеркивания



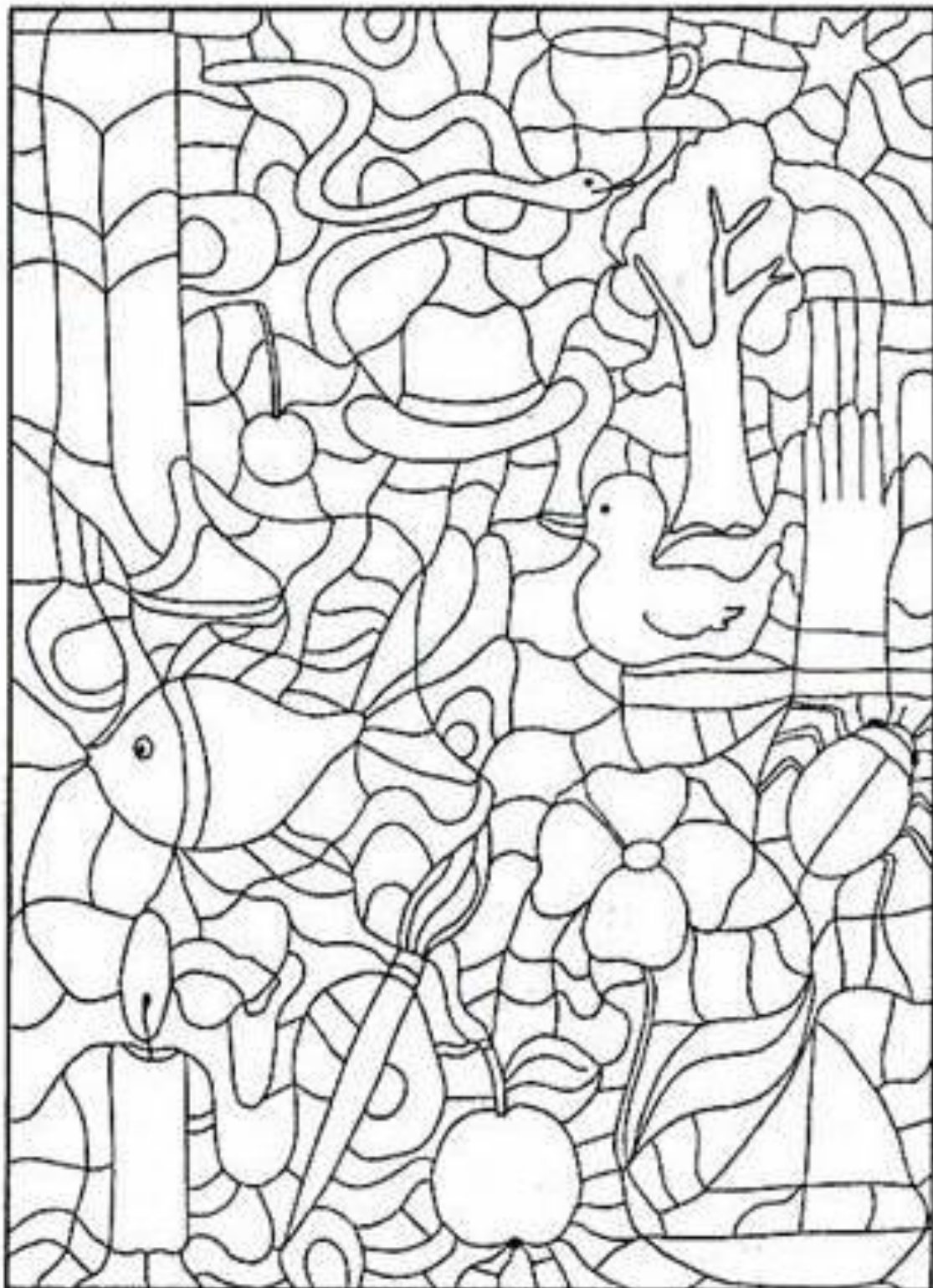
Образцы изображений предметов с неполным силуэтом



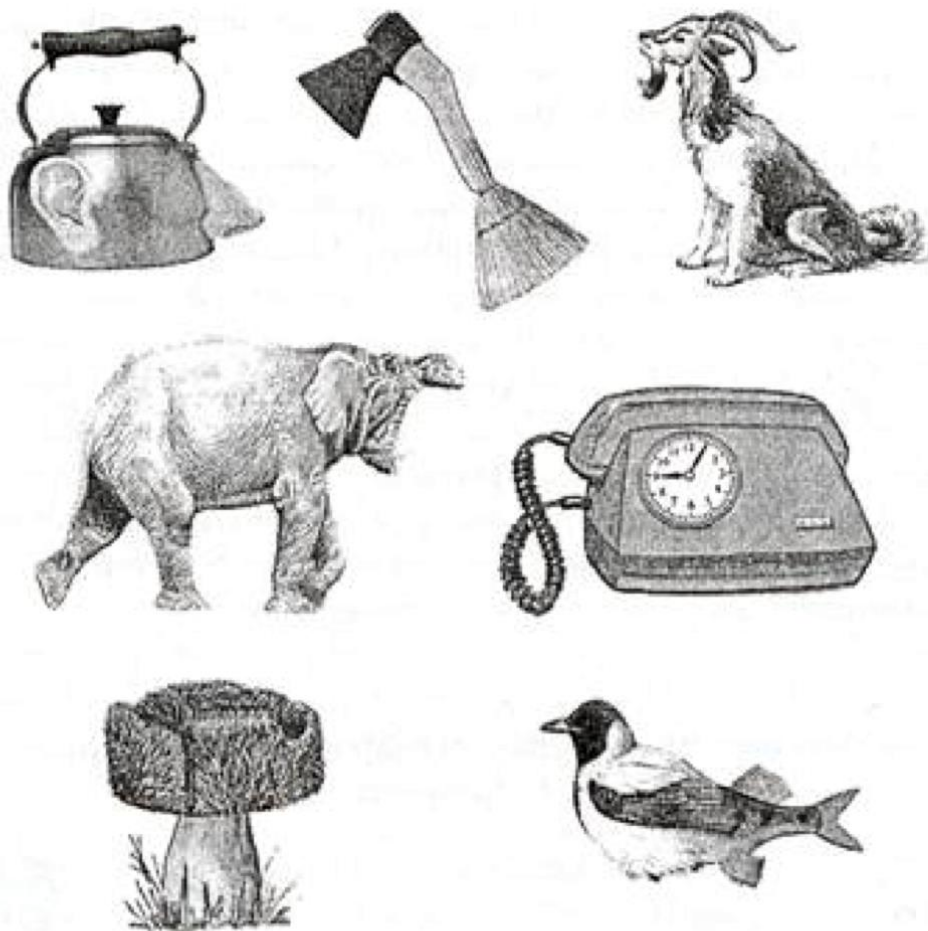
Образцы стимульного материала к тесту «Замаскированные фигуры»



Спрятанные фигуры (маскировка линией)



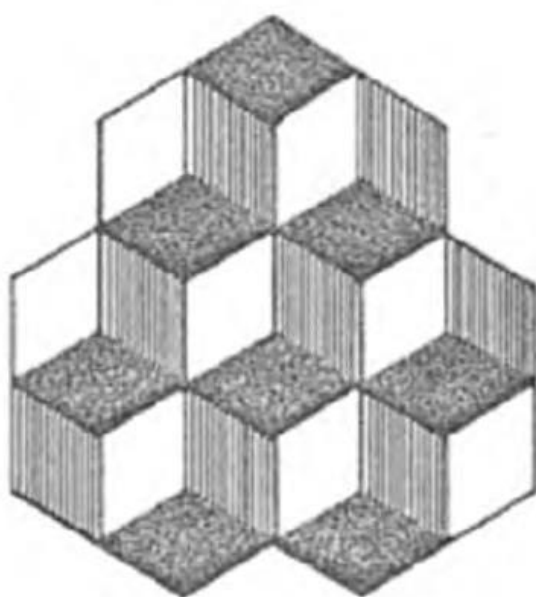
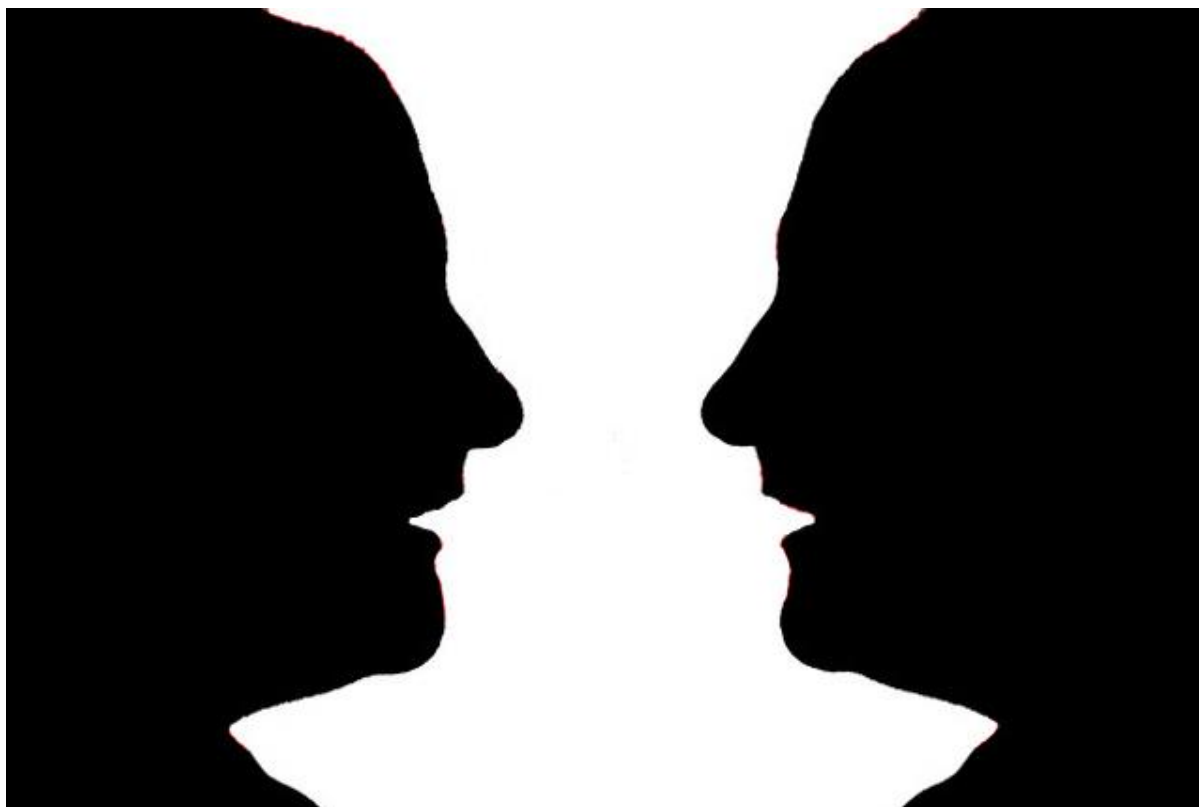
Примеры изображений-химер



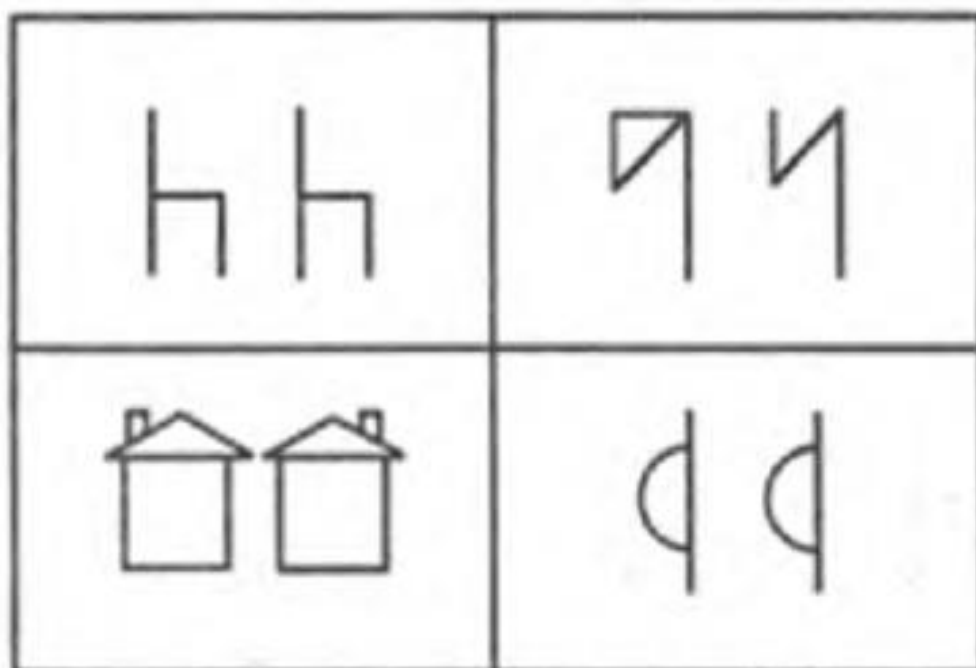
Примеры пространственно деформированных изображений



***Образцы стимульного материала к пробе на оценку колебаний
зрительного внимания***



Примеры задач к реверсивному тесту



Образцы зеркальных букв и цифр

ТТ уу ББ 44 77
 ШШ 99 ЯЯ 33
 ОЮ 11 II V V II

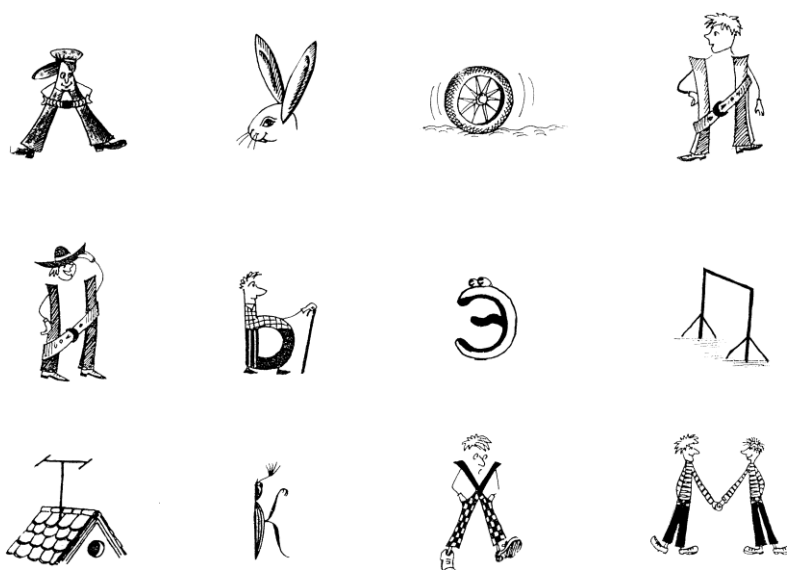
**Образцы стимульного материала к пробе на пространственные
отношения**



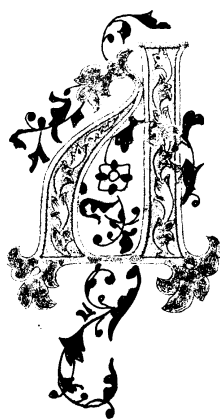
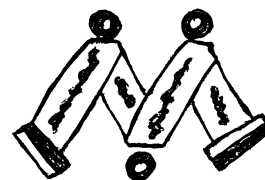
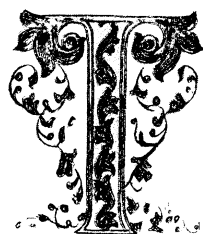
Образцы букв: печатное начертание, письменное начертание, стилизованное начертание



Образцы букв стилизованное начертание



Образцы букв разными шрифтами



Образцы букв разными шрифтами

р 0 л д ж
э П а ы в
Ф г ш щ
з х ь н е
к у ц й т
ь б ю и м
с ч я ё

Образцы букв: печатное начертание строчных букв

ь	ц	ю	к	
е	н	г	ш	
р	з	х	м	
ф	ы	в	ё	
а	п	щ	о	
л	д	ж	э	
т	й	у	б	
я	ч	с	ъ	и

Образцы букв: печатное начертание прописных букв

Э Ф Ж Д В Л

А О П Р Я Ю

Ч Б С М Т И

Й Х Ц З У Щ

К Ш Е Г Н Ё

Образцы похожих по начертанию строчных букв

л м л д в з ь ы

г т в е к ж ж х

г п и н п н и п

и ц п ц ш щ ц щ

о ю с о о р х к

ш ц р ь н ц с е

с э н ч я ч ь ъ

Образцы похожих по начертанию прописных букв

ЛА ЛМ АД ЛД

ВР ВЗ ГТ ВБ

ГБ ГЕ ВЕ КЖ

ХЖ УХ ГП ИН

ПН ИП ИЦ

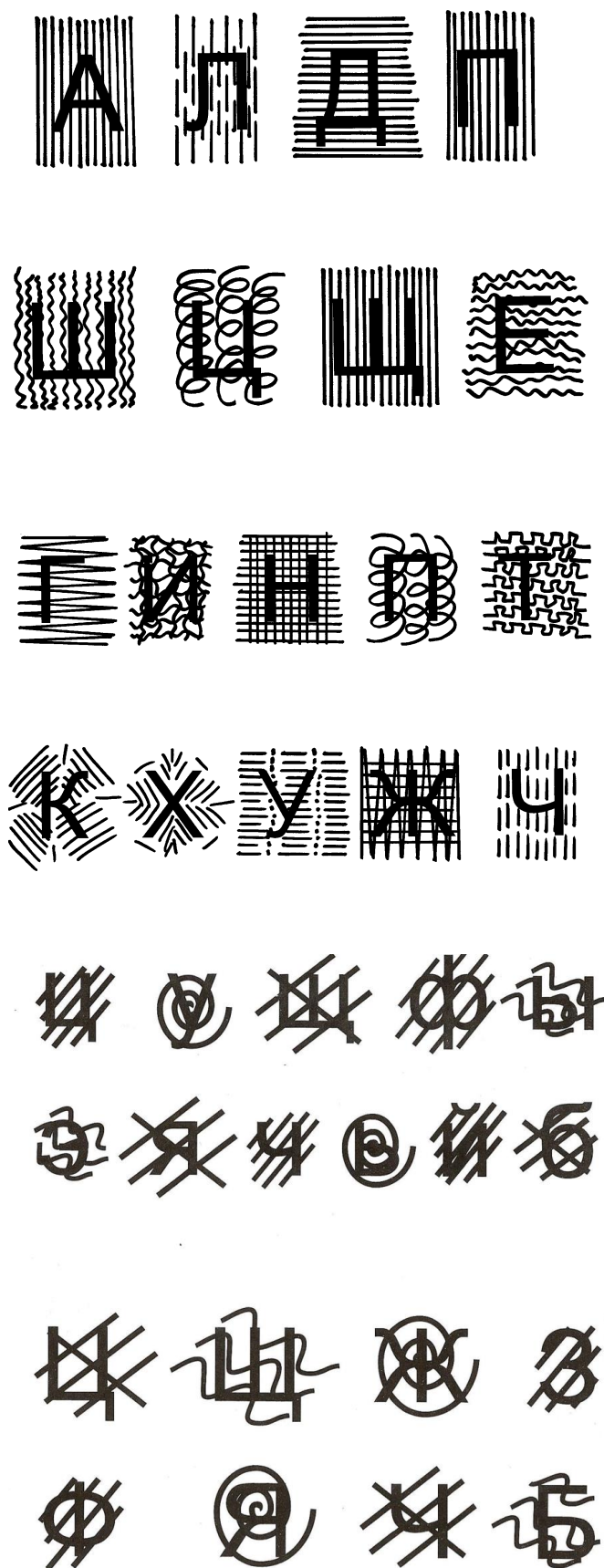
ШЩ ЦЩ ЦШ

ОЮ СО ОР

ХК НЦ СЭ ГР

АМ НЧ ЯЧ

Способы линейного зашумления букв



Зеркальные и повернутые изображения букв

ц ү ж е т щ
з в р п э р
у с д б о ы
д у ж э г щ
э в ч л є р
ч с р а ю р

Образцы букв, имеющих разные углы наклона

ХОРЛН ВУЕНП

Варианты наложения букв

УАМ

КСБ

БДЯ

БУР

ЭВ

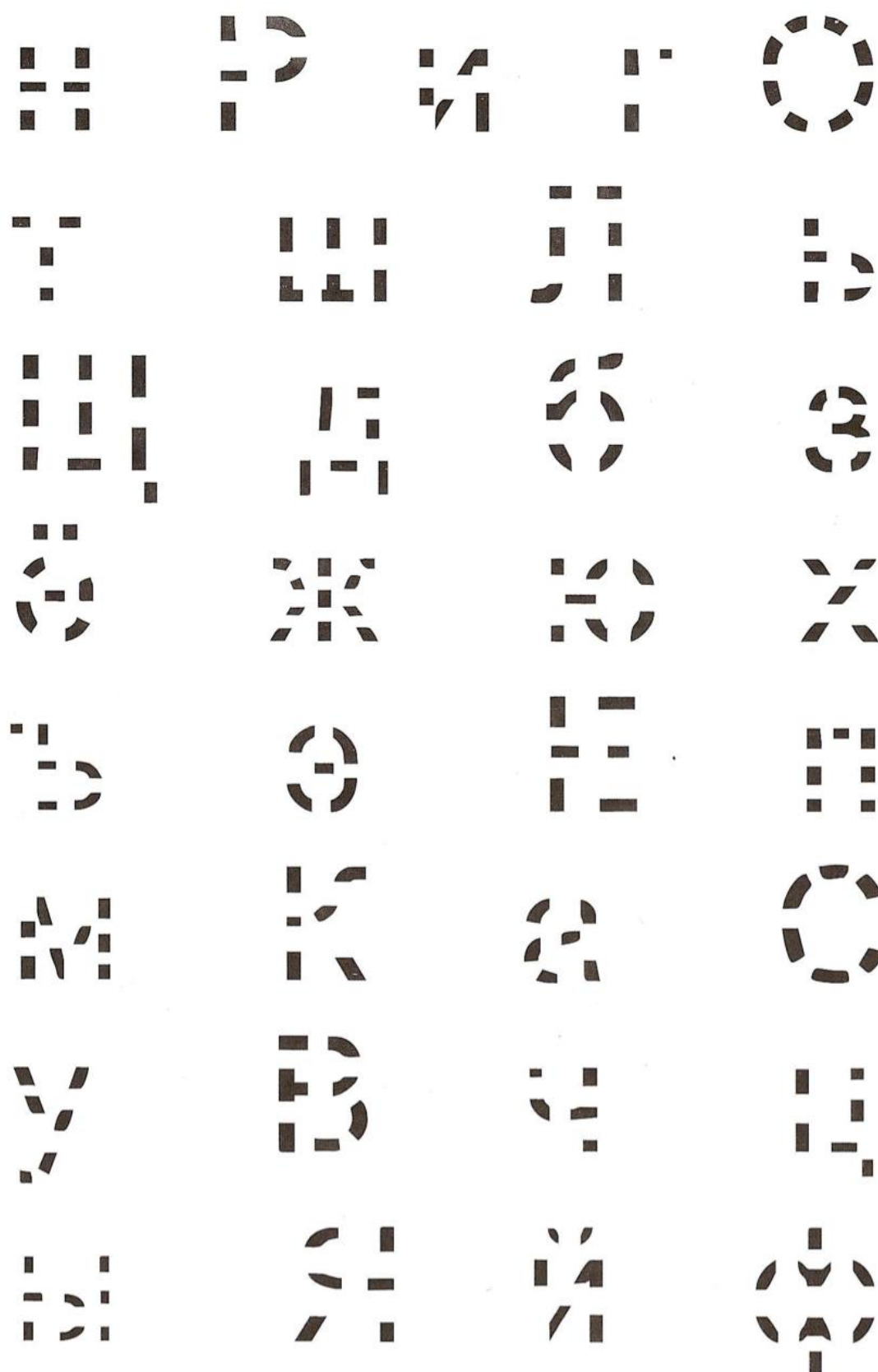
ЛВН

ФМ

ЖА

ХЮ

Образцы букв в пунктирном изображении

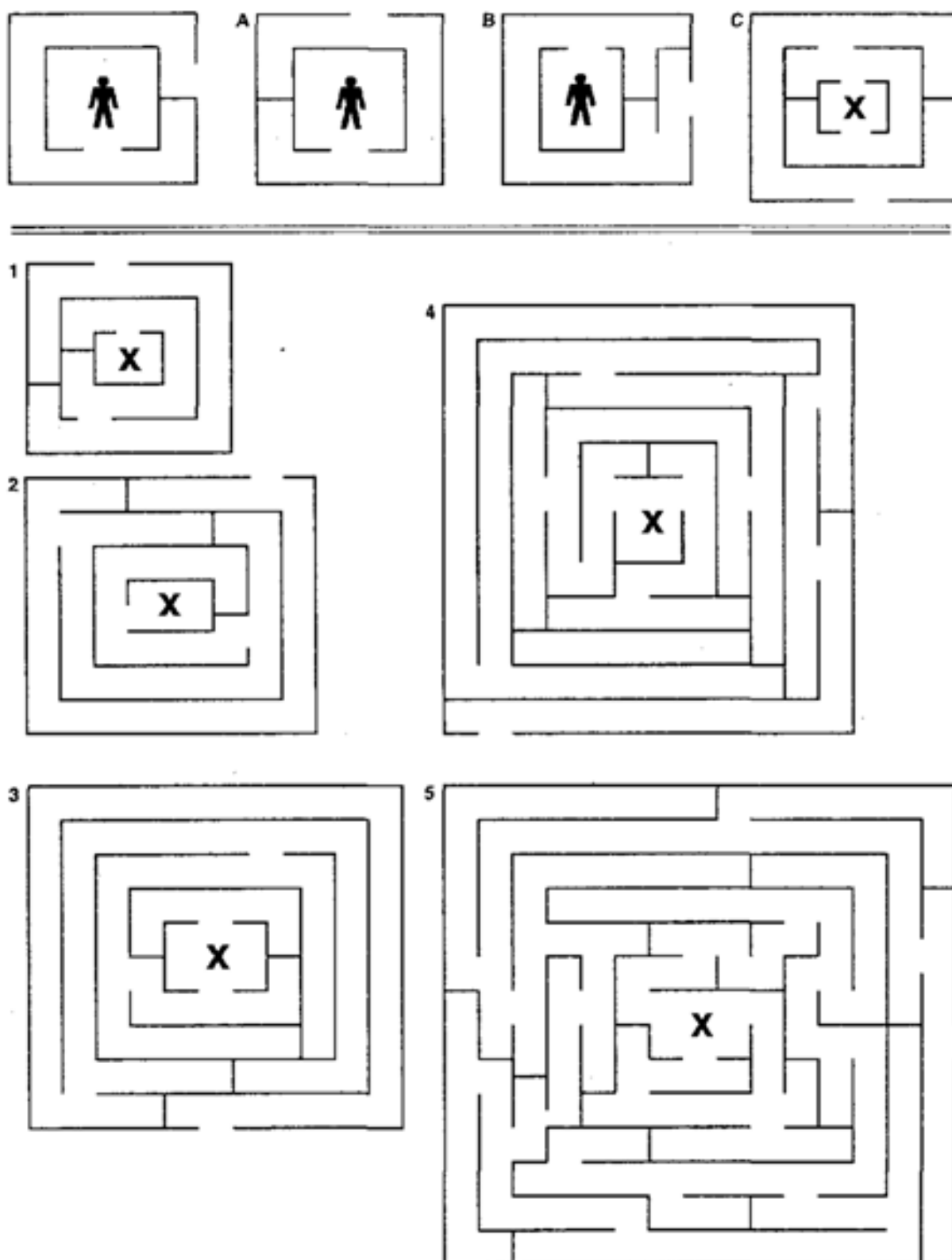


Образцы букв в недописанном изображении

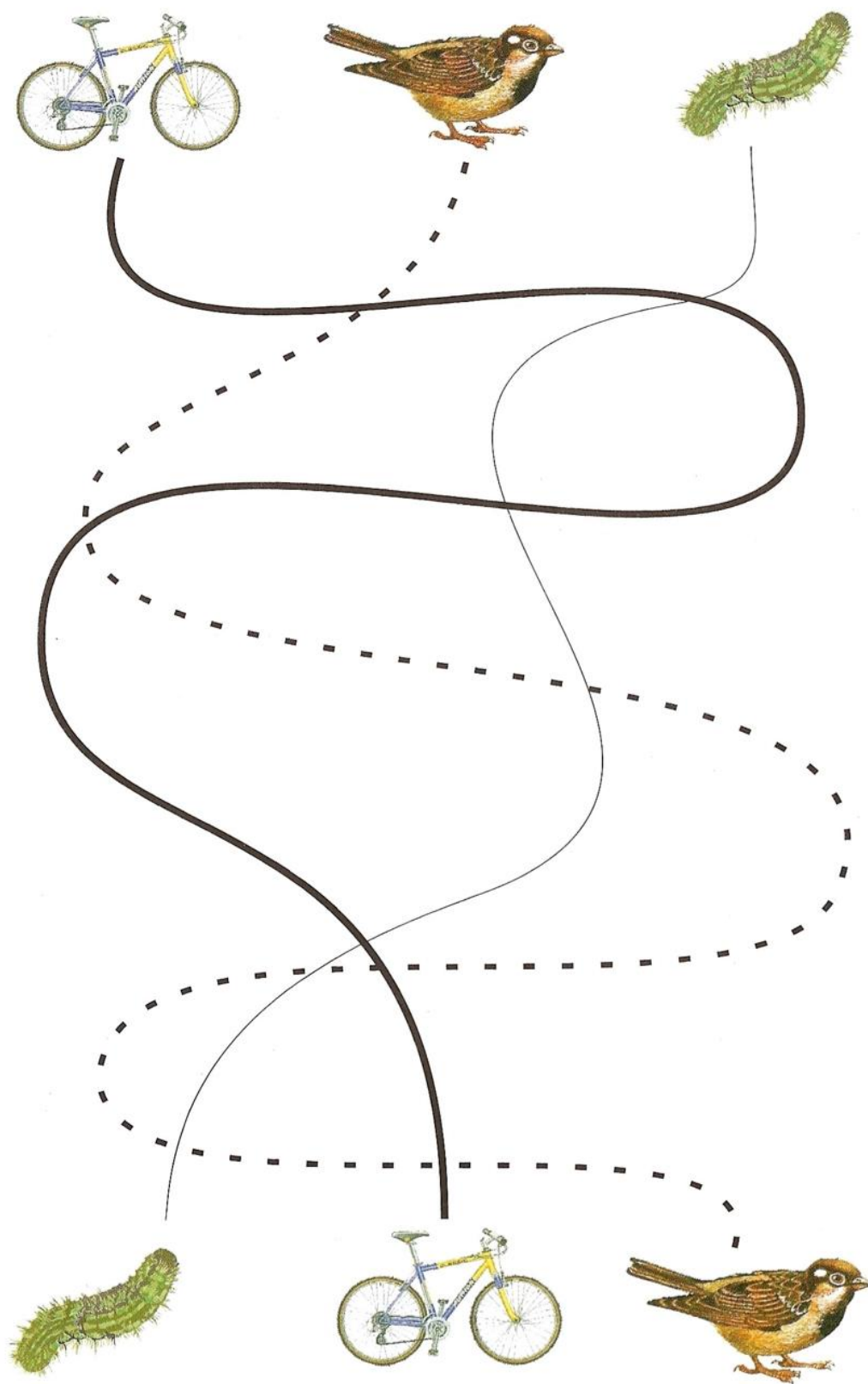
В Ё а ґ / ч ш
 ы я й ѿ ѿ р
 м в ґ ґ - ѿ ѿ
 т ш ґ ґ ц д с
 з ж ѿ х ѿ ѿ

ь к а м с в і ц
 ю ч ґ й ѿ ѿ с
 ґ ґ ґ ґ ґ ґ ш
 ґ б ж ѿ д ѿ ц ѿ

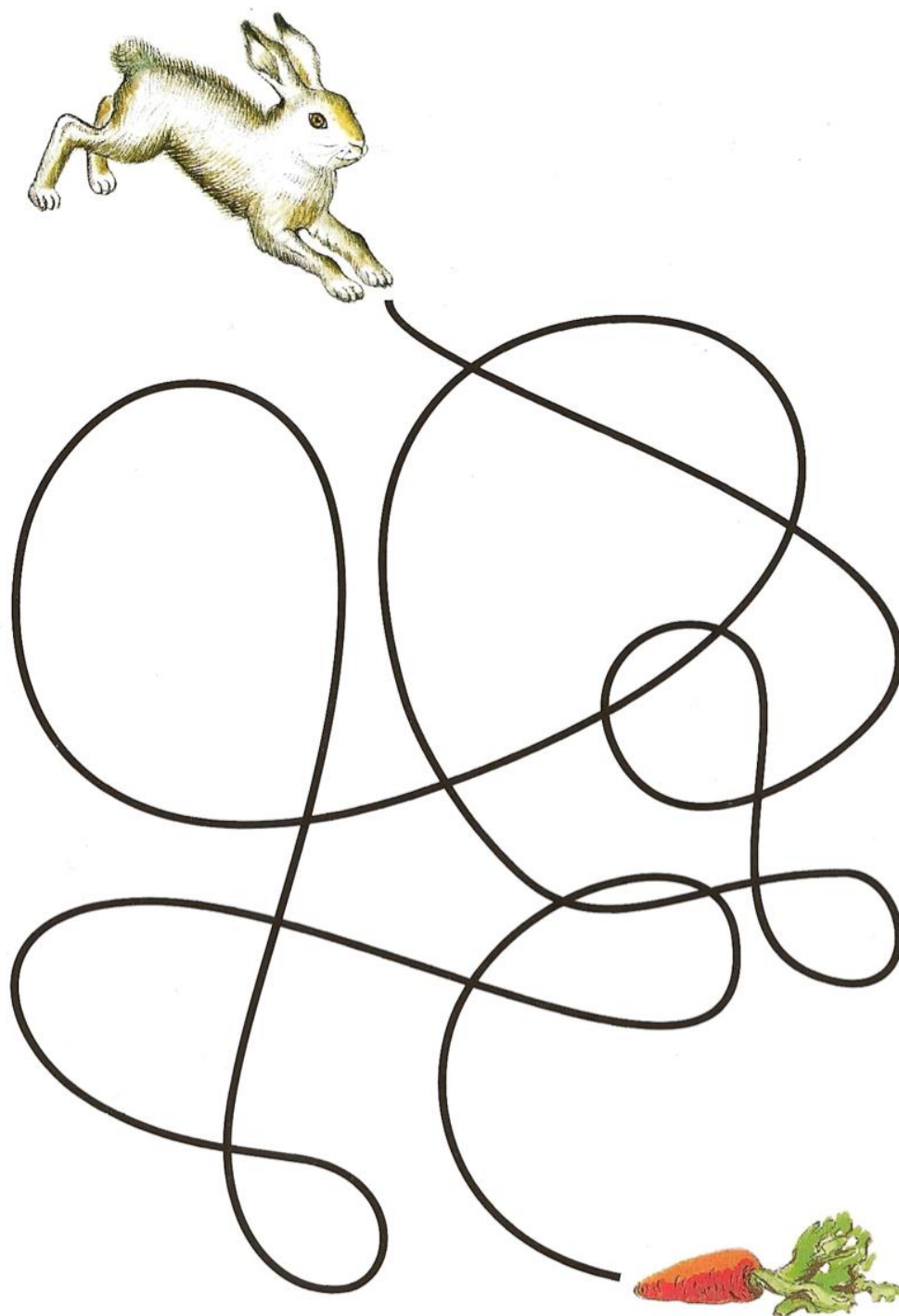
Лабиринты к субтесту из шкал оценки интеллекта Векслера



Детский вариант перепутанных линий



Детский вариант перепутанных линий



Подробные результаты логопедического обследования в полном объеме

Таблица 5

Результаты выполнения заданий, направленных на оценку состояния зрительного восприятия у первой подгруппы старших дошкольников

ФИО Содерж-е	Дмитрий Б.ОНР II уровня, дизартрия	Роман С.ОНР III уровня, дизартрия	Вера М.ОНР II уровня, дизартрия	Аня Г.ОНР II уровня, дизартрия	Марк К.ОНР III уровня, дизартрия	Даниил К.ОНР III уровня, дизартрия
1. Предметный гнозис а) Зрительные представления	С заданием справился успешно: Представил и описал 5 предметов: бабушкин уазу, велосипед, мамину сумку, машинку, любимую кружку. Образы отличались конкретностью, яркостью и полнотой.	С заданием справился успешно: Представил и описал 5 предметов: свою куртку, любимую игрушку – рейнджер, велосипед, машинку, любимую кружку. Образы отличались конкретностью, полнотой и отчетливостью.	С заданием справилась успешно: Представила и описала 5 предметов: мамино платье, бабушкин чайник, куклу, игрушечную собачку, расческу. Образы отличались конкретностью, яркостью и устойчивостью.	С заданием справилась успешно: Представила и описала 5 предметов: любимое платье, коньки, любимые туфли, арбуз, велосипед. Образы отличались конкретностью, яркостью и полнотой.	С заданием справился успешно: Представил и описал 5 предметов: машинка, лыжи, мяч, велосипед, очки. Образы отличались конкретностью, устойчивостью и полнотой.	С заданием справился успешно: Представил и описал 5 предметов: паровоз, машинка, любимая кружка, собака, мяч. Образы отличались конкретностью, яркостью и полнотой.
б) Узнавание контурных изображений	С заданием справился успешно: опознал все представленные изображения.	С заданием справился успешно: опознал все представленные изображения.	С заданием справилась успешно: опознала все представленные изображения.	С заданием справилась успешно: опознала все представленные изображения.	С заданием справился успешно: опознал все представленные изображения.	С заданием справился успешно: опознал все представленные изображения.

в)Узнавание геометрических фигур	С заданием справился успешно: опознал все геометрические фигуры.	С заданием справился успешно: опознал все геометрические фигуры.	С заданием справилась успешно: опознала все геометрические фигуры.	С заданием справилась частично: не опознала ромб, по причине плохого знания фигуры.	С заданием справился успешно: опознал все геометрические фигуры.	С заданием справился успешно: опознал все геометрические фигуры.
г)Узнавание предметов с недостающими признаками	С заданием справился успешно: опознал все представленные изображения предметов.	С заданием справился успешно: опознал все представленные изображения предметов.	С заданием справилась успешно: опознала все представленные изображения предметов.	С заданием справилась успешно: опознала все представленные изображения предметов.	С заданием справился успешно: опознал все представленные изображения предметов.	С заданием справился успешно: опознал все представленные изображения предметов.
д)Проба В. Поппельрейтера	С заданием справился успешно: опознал все изображения.	С заданием справился успешно: опознал все изображения.	С заданием справилась успешно: опознала все изображения.	С заданием справилась успешно: опознала все изображения.	С заданием справился успешно: опознал все изображения.	С заданием справился успешно: опознал все изображения.
е)Узнавание предметов на зашумленных рисунках	С заданием справился успешно: опознал все представленные изображения предметов.	С заданием справился успешно: опознал все представленные изображения предметов.	С заданием справилась успешно: опознала все представленные изображения предметов.	С заданием справилась успешно: опознала все представленные изображения предметов.	С заданием справился успешно: опознал все представленные изображения предметов.	С заданием справился успешно: опознал все представленные изображения предметов.
ж)Узнавание изображений с неполным силуэ	С заданием справился успешно: опознал все изображения.	С заданием справился успешно: опознал все изображения.	С заданием справилась успешно: опознала все изображения.	С заданием справилась успешно: опознала все изображения.	С заданием справился успешно: опознал все изображения.	С заданием справился успешно: опознал все изображения.

з) Тест «Замаскированные фигуры»	С заданием справился успешно: обнаружил все заявленные фигуры.	С заданием справился успешно: обнаружил все заявленные фигуры.	С заданием справилась успешно: обнаружил а все заявленные фигуры.	С заданием справилась успешно: обнаружил а все заявленные фигуры.	С заданием справился успешно: обнаружил все заявленные фигуры.	С заданием справился успешно: обнаружил все заявленные фигуры.
и) Тест «Спрятанные фигуры»	С заданием справился успешно: обнаружил все заявленные изображения.	С заданием справился успешно: обнаружил все заявленные изображения	С заданием справилась успешно: обнаружил а все заявленные изображения	С заданием справилась успешно: обнаружил а все заявленные изображения	С заданием справился успешно: обнаружил все заявленные изображения	С заданием справился успешно: обнаружил все заявленные изображения
к) Узнание конфликтных изображений (химеры)	С заданием справился успешно: обнаружил несоответствия в изображениях и верно указал к каким объектом относятся неподходящие фрагменты.	С заданием справился успешно: обнаружил несоответствия в изображениях и верно указал к каким объектом относятся неподходящие фрагменты.	С заданием справилась успешно: обнаружил а несоответствия в изображениях и верно указала к каким объектом относятся неподходящие фрагменты.	С заданием справилась успешно: обнаружил а несоответствия в изображениях и верно указала к каким объектом относятся неподходящие фрагменты.	С заданием справился успешно: обнаружил несоответствия в изображениях и верно указал к каким объектом относятся неподходящие фрагменты.	С заданием справился успешно: обнаружил несоответствия в изображениях и верно указал к каким объектом относятся неподходящие фрагменты.
л) Узнание пространственно деформированных изображений	С заданием справился успешно: узнал объект и указал на несоответствия и объяснил как должно	С заданием справился успешно: узнал объект и указал на несоответствия и объяснил как должно быть.	С заданием справилась успешно: узнала объект и указала на несоответствия и объяснила как должно быть.	С заданием справилась успешно: узнала объект и указала на несоответствия и объяснила как должно быть.	С заданием справился успешно: узнал объект и указал на несоответствия и объяснил как должно быть.	С заданием справился успешно: узнал объект и указал на несоответствия и объяснил как должно

м)Проба на оценку колебаний зрительного внимания	С заданием справился успешно: определил на изображении вазу, а также лица двух людей, выполнил задания самостоятельно.	С заданием справился успешно: определил на изображении вазу, а также лица двух людей, выполнил задания самостоятельно.	С заданием справилась успешно: определила на изображении вазу, а также лица двух людей, выполнила задания самостоятельно.	С заданием справилась частично: самостоятельно определила только лица, вазу после наводящего вопроса	С заданием справился успешно: определил на изображении вазу, а также лица двух людей, выполнил задания самостоятельно.	С заданием справился успешно: определил на изображении вазу, а также лица двух людей, выполнил задания самостоятельно.
2. Опτικο-пространственный гнозис а)Локализация объекта в пространстве	С заданием справился успешно: верно определил местонахождение предметов относительно себя.	С заданием справился успешно: верно определил местонахождение предметов относительно себя.	С заданием справилась успешно: верно определила местонахождение предметов относительно себя.	С заданием справилась частично: верно определила местонахождение предметов относительно себя, однако путала право и лево.	С заданием справился успешно: верно определил местонахождение предметов относительно себя.	С заданием справился успешно: верно определил местонахождение предметов относительно себя.
б)Ориентировка в реальном пространстве	С заданием справился успешно: описал расположение места для переодевания, расположение мебели, куда из него можно попасть, сколько дверей, есть ли окна	С заданием справился успешно: описал группу, месторасположение мебели относительно друг друга, сколько окон и сколько дверей, куда можно попасть из группы.	С заданием справилась успешно: описала спальню, количество кроватей, чьи они, их месторасположение относительно друг друга.	С заданием справилась успешно: зал, как туда пройти, сколько окон, мебель, ее количество месторасположение, куда можно попасть из зала, каким способом можно добраться из зала в группу.	С заданием справился успешно: описал зал, как пройти в зал, сколькими путями можно это сделать, сколько в зале окон и дверей.	С заданием справился успешно: описал логопедический класс, месторасположение мебели относительно друг друга, куда можно пройти из логопедического класса.

в)Проба на понимание ориентации	С заданием справился успешно: опознал все перевернутые изображения.	С заданием справился успешно: опознал все перевернутые изображения.	С заданием справилась успешно: опознала все перевернутые изображения.	С заданием справилась успешно: опознала все перевернутые изображения.	С заданием справился успешно: опознал все перевернутые изображения.	С заданием справился успешно: опознал все перевернутые изображения.
г)Реверсивный тест	С заданием справился успешно: верно определил неодинаковые образцы.	С заданием справился успешно: верно определил неодинаковые образцы.	С заданием справилась успешно: верно определила неодинаковые образцы.	С заданием справилась успешно: верно определила неодинаковые образцы.	С заданием справился успешно: верно определил неодинаковые образцы.	С заданием справился успешно: верно определил неодинаковые образцы.
д)Проба на пространственный анализ букв и цифр	С заданием справился успешно: верно определил все представленные неправильно написанные буквы и цифры.	С заданием справился успешно: верно определил все представленные неправильно написанные буквы и цифры.	С заданием справилась успешно: верно определила все представленные неправильно написанные буквы и цифры.	С заданием справилась частично: определила не все представленные неправильно написанные буквы и цифры.	С заданием справился успешно: верно определил все представленные неправильно написанные буквы и цифры.	С заданием справился успешно: верно определил все представленные неправильно написанные буквы и цифры.
е)Классификация пространственных отношений	С заданием справился успешно: верно показал все предметы с заявленными отношениями.	С заданием справился успешно: верно показал все предметы с заявленными отношениями.	С заданием справилась успешно: верно показала все предметы с заявленными отношениями.	С заданием справился частично: верно показала все предметы с заявленными отношениями, но путала лево-право.	С заданием справился успешно: верно показал все предметы с заявленными отношениями.	С заданием справился успешно: верно показал все предметы с заявленными отношениями.

3.Буквенный гнозис а) Узнавание букв	С заданием справился успешно: назвал все заданные буквы.	С заданием справился успешно: назвал все заданные буквы.	С заданием справилась успешно: назвала все заданные буквы.	С заданием справилась частично: совершала ошибки, путала буквы, не могла вспомнить букву, пользовалась помощью.	С заданием справился успешно: назвал все заданные буквы.	С заданием справился успешно: назвал все заданные буквы.
б)Нахождение букв среди сходных	С заданием справился успешно: назвал все заданные буквы.	С заданием справился успешно: назвал все заданные буквы.	С заданием справилась успешно: назвала все заданные буквы.	С заданием справилась частично: допускала ошибки, предположительно по причине плохого знания алфавита.	С заданием справился успешно: назвал все заданные буквы.	С заданием справился успешно: назвал все заданные буквы.
в)Узнавание «зашумленных» букв	С заданием справился успешно: определил все заданные буквы.	С заданием справился успешно: определил все заданные буквы.	С заданием справилась успешно: определила все заданные буквы.	С заданием справилась частично: допускала ошибки в названии букв, предположительно по причине плохого знания алфавита.	С заданием справился успешно: определил все заданные буквы.	С заданием справился успешно: определил все заданные буквы.
г)Узнавание букв в зеркальном и повернутом изображении	С заданием справился частично: путал правильное и неправильное начертание букв:г, у, я	С заданием справился частично: путал правильное и неправильное начертание букв: з, р, ц, у.	С заданием справилась частично: путала правильное и неправильное начертание букв: я, г, л.	С заданием справилась частично: путала правильное и неправильное начертание букв: е, ц, ч, с.	С заданием справился успешно: верно указал на правильное написание букв.	С заданием справился успешно: верно указал на правильное написание букв.

Продолжение таблицы 5

д)Узнавание наложенных букв	С заданием справился успешно: определил все заданные буквы.	С заданием справился успешно: определил все заданные буквы.	С заданием справилась успешно: определила все заданные буквы.	С заданием справилась частично: не распознала некоторые буквы, среди которых: ф, о, ж.	С заданием справился успешно: определил все заданные буквы.	С заданием справился успешно: определил все заданные буквы.
е)Узнавание букв в пунктирном изображении	С заданием справился успешно: опазнал все заданные буквы.	С заданием справился успешно: опазнал все заданные буквы.	С заданием справилась успешно: опазнала все заданные буквы.	С заданием справилась частично: опазнала не все заданные буквы, ошибалась, пользовалась помощью.	С заданием справился успешно: опазнал все заданные буквы.	С заданием справился успешно: опазнал все заданные буквы.
ж)Узнавание недописанных букв	С заданием справился частично: определил букву ё, как о; б, как с.	С заданием справился частично: определил букву щ, как ц.	С заданием справилась успешно: определила все заданные буквы.	С заданием справилась частично: определила букву х, как у; с, как о; ю, как о.	С заданием справился успешно: определил все заданные буквы.	С заданием справился успешно: определил все заданные буквы.

Таблица 6

Результаты выполнения заданий, направленных на оценку состояния зрительного восприятия у второй подгруппы старших дошкольников

ФИО Содерже	Александр К. ОНР III уровня, дизартрия	Алексей В. ОНР II уровня, дизартрия	Александр В. ОНР III уровня, дизартрия	Надежда С. ОНР II уровня, дизартрия	Рамиль Б. ОНР II уровня, дизартрия	Степан Г. ОНР III уровня, дизартрия
1. Предметный гнозис а)Зрительные представления	С заданием справился успешно: Представил и описал 5 предметов: очки, часы, портфель,	С заданием справился успешно: Представил и описал 5 предметов: очки, часы, портфель,	С заданием справилась успешно: Представила и описала 5	С заданием справилась успешно: Представила и описала 5 предметов: любимое платье,	С заданием справился успешно: Представил и описал 5 предметов: машинка, паровозик,	С заданием справился успешно: Представил и описал 5 предметов

ления	в: машинка, мяч, апельсин, пенал для карандаш ей, Образы отличалис ь конкретн остью, полнотой и отчетливо стью.	пенал, кепка. Образы отличались яркостью, полнотой и конкретнос тью.	предмето в: расческа, кукла, кошка, мишка, любимая кружка. Образы отличалис ь устойчив остью, полнотой и конкретн остью.	кукла, заколка, сумка, любимая игрушка- заяц. Образы отличались конкретност ью, яркостью и полнотой.	мяч, кошка, любимая кружка. Образы отличались устойчивос тью, конкретнос тью и полнотой.	в: мишка, машинка, мяч, велосипед , часы. Образы отличалис ь устойчиво стью, конкретно стью и полнотой.
б)Узнав ание контурн ых изображ ений	С заданием справился успешно: опознал все представл енные изображе ния.	С заданием справился успешно: опознал все представле нные изображен ия.	С заданием справилас ь успешно: опознала все представл енные изображе ния.	С заданием справилась успешно: опознала все представлен ные изображения .	С заданием справился успешно: опознал все представле нные изображен ия.	С заданием справился успешно: опознал все представл енные изображе ния.
в)Узнава ние геометр ических фигур	С заданием справился успешно: опознал все геометрич еские фигуры.	С заданием справился частично: не назвал ромб, по причине плохого знания фигуры.	С заданием справилас ь успешно: опознала все геометрич еские фигуры.	С заданием справилась частично: не опознала ромб, по причине плохого знания фигуры.	С заданием справился успешно: опознал все геометриче ские фигуры.	С заданием справился успешно: опознал все геометрич еские фигуры.
г)Узнава ние предмет ов с недоста ющими признак ами	С заданием справился успешно: опознал все представл енные	С заданием справился успешно: опознал все представле нные изображен	С заданием справилас ь успешно: опознала все представл	С заданием справилась успешно: опознала все представлен ные изображени я предметов.	С заданием справился успешно: опознал все представле нные изображен	С заданием справился успешно: опознал все представл енные

	изображения предметов.	ия предметов.	енные изображения предметов.		ия предметов.	изображения предметов.
д)Проба В. Поппель рейтера	С заданием справился успешно: опознал все изображения.	С заданием справился успешно: опознал все изображения.	С заданием справилась успешно: опознала все изображения.	С заданием справилась успешно: опознала все изображения.	С заданием справился успешно: опознал все изображения.	С заданием справился успешно: опознал все изображения.
е)Узнавание предметов на зашумленных рисунках	С заданием справился успешно: опознал все представленные изображения предметов.	С заданием справился успешно: опознал все представленные изображения предметов.	С заданием справилась успешно: опознала все представленные изображения предметов.	С заданием справилась успешно: опознала все представленные изображения предметов.	С заданием справился успешно: опознал все представленные изображения предметов.	С заданием справился успешно: опознал все представленные изображения предметов.
ж)Узнавание изображений с неполным силуэтом	С заданием справился успешно: опознал все изображения.	С заданием справился успешно: опознал все изображения.	С заданием справилась успешно: опознала все изображения.	С заданием справилась успешно: опознала все изображения.	С заданием справился успешно: опознал все изображения.	С заданием справился успешно: опознал все изображения.
з) Тест «Замаскированные фигуры»	С заданием справился успешно: обнаружил все заявленные фигуры.	С заданием справился успешно: обнаружил все заявленные фигуры.	С заданием справилась успешно: обнаружила все заявленные фигуры.	С заданием справилась успешно: обнаружила все заявленные фигуры.	С заданием справился успешно: обнаружил все заявленные фигуры.	С заданием справился успешно: обнаружил все заявленные фигуры.

и) Тест «Спрятанные фигуры»	С заданием справился успешно: обнаружил все заявленные изображения.	С заданием справился успешно: обнаружил все заявленные изображения	С заданием справилась успешно: обнаружила все заявленные изображения	С заданием справилась успешно: обнаружила все заявленные изображения	С заданием справился успешно: обнаружил все заявленные изображения	С заданием справился успешно: обнаружил все заявленные изображения
к) Узнавание конфликтных изображений (химеры)	С заданием справился успешно: обнаружил несоответствия в изображениях и верно указал к каким объектом относятся неподходящие фрагменты.	С заданием справился успешно: обнаружил несоответствия в изображениях и верно указал к каким объектом относятся неподходящие фрагменты.	С заданием справилась успешно: обнаружила несоответствия в изображениях и верно указала к каким объектом относятся неподходящие фрагменты.	С заданием справилась успешно: обнаружила несоответствия в изображениях и верно указала к каким объектом относятся неподходящие фрагменты.	С заданием справился успешно: обнаружил несоответствия в изображениях и верно указал к каким объектом относятся неподходящие фрагменты.	С заданием справился успешно: обнаружил несоответствия в изображениях и верно указал к каким объектом относятся неподходящие фрагменты.
л) Узнавание пространственных деформированных изображений	С заданием справился успешно: узнал объект и указал на несоответствия и объяснил как должно быть.	С заданием справился успешно: узнал объект и указал на несоответствия и объяснил как должно быть.	С заданием справилась успешно: узнала объект и указала на несоответствия и объяснила как должно быть.	С заданием справилась успешно: узнала объект и указала на несоответствия и объяснила как должно быть.	С заданием справился успешно: узнал объект и указал на несоответствия и объяснил как должно быть.	С заданием справился успешно: узнал объект и указал на несоответствия и объяснил как должно быть.

м)Проба на оценку колебаний зрительного внимания	С заданием справился успешно: определил на изображении вазу, а также лица двух людей, выполнил задания самостоятельно.	С заданием справился частично: определил на изображении лица двух людей, и продолжен наблюдать только после вопроса.	С заданием справилась успешно: определила на изображении вазу, а также лица двух людей, выполнила задания самостоятельно.	С заданием справилась частично: определил на изображении и лица двух людей, и на этом остановился.	С заданием справился успешно: определил на изображении вазу, а также лица двух людей, выполнил задания самостоятельно.	С заданием справился успешно: определил на изображении вазу, а также лица двух людей, выполнил задания самостоятельно.
2. Оптико-пространственный гнозис а)Локализация объекта в пространстве	С заданием справился успешно: верно определил местонахождение предмета в отношении себя.	С заданием справился частично: верно определил местонахождение предметов относительно себя, однако путал право и лево.	С заданием справилась успешно: верно определила местонахождение предметов относительно себя, однако путала право и лево.	С заданием справилась частично: верно определила местонахождение предметов относительно себя, однако путала право и лево.	С заданием справился успешно: верно определил местонахождение предметов относительно себя.	С заданием справился успешно: верно определил местонахождение предметов в отношении себя.
б)Ориентировка в реальном пространстве	С заданием справился успешно: описал расположение зала, как в него пройти, сколько дверь в нём и окон и где какая мебель расположена.	С заданием справился успешно: описал группу, сколько окон, где какая мебель расположена, как пройти в спальню, в кабинет логопеда, к выходу на прогулку.	С заданием справилась успешно: описала зал, мебель в нём, сколько окон и как можно выйти.	С заданием справилась успешно: описала спальню, расположение кроватей, где чья, а также другой мебели, как пройти в группу, расположен в ней мебели.	С заданием справился успешно: описал спальню, мебель в ней, сколько кроватей, в какие помещения можно из нее попасть (кабинет логопеда и группа)	С заданием справился успешно: описал группу, сколько окон, сколько дверей, скольким и путями можно выйти на улицу (2).

в)Проба на понимание ориентации	С заданием справился успешно: опознал все перевернутые изображения.	С заданием справился успешно: опознал все перевернутые изображения.	С заданием справилась успешно: опознала все перевернутые изображения.	С заданием справилась успешно: опознала все перевернутые изображения.	С заданием справился успешно: опознал все перевернутые изображения.	С заданием справился успешно: опознал все перевернутые изображения.
г)Реверсивный тест	С заданием справился успешно: верно определил неодинаковые образцы.	С заданием справился успешно: верно определил неодинаковые образцы.	С заданием справилась успешно: верно определила неодинаковые образцы.	С заданием справилась успешно: верно определила неодинаковые образцы.	С заданием справился успешно: верно определил неодинаковые образцы.	С заданием справился успешно: верно определил неодинаковые образцы.
д)Проба на пространственный анализ букв и цифр	С заданием справился успешно: верно определил все представленные неправильно написанные буквы и цифры.	С заданием справился частично: определил не все представленные неправильно написанные буквы и цифры.	С заданием справилась успешно: верно определила все представленные неправильно написанные буквы и цифры.	С заданием справилась частично: определила не все представленные неправильно написанные буквы и цифры.	С заданием справился частично: определил не все представленные неправильно написанные буквы и цифры.	С заданием справился успешно: верно определил все представленные неправильно написанные буквы и цифры.
е)Классификация пространственных отношений	С заданием справился успешно: верно показал все предметы с заявленными отношениями.	С заданием справился частично: верно показал все предметы с заявленными отношениями, но путал лево-право.	С заданием справилась успешно: верно показала все предметы с заявленными отношениями.	С заданием справился частично: верно показала все предметы с заявленными отношениями, но путала лево-право.	С заданием справился успешно: верно показал все предметы с заявленными отношениями.	С заданием справился успешно: верно показал все предметы с заявленными отношениями.

3.Буквенный гнозис а) Узнавание букв	С заданием справился частично: назвал все заданные буквы, но определял как ц, предположительно по причине плохого знания алфавита.	С заданием справился частично: знает только буквы о, у, а, их узнает. Остальные буквы не знает.	С заданием справилась успешно: назвала все заданные буквы.	С заданием справилась успешно: назвала все заданные буквы.	С заданием справился успешно: назвал все заданные буквы.	С заданием справился успешно: назвал все заданные буквы.
б)Нахождение букв среди сходных	С заданием справился частично: нашел все заданные буквы, кроме ч - ц, предположительно по причине плохого знания алфавита.	С заданием справился частично: не знает большинство букв	С заданием справилась успешно: назвала все заданные буквы.	С заданием справилась успешно: назвала все заданные буквы.	С заданием справился частично: путал буквы к-х, ц-н.	С заданием справился успешно: назвал все заданные буквы.
в)Узнавание «зашумленных» букв	С заданием справился успешно: определил все заданные буквы	С заданием справился частично: знает ограниченное число букв	С заданием справилась успешно: определила все заданные буквы	С заданием справилась успешно: определила все заданные буквы	С заданием справился успешно: определил все заданные буквы	С заданием справился успешно: определил все заданные буквы
г)Узнавание букв в зеркальном и повернутом изображении	С заданием справился частично: путал правильное и неправильное	С заданием справился частично: знает ограниченное число букв	С заданием справилась успешно: верно указала на	С заданием справилась частично: путала правильное и неправильное начертание	С заданием справился частично: путал правильное и неправильное	С заданием справился успешно: верно указал на правильное

Продолжение таблицы 6

ении	ьное начертани е букв:ц,к,у , ч		правильн ое написани е букв.	букв:к,г,и,л	начертание букв:ц,у,г.	написани е букв.
д)Узнавание наложен ных букв	С заданием справился успешно: определил все заданные буквы.	С заданием справился частично: знает ограниченное число букв	С заданием справилась успешно: определила все заданные буквы.	С заданием справилась частично: не распознала некоторые буквы, среди которых: о, с.	С заданием справился успешно: определил все заданные буквы.	С заданием справился успешно: определил все заданные буквы.
е)Узнавание букв в пунктир ном изображ ении	С заданием справился частично: определил пунктирную м, как н, ё, как о.	С заданием справился частично: знает ограниченное число букв	С заданием справилась успешно: опазнала все заданные буквы.	С заданием справилась успешно: опазнала все заданные буквы.	С заданием справился успешно: опазнал все заданные буквы.	С заданием справился успешно: опазнал все заданные буквы.
ж)Узнавание недопис анных букв	С заданием справился частично: определил букву т, как г; ж, как х;	С заданием справился частично: знает ограниченное число букв	С заданием справилась успешно: определила все заданные буквы.	С заданием справилась частично: определила букву р, как а; с, как о; я, как р; щ как ц.	С заданием справился частично: определил букву х, как у, б, как г, н, как ч.	С заданием справился успешно: определил все заданные буквы.

Таблица 7

**Результаты выполнения заданий, направленных на оценку состояния
памяти у старших дошкольников экспериментальной группы**

Содерж-е Имя	Запоминани е зрительных образов	Проба «Тройки»	Опосредованн ое запоминание	Смысловая память	Методика «ДиаКор»
Дмитрий Б.ОНР II уровня, дизарт	С заданием справился успешно: нашел весь представленный	С заданием справился частично: не вспомнил два слова из первой	С заданием справился успешно: верно запомнил весь представленный	С заданием справился частично: не смог назвать ряд пар к названным	С заданием справился частично: путал слова со схожим произнесением

рия	комплекс изображений.	тройки без установки на запоминание, и два слова спутал из первой и второй тройки с установкой на запоминание.	ый ряд слов, объяснил ассоциацию.	словам.	.
Роман С.ОНР III уровня, дизартрия	С заданием справился успешно: нашел весь представленный комплекс изображений.	С заданием справился частично: не вспомнил одно слово из первой тройки без установки на запоминание.	С заданием справился успешно: верно запомнил весь представленный ряд слов, объяснил ассоциацию.	С заданием справился частично: не смог назвать ряд пар к названным словам.	С заданием справился частично: забыл одно слово со схожим произнесением, пользовался помощью.
Вера М.ОНР II уровня, дизартрия	С заданием справилась частично: нашла не все изображения из первоначального представленного комплекса, пользовалась помощью в виде наводящих вопросов.	С заданием не справилась: спутала большинство слов из первой и второй тройки, забыла одно слово из первой тройки, и одно из второй без установки на запоминание. Повторила схожие ошибки при установке на запоминание.	С заданием справилась частично: неправильно назвала два слова, пользовалась помощью экспериментатора.	С заданием не справилась: неправильно называла большинство пар к представленным словам, пользовалась помощью экспериментатора.	С заданием справилась частично: забыла несколько слов со схожим произнесением, допустила ошибки в воспроизведении ряда заданных пальчиковых поз, пользовалась помощью.
Аня Г.ОНР II уровня, дизартрия	С заданием справилась частично: нашла не все изображения из первоначального представленного	С заданием не справилась: спутала большинство слов из первой и второй тройки, без установки на запоминание.	С заданием справилась частично: неправильно назвала три слова, одно не смогла вспомнить даже по ассоциативно	С заданием не справилась: не с первого раза поняла инструкцию, неправильно называла большинство пар к представленным	С заданием справилась частично: забыла слово, назвала, допустила ошибки в запоминании групп фигур, и воспроизведен

	комплекса, пользовалась помощью в виде наводящих вопросов, пыталась угадывать.	Забыло одно слово с установкой на запоминание.	й картинке, пользовалась помощью экспериментатора.	м словам, пыталась угадывать,	ии ряда заданных пальчиковых поз, пользовалась помощью .
Марк К.ОНР III уровня, дизартрия	С заданием справился успешно: нашел весь представленный комплекс изображений.	С заданием справился успешно: назвал все тройки без установки на запоминание.	С заданием справился успешно: верно запомнил весь представленный ряд слов, объяснил ассоциацию.	С заданием справился частично: не смог назвать ряд пар к названным словам.	С заданием справился частично: пользовался помощью, называл верно сходные по произнесению слова не с первого раза.
Даниил К.ОНР III уровня, дизартрия	С заданием справился успешно: нашел весь представленный комплекс изображений.	С заданием справился частично: спутал два слова из первой тройки без установки на запоминание.	С заданием справился частично: не правильно назвал одно слово, пользовался помощью экспериментатора.	С заданием справился частично: не смог назвать ряд пар к названным словам.	С заданием справился частично: забыл одно слово со схожим произнесением неправильно воспроизвел одну заданную пальчиковую позу, пользовался помощью.
Александр К.ОНР III уровня, дизартрия	С заданием справился успешно: нашел весь представленный комплекс изображений.	С заданием справился частично: неправильно назвал одно слово из первой тройки без установки на запоминание.	С заданием справился успешно: верно запомнил весь представленный ряд слов, объяснил ассоциацию.	С заданием справился частично: не смог назвать ряд пар к названным словам.	С заданием справился частично: пользовался помощью, называл верно сходные по произнесению слова не с первого раза.
Алексей В.ОНР II уровня, дизартрия	С заданием справился успешно: нашел весь представленный комплекс	С заданием справился частично: неправильно назвал одно слово из первой	С заданием справился частично: неверно назвал ряд слов, пользовался	С заданием не справился: неправильно называл большинство пар к представленным	С заданием справился частично: допустил ошибки в произнесении схожих слов.

	изображени й.	тройки.	помощью эксперимента тора.	м словам, пробовал угадывать.	
Алекса ндра В. ОНР III уровня, дизарт рия	С заданием справилась успешно: нашла весь представлен ный комплекс изображени й.	С заданием справилась успешно: назвала правильно все слова.	С заданием справилась успешно: верно запомнила весь представленн ый ряд слов, объяснила ассоциацию.	С заданием справилась успешно: назвала пары ко всем представленны м словам.	С заданием справилась успешно: назвала все слова верно, правильно определила фигуры и воспроизвела все заданные пальчиковые позы.
Надеж да С. ОНР II уровня, дизарт рия	С заданием справилась частично: нашла не все изображения из первоначаль но представлен ного комплекса, пользовалас ь помощью в виде наводящих вопросов.	С заданием справилась частично: забыла одно слово из первой тройки, спутала слово из первой и второй тройки.	С заданием справилась успешно: верно запомнила весь представленн ый ряд слов, объяснила ассоциацию.	С заданием не справилась: неправильно называла большинство пар к представленны м словам, пробовала угадывать, называла все подряд.	С заданием справилась частично: неправильно назвала одно слово со схожим произнесение, пользовалась помощью.
Рамиль Б. ОНР II уровня, дизарт рия	С заданием справился успешно: нашел весь представлен ный комплекс изображени й.	С заданием справился частично: спутал слова при установке на запоминание, пользовался помощью.	С заданием справился успешно: верно запомнил весь представленн ый ряд слов, объяснил ассоциацию.	С заданием не справился: неправильно называл большинство пар к представленны м словам.	С заданием справился частично: неправильно назвал несколько слов со схожим произнесение, допустил ошибку в названии фигуры, пользовалась помощью.
Степан Г. ОНР III уровня,	С заданием справился успешно: нашел весь	С заданием справился успешно: назвал	С заданием справился успешно: верно	С заданием справился успешно: назвал пары ко	С заданием справился успешно: назвал все

Продолжение таблицы 7

дизартрия	представленный комплекс изображений.	правильно все слова.	запомнил весь представленный ряд слов, объяснил ассоциацию	всем представленным словам.	слова верно, правильно определил фигуры и воспроизвел все заданные пальчиковые позы.
-----------	--------------------------------------	----------------------	--	-----------------------------	--

Таблица 8

**Результаты выполнения заданий, направленных на оценку состояния
внимания у старших дошкольников экспериментальной группы**

Содерж-е Имя	Лабиринты	Перепутанные линии
Дмитрий Б.ОНР II уровня, дизартрия	С заданием справился успешно: Самостоятельно с первой попытки нашел выход из лабиринта.	С заданием справился частично: Допустил ошибку в прослеживании одной из линий.
Роман С.ОНР III уровня, дизартрия	С заданием справился успешно: Самостоятельно с первой попытки нашел выход из лабиринта.	С заданием справился успешно: Верно проследил все линии.
Вера М.ОНР II уровня, дизартрия	С заданием справился частично: Не с первого раза нашла выход из лабиринта.	С заданием справилась частично: допустила ошибку в прослеживании одной из линий.
Аня Г.ОНР II уровня, дизартрия	С заданием справилась частично: оторвала карандаш от бумаги, мешкалась, выполнила не с первого раза.	С заданием справилась частично: Не с первого раза определяла верные концы нескольких заданных линий.
Марк К.ОНР III уровня, дизартрия	С заданием справился успешно: Самостоятельно с первой попытки нашел выход из лабиринта.	С заданием справился успешно: Верно проследил все линии.
Даниил К.ОНР III уровня, дизартрия	С заданием справился частично: выполнил не с первого раза.	С заданием справился частично: допускал ошибки в определении верного конца нескольких линий.
Александр К. ОНР III уровня, дизартрия	С заданием справился успешно: Самостоятельно с первой попытки нашел выход из лабиринта.	С заданием справился частично: допустил ошибку в определении верного конца одной линии.
Алексей В. ОНР II уровня, дизартрия	С заданием справился частично: выполнил не с первого раза, отрывал руку от листа.	С заданием справился частично: допускал ошибки в определении верного конца нескольких линий.
Александра В. ОНР III уровня, дизартрия	С заданием справилась успешно: Самостоятельно с первой попытки нашла выход из лабиринта.	С заданием справилась успешно: верно проследила все линии.
Надежда С. ОНР II уровня, дизартрия	С заданием справилась частично: выполнила не с первого раза.	С заданием справилась успешно: верно проследила все линии.

Рамиль Б. ОНР II уровня, дизартрия	С заданием справился частично: выполнил не с первого раза.	С заданием справился успешно: верно проследил все линии.
Степан Г. ОНР III уровня, дизартрия	С заданием справился успешно: Самостоятельно с первой попытки нашел выход из лабиринта.	С заданием справился успешно: верно проследил все линии.

Таблица 9

Результаты выполнения заданий, направленных на оценку реакции на неудачу/мотивация у старших дошкольников экспериментальной группы

Содерж-е Имя	Реакция на неудачу
Дмитрий Б.ОНР II уровня, дизартрия	Реакция на неудачу: удивление, отмечается спокойный эмоциональный фон, отсутствие дезорганизованной деятельности, интерес к поиску верного ответа. Отмечается внутренняя мотивация.
Роман С.ОНР III уровня, дизартрия	Реакция на неудачу: безразличие, никакой реакции, продолжает снова пробовать, интерес поиску верного ответа. Отмечается внутренняя мотивация.
Вера М.ОНР II уровня, дизартрия	Реакция на неудачу: досада, расстройство, потеря интереса к выполнению задания и нахождению верного ответа. Отмечается внешняя мотивация.
Аня Г.ОНР II уровня, дизартрия	Реакция на неудачу: досада, расстройство, потеря интереса к выполнению задания и нахождению верного ответа. Отмечается внешняя мотивация.
Марк К.ОНР III уровня, дизартрия	Реакция на неудачу: удивление, отсутствие дезорганизованной деятельности, интерес к поиску верного ответа. Отмечается внутренняя мотивация.
Даниил К.ОНР III уровня, дизартрия	Реакция на неудачу: досада, расстройство, беспомощность, потеря интереса к выполнению задания и нахождению верного ответа. Отмечается внешняя мотивация.
Александр К. ОНР III уровня, дизартрия	Реакция на неудачу: досада, расстройство, потеря интереса к выполнению задания и нахождению верного ответа. Отмечается внешняя мотивация.
Алексей В. ОНР II уровня, дизартрия	Реакция на неудачу: агрессия, потеря интереса к выполнению задания и нахождению верного ответа. Отмечается внешняя мотивация.
Александра В. ОНР III уровня, дизартрия	Реакция на неудачу: удивление, отсутствие дезорганизованной деятельности, интерес к поиску верного ответа. Отмечается внутренняя мотивация.
Надежда С. ОНР II уровня, дизартрия	Реакция на неудачу: безразличие, отсутствие дезорганизованной деятельности, интерес к поиску верного ответа. Отмечается внутренняя мотивация.
Рамиль Б. ОНР II уровня, дизартрия	Реакция на неудачу: удивление, отсутствие дезорганизованной деятельности, интерес к поиску верного ответа. Отмечается внутренняя мотивация.

Степан Г. ОНР III уровня, дизартрия	Реакция на неудачу: агрессия, потеря интереса к выполнению задания и нахождению верного ответа. Отмечается внешняя мотивация.
-------------------------------------	---

Таблица 10

**Результаты выполнения заданий, направленных на оценку ориентации в
схеме тела, право-левой ориентировки у старших дошкольников
экспериментальной группы**

Содерж-е Имя	Схема тела
Дмитрий Б.ОНР II уровня, дизартрия	С заданием справился успешно: верно показал правую и левую руку у себя, и у экспериментатора.
Роман С.ОНР III уровня, дизартрия	С заданием справился успешно: верно показал правую и левую руку у себя, и у экспериментатора.
Вера М.ОНР II уровня, дизартрия	С заданием справился частично: допустила ошибку, которую сама же и исправила.
Аня Г.ОНР II уровня, дизартрия	С заданием не справилась: не смогла определить правую и левую руку у себя и у экспериментатора, пыталась угадать.
Марк К.ОНР III уровня, дизартрия	С заданием справился успешно: верно показал правую и левую руку у себя, и у экспериментатора.
Даниил К.ОНР III уровня, дизартрия	С заданием справился успешно: верно показал правую и левую руку у себя, и у экспериментатора.
Александр К. ОНР III уровня, дизартрия	С заданием справился успешно: верно показал правую и левую руку у себя, и у экспериментатора.
Алексей В. ОНР II уровня, дизартрия	С заданием не справился: не смог определить правую и левую руку у себя и у экспериментатора.
Александра В. ОНР III уровня, дизартрия	С заданием справилась успешно: верно показала правую и левую руку у себя, и у экспериментатора.
Надежда С. ОНР II уровня, дизартрия	С заданием не справилась: не смогла определить правую и левую руку у себя и у экспериментатора, говорила, что хотела.
Рамиль Б. ОНР II уровня, дизартрия	С заданием справился успешно: верно показал правую и левую руку у себя, и у экспериментатора.

**Результаты выполнения заданий, направленных на оценку мышления у
старших дошкольников экспериментальной группы**

Содерж-е Имя	Раскладывание геометрических фигур по инструкции	Третий лишний	Понимание сюжетных картин с конфликтным смыслом (нелепицы)
Дмитрий Б.ОНР II уровня, дизартрия	С заданием справился успешно: верно разложил все геометрические фигуры согласно инструкции.	С заданием справился успешно: верно указал лишние объекты в триадах объектов.	С заданием справился успешно: определил, что изображено неверно и объяснил как должно быть изображено.
Роман С.ОНР III уровня, дизартрия	С заданием справился успешно: верно разложил все геометрические фигуры согласно инструкции.	С заданием справился успешно: верно указал лишние объекты в триадах объектов.	С заданием справился успешно: определил, что изображено неверно и объяснил как должно быть изображено.
Вера М.ОНР II уровня, дизартрия	С заданием справилась успешно: верно разложила все геометрические фигуры согласно инструкции.	С заданием справилась успешно: верно указала лишние объекты в триадах объектов.	С заданием справилась успешно: определила, что изображено неверно и объяснила как должно быть изображено.
Аня Г.ОНР II уровня, дизартрия	С заданием справилась частично: не с первого раза поняла инструкцию. Допускала ошибки.	С заданием справилась частично: периодически называла что хотела.	С заданием справилась успешно: определила, что изображено неверно и объяснила как должно быть изображено.
Марк К.ОНР III уровня, дизартрия	С заданием справился успешно: верно разложил все геометрические фигуры согласно инструкции.	С заданием справился успешно: верно указал лишние объекты в триадах объектов.	С заданием справился успешно: определил, что изображено неверно и объяснил как должно быть изображено.
Даниил К.ОНР III уровня, дизартрия	С заданием справился успешно: верно разложил все геометрические фигуры согласно инструкции.	С заданием справился успешно: верно указал лишние объекты в триадах объектов.	С заданием справился успешно: определил, что изображено неверно и объяснил как должно быть изображено.
Александр К. ОНР III уровня, дизартрия	С заданием справился успешно: верно разложил все геометрические фигуры согласно инструкции.	С заданием справился успешно: верно указал лишние объекты в триадах объектов.	С заданием справился успешно: определил, что изображено неверно и объяснил как должно быть изображено.

Продолжение таблицы 11

Алексей В. ОНР II уровня, дизартрия	С заданием справился частично: допускал ошибки, которые сам же и исправлял.	С заданием справился успешно: верно указал лишние объекты в триадах объектов.	С заданием справился успешно: определил, что изображено неверно и объяснил как должно быть изображено.
Александра В. ОНР III уровня, дизартрия	С заданием справилась успешно: верно разложила все геометрические фигуры согласно инструкции.	С заданием справился успешно: верно указал лишние объекты в триадах объектов.	С заданием справилась успешно: определила, что изображено неверно и объяснила как должно быть изображено.
Надежда С. ОНР II уровня, дизартрия	С заданием справилась успешно: верно разложила все геометрические фигуры согласно инструкции.	С заданием справился успешно: верно указал лишние объекты в триадах объектов.	С заданием справилась успешно: определила, что изображено неверно и объяснила как должно быть изображено.
Рамиль Б. ОНР II уровня, дизартрия	С заданием справился успешно: верно разложил все геометрические фигуры согласно инструкции.	С заданием справился успешно: верно указал лишние объекты в триадах объектов.	С заданием справился успешно: определил, что изображено неверно и объяснил как должно быть изображено.
Степан Г. ОНР III уровня, дизартрия	С заданием справился успешно: верно разложил все геометрические фигуры согласно инструкции.	С заданием справился успешно: верно указал лишние объекты в триадах объектов.	С заданием справился успешно: определил, что изображено неверно и объяснил как должно быть изображено.

Таблица 12

Обследование состояния общей моторики у первой подгруппы

ФИО Содерж-е	Дмитрий Б.ОНР II уровня, дизартрия	Роман С.ОНР III уровня, дизартрия	Вера М.ОНР II уровня, дизартрия	Аня Г.ОНР II уровня, дизартрия	Марк К.ОНР III уровня, дизартрия	Даниил К.ОНР III уровня, дизартрия
1. Исследование двигательной памяти, переключаемости движений	Задания выполняет верно. Последовательность движений не нарушена. Хорошо, с первого	Задания выполняет верно. Последовательность движений не нарушена. Хорошо, с первого	Задания выполняет верно. Последовательность движений не нарушена. Не с первого	Задания выполняет верно. Последовательность движений не нарушена. Не с первого	Задания выполняет верно. Последовательность движений не нарушена. Хорошо, с первого	Задания выполняет верно. Последовательность движений не нарушена. Хорошо, с первого

ий и самоконтроля при выполнении двигательных проб	раза, понимает инструкцию и правильно исключает движение.	понимает инструкции и правильно исключает движение.	поняла инструкции ю.	поняла инструкции ю.	понимает инструкции и правильно исключает движение.	понимает инструкции и правильно исключает движение.
2. Исследование произвольного торможения движений	Останавливается через одну секунду после сигнала.	Останавливается через одну секунду после сигнала.	Останавливается через пару секунд после сигнала.	Останавливается через пару секунд после сигнала.	Останавливается через одну секунду после сигнала.	Останавливается через пару секунд после сигнала.
3. Исследование статической координации движений	Удерживает равновесие 2 - 3 секунды, затем раскачивается из стороны в сторону, балансирует туловищем и руками.	Удерживает равновесие 3 - 4 секунды, затем раскачивается из стороны в сторону, балансирует туловищем и руками.	Удерживает равновесие 2 секунды, затем раскачивается из стороны в сторону, балансирует туловищем и руками.	Удерживает равновесие 1 - 2 секунды, затем раскачивается из стороны в сторону, балансирует туловищем и руками.	Удерживает равновесие 3 - 4 секунды, затем раскачивается из стороны в сторону, балансирует туловищем и руками.	Удерживает равновесие 2 - 3 секунды, затем раскачивается из стороны в сторону, балансирует туловищем и руками.
4. Исследование динамической координации движений	Выполняет все пробы без затруднений с первого раза.	Выполняет все пробы без затруднений с первого раза.	Выполняет все пробы без затруднений с первого раза.	С выполнила пробу с затруднением в чередовании шаг-хлопок.	Выполняет все пробы без затруднений с первого раза.	Выполняет все пробы без затруднений с первого раза.
5. Исследование про	Выполняет задания без затруднений	Выполняет задания без затруднений, как по	Допускала ошибки при словесной	Не всегда понимала инструкции ю. По	Выполняет задания без затруднений, как по	Выполняет задания без затруднений, как по

странс твенно й органи зации (по подраж анию)	ий, как по подражан ию, так и по словесной инструкц ии.	подражани ю, так и по словесной инструкци и.	инструкци и. По подражани ю выполняла верно.	подражани ю выполняла верно.	подражани ю, так и по словесной инструкци и.	подражани ю, так и по словесной инструкци и.
6. Исслед ование темпа	Без затруднен ий удержива ет заданный темп. Не понимает инструкц ию о выполнен ии движений мысленно . Успешно переключа лся с одного темпа на другой. При смене темпа размер палочек и расстояни е становилс я больше.	Без затруднени й удерживает заданный темп. Успешно переключа лся с одного темпа на другой. При смене темпа размер палочек и расстояние становился больше.	Без затруднени й удерживает заданный темп. Не понимает инструкци ю о выполнени и движений мысленно. Успешно переключа лся с одного темпа на другой. При смене темпа размер палочек и расстояние становился больше.	Без затруднени й удерживает заданный темп. Не понимает инструкци ю о выполнени и движений мысленно. Успешно переключа лся с одного темпа на другой. При смене темпа размер палочек и расстояние становился больше.	Без затруднени й удерживает заданный темп. Успешно переключа лся с одного темпа на другой. При смене темпа размер палочек и расстояние становился больше.	Без затруднени й удерживает заданный темп. Не понимает инструкци ю о выполнени и движений мысленно. Успешно переключа лся с одного темпа на другой. При смене темпа размер палочек и расстояние становился больше.
7. Исслед ование ритмичес кого чувств а	Не справился заданием. Не может повторить ритмичес кий рисунок, за исключен ием - I II.	С заданием справился частично: Не ритмическ ие рисунки повторил.	Не справилась заданием. Не может повторить большинст во ритмическ их рисунков. Не	Не справилась заданием. Не может повторить большинст во ритмическ их рисунков. Не	С заданием справился частично: Не ритмическ ие рисунки повторил.	Не справился заданием. Не может повторить большинст во ритмическ их рисунков. Не

	Не различает разницу между разными ритмическими группами.		различает разницу между разными ритмическими группами.	различает разницу между разными ритмическими группами.		различает разницу между разными ритмическими группами.
--	---	--	--	--	--	--

Таблица 13

Обследование состояния общей моторики у второй подгруппы

ФИО Содерж-е	Александр К. ОНР III уровня, дизартрия	Алексей В. ОНР II уровня, дизартрия	Александр В. ОНР III уровня, дизартрия	Надежда С. ОНР II уровня, дизартрия	Рамиль Б. ОНР II уровня, дизартрия	Степан Г. ОНР III уровня, дизартрия
1. Исследование двигательной памяти, переключаемости движений и самоконтроля при выполнении двигательных проб	Задания выполняет верно. Последовательность движений не нарушена. Хорошо, с первого раза, понимает инструкцию и правильно исключает необходимое движение.	Задания выполняет верно. Последовательность движений не нарушена. Не с первого раза, поняла инструкцию.	Задания выполняет верно. Последовательность движений не нарушена. Хорошо, с первого раза, понимает инструкцию и правильно исключает необходимое движение.	Задания выполняет верно. Последовательность движений не нарушена. Не с первого раза, поняла инструкцию.	Задания выполняет верно. Последовательность движений не нарушена. Не с первого раза, понял инструкцию.	Задания выполняет верно. Последовательность движений не нарушена. Хорошо, с первого раза, понимает инструкцию и правильно исключает необходимое движение.
2. Исследование произвольного торможения движений	Останавливается через одну секунду после сигнала.	Останавливается через пару секунд после сигнала.	Останавливается через одну секунду после сигнала.	Останавливается через одну секунду после сигнала.	Останавливается через пару секунд после сигнала.	Останавливается через одну секунду после сигнала.

3. Исследование статической координации движений	Удерживает равновесие 2 - 3 секунды, затем раскачивается из стороны в сторону, балансирует туловищем и руками.	Удерживает равновесие 2 секунды, затем раскачивается из стороны в сторону, балансирует туловищем и руками.	Удерживает равновесие 3 - 4 секунды, затем раскачивается из стороны в сторону, балансирует туловищем и руками.	Удерживает равновесие 2 - 3 секунды, затем раскачивается из стороны в сторону, балансирует туловищем и руками.	Удерживает равновесие 2 - 3 секунды, затем раскачивается из стороны в сторону, балансирует туловищем и руками.	Удерживает равновесие 4 - 5 секунды, затем раскачивается из стороны в сторону, балансирует туловищем и руками.
4. Исследование динамической координации движений	Выполняет все пробы без затруднений с первого раза.	С выполнила пробу с затруднением в чередовании и шаг-хлопок.	Выполняет все пробы без затруднений с первого раза.	Выполняет все пробы без затруднений с первого раза.	Выполняет все пробы без затруднений с первого раза.	Выполняет все пробы без затруднений с первого раза.
5. Исследование пространственной организации (по подражанию)	Выполняет задания без затруднений, как по подражанию, так и по словесной инструкции.	Допускал ошибки при словесной инструкции. По подражанию выполняла верно.	Выполняет задания без затруднений, как по подражанию, так и по словесной инструкции.	Выполняет задания без затруднений, как по подражанию, так и по словесной инструкции.	Выполняет задания без затруднений, как по подражанию, так и по словесной инструкции.	Выполняет задания без затруднений, как по подражанию, так и по словесной инструкции.
6. Исследование темпа	Без затруднений удерживает заданный темп. Успешно переключался с одного темпа на другой.	Без затруднений удерживает заданный темп. Не понимает инструкции о выполнении движений мысленно.	Без затруднений удерживает заданный темп. Успешно переключалась с одного темпа на другой. При смене	Без затруднений удерживает заданный темп. Успешно переключалась с одного темпа на другой. При смене	Без затруднений удерживает заданный темп. Успешно переключалась с одного темпа на другой. При смене	Без затруднений удерживает заданный темп. Успешно переключалась с одного темпа на другой. При смене

	При смене темпа размер палочек и расстояние становился больше.	Успешно переключаясь с одного темпа на другой. При смене темпа размер палочек и расстояние становился больше.	темпа размер палочек и расстояние становился больше.	темпа размер палочек и расстояние становился больше.	темпа размер палочек и расстояние становился больше.	темпа размер палочек и расстояние становился больше.
7. Исследование ритмического чувства	С заданием справился частично: Не все ритмические рисунки повторил.	Не справился заданием. Не может повторить большинство ритмических рисунков. Не различает разницу между разными ритмическими группами.	С заданием справилась частично: Не все ритмические рисунки повторил.	Не справился заданием. Не может повторить большинство ритмических рисунков. Не различает разницу между разными ритмическими группами.	Не справился заданием. Не может повторить большинство ритмических рисунков. Не различает разницу между разными ритмическими группами.	С заданием справился частично: Не все ритмические рисунки повторил.

Таблица 14

Обследование произвольной моторики пальцев рук у двух подгрупп

Содерже- Имя	выполнить под счет 5-6 раз: - пальцы сжать в кулак - разжать - держа ладони на поверхности стола, разъединить пальцы, соединить вместе - сложить пальцы в кольцо — раскрыть ладонь - попеременно	На обеих руках одновременно показать 2 и 3 пальцы, 2 и 5	На обеих руках одновременно положить вторые пальцы на третьи и наоборот 3 на 2	Все вышеприведенные задания повторить по словесной инструкции
-----------------	---	--	--	---

	соединять все пальцы руки с большим пальцем сначала правой руки, затем левой, затем обеих рук одновременно			
Дмитрий Б.ОНР II уровня, дизартрия	- выполняет задание без затруднений; - не всегда попадает ровно пальчик с пальчиком; перескакивает.	Выполняет задание без затруднений.	Средний палец на указательный может положить; указательный палец на средний не может положить.	Без затруднений выполняет задания по словесной инструкции.
Роман С.ОНР III уровня, дизартрия	- выполняет задание без затруднений; - не всегда попадает ровно пальчик с пальчиком; перескакивает.	Выполняет задание без затруднений.	Выполняет задание без затруднений.	Без затруднений выполняет задания по словесной инструкции.
Вера М.ОНР II уровня, дизартрия	- выполняет задание без затруднений; - не всегда попадает ровно пальчик с пальчиком; перескакивает.	Выполняет задание без затруднений.	Выполняет задание без затруднений.	Не всегда понимает словесную инструкцию
Аня Г.ОНР II уровня, дизартрия	- выполняет задание без затруднений; - не всегда попадает ровно пальчик с пальчиком; перескакивает.	Выполняет задание без затруднений.	Средний палец на указательный может положить; указательный палец на средний не может положить.	Не всегда понимает словесную инструкцию
Марк К.ОНР III уровня, дизартрия	- выполняет задание без затруднений; - не всегда попадает ровно пальчик с пальчиком; перескакивает.	Выполняет задание без затруднений.	Выполняет задание без затруднений.	Без затруднений выполняет задания по словесной инструкции.
Даниил К.ОНР III уровня, дизартрия	- выполняет задание без затруднений; - не всегда попадает ровно пальчик с пальчиком; перескакивает.	Выполняет задание без затруднений.	Средний палец на указательный может положить; указательный	Без затруднений выполняет задания по словесной инструкции.

			палец на средний не может положить.	
Александр К. ОНР III уровня, дизартрия	- выполняет задание без затруднений; - не всегда попадает ровно пальчик с пальчиком; перескакивает.	Выполняет задание без затруднений.	Выполняет задание без затруднений.	Без затруднений выполняет задания по словесной инструкции.
Алексей В. ОНР II уровня, дизартрия	- выполняет задание без затруднений; - не всегда попадает ровно пальчик с пальчиком; перескакивает.	Выполняет задание без затруднений.	Средний палец на указательный может положить; указательный палец на средний не может положить.	Не всегда понимает словесную инструкцию
Александра В. ОНР III уровня, дизартрия	- выполняет задание без затруднений; - не всегда попадает ровно пальчик с пальчиком; перескакивает.	Выполняет задание без затруднений.	Выполняет задание без затруднений.	Без затруднений выполняет задания по словесной инструкции.
Надежда С. ОНР II уровня, дизартрия	- выполняет задание без затруднений; - не всегда попадает ровно пальчик с пальчиком; перескакивает.	Выполняет задание без затруднений.	Выполняет задание без затруднений.	Без затруднений выполняет задания по словесной инструкции.
Рамиль Б. ОНР II уровня, дизартрия Степан Г. ОНР III уровня, дизартрия	- выполняет задание без затруднений; - не всегда попадает ровно пальчик с пальчиком; перескакивает.	Выполняет задание без затруднений.	Средний палец на указательный может положить; указательный палец на средний не может положить.	Без затруднений выполняет задания по словесной инструкции.

Обследование моторики артикуляционного аппарата у первой подгруппы

ФИО Содерж-е	Дмитрий Б.ОНР II уровня, дизартрия	Роман С.ОНР III уровня, дизартрия	Вера М.ОНР II уровня, дизартрия	Аня Г.ОНР II уровня, дизартрия	Марк К.ОНР III уровня, дизартрия	Даниил К.ОНР III уровня, дизартрия
1. Исследование двигательной функции губ по словесной инструкции проводится после выполнения заданий по показу	Большинство проб выполнил без затруднений. При выполнении некоторых проб не мог удержать позу. При выполнении некоторых проб были смазанные движения.	Большинство проб выполнил без затруднений. При выполнении некоторых проб были смазанные движения	Большинство проб выполнил без затруднений. При выполнении некоторых проб не мог удержать позу. При выполнении некоторых проб были смазанные движения	Большинство проб выполнил без затруднений. При выполнении некоторых проб не мог удержать позу. При выполнении некоторых проб были смазанные движения.	Большинство проб выполнил без затруднений. При выполнении некоторых проб были смазанные движения	Большинство проб выполнил без затруднений. При выполнении некоторых проб не мог удержать позу. При выполнении некоторых проб были смазанные движения
2. Исследование двигательной функции челюсти проводят вначале по показу, а затем по словесной инструкции	Выполнил все пробы верно, без затруднений.	Выполнил все пробы верно, без затруднений.	Выполнил все пробы верно, без затруднений.	Выполнил все пробы верно, без затруднений.	Выполнил все пробы верно, без затруднений.	Выполнил все пробы верно, без затруднений.

3. Исследование двигательных функций языка (исследование объёма и качества движений языка) по показу и словесной инструкции	Половину проб выполнил без затруднений. Некоторые пробы выполнил неточно, язык был напряжён и подёргивался. при удержании и позы тремор языка.	Большинство выполнил без затруднений. Некоторые пробы выполнил неточно.	Половину проб выполнил без затруднений. Некоторые пробы выполнил неточно, язык был напряжён и подёргивался. при удержании позы тремор языка.	Половину проб выполнил без затруднений. Некоторые пробы выполнил неточно, язык был напряжён и подёргивался. при удержании позы тремор языка.	Большинство выполнил без затруднений. Некоторые пробы выполнил неточно.	Половину проб выполнил без затруднений. Некоторые пробы выполнил неточно, язык был напряжён и подёргивался. при удержании позы тремор языка.
4. Исследование двигательной функции мягкого нёба	Одну пробу выполнил успешно, две не выполнил .	Две пробы выполнил успешно, одну не выполнил.	Одну пробу выполнила успешно, две не выполнила.	Одну пробу выполнила успешно, две не выполнила.	Две пробы выполнил успешно, одну не выполнил.	Выполняет все пробы без затруднений с первого раза.
5. Исследование продолжительности и силы выдоха	Длинный выдох и сильная воздушная струя.	Длинный выдох и сильная воздушная струя.	Длинный выдох и сильная воздушная струя.	Длинный выдох и сильная воздушная струя.	Длинный выдох и сильная воздушная струя.	Длинный выдох и сильная воздушная струя.

**Обследование моторики артикуляционного аппарата у второй
подгруппы**

ФИО Содерж-е	Александр К. ОНР III уровня, дизартрия	Алексей В. ОНР II уровня, дизартрия	Александр В. ОНР III уровня, дизартрия	Надежда С. ОНР II уровня, дизартрия	Рамиль Б. ОНР II уровня, дизартрия	Степан Г. ОНР III уровня, дизартрия
1. Исследование двигательной функции губ по словесной инструкции проводится после выполнения задания по показу	Большинство проб выполнил без затруднений. При выполнении некоторых проб не мог удержать позу.	Половину проб выполнил без затруднений. При выполнении некоторых проб были смазанные движения, не мог удержать позу.	Все пробы выполнила без затруднений.	Большинство проб выполнил без затруднений. При выполнении некоторых проб были смазанные движения.	Большинство проб выполнил без затруднений. При выполнении некоторых проб не мог удержать позу.	Все пробы выполнила без затруднений.
2. Исследование двигательной функции челюсти проводятся вначале по показу, а затем по словесной инструкции	Выполнил все пробы верно, без затруднений.	Выполнил все пробы верно, без затруднений.	Выполнил все пробы верно, без затруднений.	Выполнил все пробы верно, без затруднений.	Выполнил все пробы верно, без затруднений.	Выполнил все пробы верно, без затруднений.

3. Исследование двигательных функций языка (исследование объема и качества движений языка) по показу и словесной инструкции	Большинство выполнил без затруднений. Некоторые пробы выполнил неточно.	Половину проб выполнил без затруднений. Некоторые пробы выполнил неточно, язык был напряжён и подёргивался. при удержании позы тремор языка.	Большинство выполнила без затруднений. Некоторые пробы выполнила неточно.	Половину проб выполнила без затруднений. Некоторые пробы выполнила неточно, язык был напряжён и подёргивался. при удержании позы тремор языка.	Большинство выполнил без затруднений. Некоторые пробы выполнил неточно.	Большинство выполнил без затруднений. Некоторые пробы выполнил неточно.
4. Исследование двигательной функции мягкого неба	Две пробы выполнил успешно, одну не выполнил.	Одну пробу выполнил успешно, две не выполнил.	Все пробы выполнила успешно.	Две пробы выполнила успешно, одну не выполнила.	Две пробы выполнил успешно, одну не выполнил.	Все пробы выполнила успешно.
5. Исследование продолжительности и силы выдоха	Длинный выдох и сильная воздушная струя.	Длинный выдох и сильная воздушная струя.	Длинный выдох и сильная воздушная струя.	Длинный выдох и сильная воздушная струя.	Длинный выдох и сильная воздушная струя.	Длинный выдох и сильная воздушная струя.

Обследование динамической организации движений артикуляционного аппарата у первой подгруппы

ФИО Содерж-е	Дмитрий Б.ОНР II уровня, дизартрия	Роман С.ОНР III уровня, дизартрия	Вера М.ОНР II уровня, дизартрия	Аня Г.ОНР II уровня, дизартрия	Марк К.ОНР III уровня, дизартрия	Даниил К.ОНР III уровня, дизартрия
1. Оскалить зубы, высунуть язык, затем широко открыть рот	Справился с серией заданий, но наблюдался тремор языка.	С заданиями справился	Справилась с серией заданий, но наблюдался тремор языка. Возникали трудности при выполнении заданий по словесной инструкции.	Справилась с серией заданий, но наблюдался тремор языка. Возникали трудности при выполнении заданий по словесной инструкции.	С заданиями справился	Справился с серией заданий, но наблюдался тремор языка.
2. Широко открыть рот, дотронуться кончиком языка до нижних зубов, затем поднять кончик языка к верхним зубам и положить на	Справился с серией заданий, но наблюдался тремор языка и подбор артикуляционных позиций.	Справилась с серией заданий, но наблюдался тремор языка.	Справилась с серией заданий, но наблюдался тремор языка и подбор артикуляционных позиций. Возникали трудности при выполнении заданий по словесной инструкции.	Справилась с серией заданий, но наблюдался тремор языка и подбор артикуляционных позиций. Возникали трудности при выполнении заданий по словесной инструкции.	Справилась с серией заданий, но наблюдался тремор языка.	Справилась с серией заданий, но наблюдался тремор языка.

3. Положить широкий язык на губу, загнуть кончик языка, чтобы получилась «чашечка», занести эту «чашечку» в рот	При выполнении серии заданий наблюдался тремор языка.	При выполнении серии заданий наблюдался тремор языка.	При выполнении серии заданий наблюдался тремор языка.	При выполнении серии заданий наблюдался тремор языка.	При выполнении серии заданий наблюдался тремор языка.	При выполнении серии заданий наблюдался тремор языка.
4. Широко раскрыть рот, как при звуке [А], растянуть губы в улыбку, вытянуть в трубочку	При выполнении серии заданий наблюдался тремор языка. справился с серией заданий, но помогал себе руками при упражнении «трубочка».	При выполнении серии заданий наблюдался тремор языка.	При выполнении серии заданий наблюдался тремор языка.	При выполнении серии заданий наблюдался тремор языка.	При выполнении серии заданий наблюдался тремор языка.	При выполнении серии заданий наблюдался тремор языка.
5. Широко раскрыть рот, затем попросить полузакрыть	Не выполнено, сразу закрывает рот полностью.	С заданием справился успешно.	Не выполнено, сразу закрывает рот полностью.	Не выполнено, сразу закрывает рот полностью.	С заданием справился успешно.	не выполнено, сразу закрывает рот полностью.

Продолжение таблицы 17

6. Повторить звуков ой или слогов ой ряд несколько раз (последовательность звуков и слогов изменяется)	Справился с повторением звуковых рядов, но переставляет слоги местами в слоговых рядах.	С заданием справился успешно.	Переставляет слоги местами в слоговых рядах.	Переставляет слоги местами в слоговых рядах.	С заданием справился успешно.	Переставляет слоги местами в слоговых рядах.
--	---	-------------------------------	--	--	-------------------------------	--

Таблица 18

Обследование динамической организации движений артикуляционного аппарата у второй подгруппы

ФИО Содерж-е	Александр К. ОНР III уровня, дизартрия	Алексей В. ОНР II уровня, дизартрия	Александр В. ОНР III уровня, дизартрия	Надежда С. ОНР II уровня, дизартрия	Рамиль Б. ОНР II уровня, дизартрия	Степан Г. ОНР III уровня, дизартрия
1. Оскалил зубы, высунул язык, затем широко открыл рот	С заданиями справился успешно.	Справился с серией заданий, но наблюдался тремор языка.	С заданиями справилась успешно.	Справилась с серией заданий, но наблюдался тремор языка. Возникали трудности при выполнении заданий по словесной инструкции.	Справился с серией заданий, но наблюдался тремор языка. Возникали трудности при выполнении заданий по словесной инструкции.	С заданием справился успешно.

2. Широко открыть рот, дотронуться кончиком языка до нижних зубов, затем поднять кончик языка к верхним зубам и положить на нижнюю губу	Справились с серией заданий, но наблюдался тремор языка.	Справился с серией заданий, но наблюдался тремор языка и подбор артикуляционных позиций.	Справились с серией заданий успешно.	Справились с серией заданий, но наблюдался тремор языка и подбор артикуляционных позиций.	Справились с серией заданий, но наблюдался тремор языка.	Справились с серией заданий успешно.
3. Положить широкий язык на губу, загнуть кончик языка, чтобы получилась «чашечка», занести эту «чашечку» в рот	При выполнении серии заданий наблюдался тремор языка.	При выполнении серии заданий наблюдался тремор языка.	При выполнении серии заданий наблюдался тремор языка.	При выполнении серии заданий наблюдался тремор языка.	При выполнении серии заданий наблюдался тремор языка.	При выполнении серии заданий наблюдался тремор языка.

4. Широко раскрыть рот, как при звуке [А], растянуть губы в улыбку, вытянуть в трубочку	При выполнении серии заданий наблюдался тремор языка.	При выполнении серии заданий наблюдался тремор языка.	При выполнении серии заданий наблюдался тремор языка.	При выполнении серии заданий наблюдался тремор языка.	При выполнении серии заданий наблюдался тремор языка.	При выполнении серии заданий наблюдался тремор языка.
5. Широко раскрыть рот, затем попросить полузакрыть и закрыть его	С заданием справился успешно.	Не выполнено, сразу закрывает рот полностью.	С заданием справился успешно.	С заданием справился успешно.	Не выполнено, сразу закрывает рот полностью.	С заданием справился успешно.
6. Повторить звуков ой или слогов ой ряд несколько раз (последовательность звуков и слогов изменяется)	Переставляет слоги местами в слоговых рядах.	Переставляет слоги местами в слоговых рядах.	С заданием справилась успешно.	Переставляет слоги местами в слоговых рядах.	Переставляет слоги местами в слоговых рядах.	С заданием справился успешно.

Обследование мимической моторики у первой подгруппы

ФИО Содерж-е	Дмитрий Б.ОНР II уровня, дизартрия	Роман С.ОНР III уровня, дизартрия	Вера М.ОНР II уровня, дизартрия	Аня Г.ОНР II уровня, дизартрия	Марк К.ОНР III уровня, дизартрия	Даниил К.ОНР III уровня, дизартрия
1. Исследование объема и качества движения мышц лба	С заданиями не справился, движения не удаются.	С заданиями не справился, движения не удаются.	С заданиями не справился, движения не удаются.	С заданиями не справился, движения не удаются.	С заданиями не справился, движения не удаются.	С заданиями не справился, движения не удаются.
2. Исследование объема и качества движений мышц глаз	Не может подмигнуть одним глазом, одинаково смыкает веки.	Не может подмигнуть одним глазом, одинаково смыкает веки.	Не может подмигнуть одним глазом, одинаково смыкает веки.	Не может подмигнуть одним глазом, одинаково смыкает веки.	Не может подмигнуть одним глазом, одинаково смыкает веки.	Не может подмигнуть одним глазом, одинаково смыкает веки.
3. Исследование объема и качества движений мышц щек	Неравномерно надувает щеки.	Неравномерно надувает щеки.	Не может одинаково надуть щеки.	При выполнении серии заданий наблюдался тремор языка.	Неравномерно надувает щеки.	Неравномерно надувает щеки.

4. Исследование возможности произвольного формирования определенных мимических поз	С заданиями справился, но мимическая картина нечеткая.	С заданиями справился, но мимическая картина нечеткая.	С заданиями справилась, но мимическая картина нечеткая.	С заданиями справилась, но мимическая картина нечеткая.	С заданиями справился, но мимическая картина нечеткая.	С заданиями справился, но мимическая картина нечеткая.
5. Исследование символической практики проведения вначале по образцу, а затем по речевой инструкции	С некоторыми заданиями справился успешно. Некоторые пробы не удались, с некоторыми заданиями справился, но объем движения ограничен.	С некоторыми заданиями справился успешно. Некоторые пробы не удались, с некоторыми заданиями справился, но объем движения ограничен.	С некоторыми заданиями справился успешно. Некоторые пробы не удались, с некоторыми заданиями справился, но объем движения ограничен.	С некоторыми заданиями справился успешно. Некоторые пробы не удались, с некоторыми заданиями справился, но объем движения ограничен.	С некоторыми заданиями справился успешно. Некоторые пробы не удались, с некоторыми заданиями справился, но объем движения ограничен.	С некоторыми заданиями справился успешно. Некоторые пробы не удались, с некоторыми заданиями справился, но объем движения ограничен.

Таблица 20

Обследование мимической моторики у первой подгруппы

ФИО Содерже	Александр К. ОНР III уровня, дизартрия	Алексей В. ОНР II уровня, дизартрия	Александр В. ОНР III уровня, дизартрия	Надежда С. ОНР II уровня, дизартрия	Рамиль Б. ОНР II уровня, дизартрия	Степан Г. ОНР III уровня, дизартрия
1. Исследование	С заданиями и не	С заданиями не	С заданиями не	С заданиями не	С заданиями не	С заданиями не

объема и качества движения мышц лба	справился, , движения не удаются.	справился, движения не удаются.	справился, движения не удаются.	справился, движения не удаются.	справился, движения не удаются.	справился, движения не удаются.
2. Исследование объема и качества движений мышц глаз	Не может подмигнуть одним глазом, одинаково смыкает веки.	Не может подмигнуть одним глазом, одинаково смыкает веки.	Не может подмигнуть одним глазом, одинаково смыкает веки.	Не может подмигнуть одним глазом, одинаково смыкает веки.	Не может подмигнуть одним глазом, одинаково смыкает веки.	Не может подмигнуть одним глазом, одинаково смыкает веки.
3. Исследование объема и качества движений мышц щек	Неравномерно надувает щеки.	Неравномерно надувает щеки.	Не может одинаково надуть щеки.	При выполнении серии заданий наблюдался тремор языка.	Неравномерно надувает щеки.	Неравномерно надувает щеки.
4. Исследование возможности произвольного формирования определенных мимических поз	С заданиями справился, , но мимическая картина нечеткая.	С заданиями справился, но мимическая картина нечеткая.	С заданиями справилась, , но мимическая картина нечеткая.	С заданиями справилась, , но мимическая картина нечеткая.	С заданиями справился, но мимическая картина нечеткая.	С заданиями справился, но мимическая картина нечеткая.

5. Исследование символического пракси са проводят вначале по образцу, а затем по речевой инструкции	С некоторыми заданиями справился успешно. Некоторые пробы не удались, с некоторыми заданиями справился, но объем движения ограничен.	С некоторыми заданиями справился успешно. Некоторые пробы не удались, с некоторыми заданиями справился, но объем движения ограничен.	С некоторыми заданиями справился успешно. Некоторые пробы не удались, с некоторыми заданиями справился, но объем движения ограничен.	С некоторыми заданиями справился успешно. Некоторые пробы не удались, с некоторыми заданиями справился, но объем движения ограничен.	С некоторыми заданиями справился успешно. Некоторые пробы не удались, с некоторыми заданиями справился, но объем движения ограничен.	С некоторыми заданиями справился успешно. Некоторые пробы не удались, с некоторыми заданиями справился, но объем движения ограничен.
---	--	--	--	--	--	--

Таблица 21

Результаты выполнения заданий, направленных на оценку состояния функций фонематического слуха у первой подгруппы старших дошкольников

ФИО	Дмитрий Б.ОНР II уровня, дизартрия	Роман С.ОНР III уровня, дизартрия	Вера М.ОНР II уровня, дизартрия	Аня Г.ОНР II уровня, дизартрия	Марк К.ОНР III уровня, дизартрия	Даниил К.ОНР III уровня, дизартрия
Содерж-е задания						
1.Опознавание фонем: а) подними руку, если услышишь гласный звук [О] среди других гласных	С заданием справился частично, допустил ошибку в поднятии руки на звук [у]	С заданием справился успешно: выполнил его самостоятельно, без ошибок	С заданием справилась успешно: выполнила его самостоятельно, без ошибок	С заданием справилась успешно: выполнила его самостоятельно, без ошибок	С заданием справился успешно: выполнил его самостоятельно, без ошибок	С заданием справился успешно: выполнил его самостоятельно, без ошибок
б) хлопни в ладоши, если услышишь согласный звук [К]	С заданием справился успешно: выполнил его	С заданием справился успешно: выполнил его	С заданием справилась успешно: выполнила его	С заданием справилась успешно: выполнила его	С заданием справился успешно: выполнил его	С заданием справился успешно: выполнил его

среди других согласных	самостоятельно, без ошибок	самостоятельно, без ошибок	а его самостоятельно, без ошибок	льно, без ошибок	льно, без ошибок	самостоятельно, без ошибок
2. Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам: а) звонких и глухих	С заданием не справился, не различает большинство фонем между собой	С заданием справился успешно: выполнил его самостоятельно, без ошибок	С заданием не справилась, не различает большинство фонем между собой	С заданием справилась частично, не различает между собой фонемы: Т – П; К – Г; Ц – С	С заданием справился успешно: выполнил его самостоятельно, без ошибок	С заданием справился успешно: выполнил его самостоятельно, без ошибок
б) шипящих и свистящих	С заданием справился частично, не различает между собой фонемы: щ – ш; ш – с	С заданием справился успешно: выполнил его самостоятельно, без ошибок	С заданием не справилась, не различает большинство фонем между собой	С заданием справилась частично, не различает между собой фонемы: 3 – С; Ч – Ш – Щ	С заданием справился частично, не различает между собой фонемы: Ш – Щ	С заданием справился успешно: выполнил его самостоятельно, без ошибок
в) соноров	С заданием справился частично, не различает между собой соноры л – н	С заданием справился успешно: выполнил его самостоятельно, без ошибок	С заданием не справилась, не различает большинство фонем между собой	С заданием справилась успешно: выполнила его самостоятельно, без ошибок	С заданием справился успешно: выполнил его самостоятельно, без ошибок	С заданием частично справился, не различает между собой соноры л – н.
3. Повторение за логопедом слогового ряда: а) со звонкими и глухими звуками	С заданием не справился, не различает между собой: БА – ПА, ША –	С заданием справился частично, допустил ошибку в количестве слогов ТА-ДА и их	С заданием не справилась, не различает слоги между собой	С заданием не справилась, не различает большинство фонем в слогах между собой	С заданием справился успешно: выполнил его самостоятельно, без ошибок	С заданием справился успешно: выполнил его самостоятельно, без ошибок

	ЖА, ЗА – ША, СА – ЖА	последова тельности в трех слоговой цепочке слов				
б) с шипящими и свистящим и	С заданием не справился , не различает между собой: СА – СУ, СО – СУ; СА – ЗА, ША – ЦА, ША – ЧА, ЗА – ЖА	С заданием справился частично, допустил ошибку в последова тельности слов ЗА – ЖА в трех слоговой цепочке слов	С заданием не справилас ь, не различает большинс тво фонем между собой	С заданием не справилась , не различает между собой: СА – ЗА, ША – ЧА, ЖА – СА, ЖА – ЗА	С заданием справился успешно: выполнил его самостояте льно, без ошибок	С заданием справился успешно: выполнил его самостоят ельно, без ошибок
в) с сонорами	С заданием справился ь частично, т. к. отсутству ет [p]	С заданием справился успешно: выполнил его самостоят ельно, без ошибок	С заданием справилас ь частично, т. к. отсутству ет [p]	С заданием справилась частично, т. к. отсутству ет [p]	С заданием справился частично, т. к. отсутству ет [p]	С заданием справился частично, т. к. отсутству ет [p]
4. Выделение исследуемо го звука среди слов. подними руку, если услышишь слог со звуком [C]	С заданием справился успешно: выполнил его самостоят ельно, без ошибок	С заданием справился успешно: выполнил его самостоят ельно, без ошибок	С заданием справилас ь успешно: выполнил а его самостоят ельно, без ошибок	С заданием справилась успешно: выполнила его самостояте льно, без ошибок	С заданием справился успешно: выполнил его самостояте льно, без ошибок	С заданием справился успешно: выполнил его самостоят ельно, без ошибок
5. Выделение исследуемо го звука среди слов хлопни в ладони, если	С заданием справился успешно: выполнил его самостоят ельно, без	С заданием справился успешно: выполнил его самостоят ельно, без	С заданием справилас ь успешно: выполнил а его самостоят	С заданием справилась успешно: выполнила его самостояте льно, без ошибок	С заданием справился успешно: выполнил его самостояте льно, без ошибок	С заданием справился успешно: выполнил его самостоят ельно, без

услышишь слово со звуком [Ж]	ошибок	ошибок	ельно, без ошибок			ошибок
6. Придумыва ние слов со звуком [З]	С заданием справился успешно: выполнил его самостоят ельно, без ошибок. Придумал слова: зуб, зонт, звук.	С заданием справился успешно: выполнил его самостоят ельно, без ошибок. Придумал слова: заяц, зеркало, золото.	С заданием справилас ь успешно: выполнил а его самостоят ельно, без ошибок. Придумал а слова: замок, зоопарк.	С заданием справилась частично, самостояте льно смогла назвать только одно слово. Придумала слово: заколка.	С заданием справился успешно: выполнил его самостояте льно, без ошибок. Придумал слова: зеркало, завод, Зоя, зал, роза.	С заданием справился успешно: выполнил его самостоят ельно, без ошибок. Придумал слова: коза, звери, зеркало.
7. Определен ие наличия звука [Ш] в названии картинок	С заданием справился частично, допустил ошибку: выбрал неподход ящую картинку: ящик	С заданием справился успешно: выполнил его самостоят ельно, без ошибок	С заданием справилас ь успешно: выполнил а его самостоят ельно, без ошибок	С заданием справилась частично, допустила ошибку: выбрала неподходя щую картинку - ящик.	С заданием справился успешно: выполнил его самостояте льно, без ошибок	С заданием справился успешно: выполнил его самостоят ельно, без ошибок
8. Называние картинок и определени е отличий в названиях	С заданием не справился , не нашел отличий между названия ми картинок	С заданием справился частично, с помощью наводящи х вопросов	С заданием не справилас ь, не нашла отличий между названия ми картинок	С заданием не справилась , не нашла отличий между названиями картинок	С заданием справился частично, с помощью наводящих вопросов	С заданием справился частично, с помощью наводящи х вопросов
9. Определен ие места звука [Ч] в словах (начало, середина, конец)	С заданием справился частично: допустил ошибки в определе нии места звука в	С заданием справился успешно: выполнил его самостоят ельно, без ошибок	С заданием справилас ь частично: допустила ошибки в определен ии места	С заданием не справилась	С заданием справился успешно: выполнил его самостояте льно, без ошибок	С заданием справился успешно: выполнил его самостоят ельно, без ошибок

	словах: ручка, мяч		звука в слове: ручка			
10. Раскладыва ние картинок в 2 ряда: в первый со звуком [С], во второй со звуком [Ш]	С заданием справился частично, допустил некоторы е ошибки в различени и [с] и [ш]	С заданием справился успешно: выполнил его самостоя тельно, без ошибок	С заданием справилас ь частично: выполнил а его с помощью наводящи х вопросов	С заданием справилась частично, допустила ошибку в различении [с] и [ш] в слове шалаш	С заданием справился успешно: выполнил его самостояте льно, без ошибок	С заданием справился успешно: выполнил его самостоят ельно, без ошибок

Таблица 22

**Результаты выполнения заданий, направленных на оценку состояния
функций фонематического слуха у второй подгруппы старших
дошкольников**

ФИО Содерж-е задания	Александр р К. ОНР III уровня, дизартрия	Алексей В. ОНР II уровня, дизартри я	Александр ра В. ОНР III уровня, дизартрия	Надежда С. ОНР II уровня, дизартрия	Рамиль Б. ОНР II уровня, дизартрия	Степан Г. ОНР III уровня, дизартрия
1.Опознани е фонем: а) подними руку, если услышишь гласный звук [О] среди других гласных	С заданием справился успешно: выполнил его самостоя тельно, без ошибок	С заданием справился успешно: выполнил его самостоя тельно, без ошибок	С заданием справилас ь успешно: выполнил а его самостоя тельно, без ошибок	С заданием справилась успешно: выполнила его самостояте льно, без ошибок	С заданием справился успешно: выполнил его самостояте льно, без ошибок	С заданием справился успешно: выполнил его самостоя тельно, без ошибок
б) хлопни в ладоши, если услышишь согласный звук [К] среди других согласных	С заданием справился успешно: выполнил его самостоя тельно, без ошибок	С заданием справился успешно: выполнил его самостоя тельно, без ошибок	С заданием справилас ь успешно: выполнил а его самостоя тельно, без ошибок	С заданием справилась успешно: выполнила его самостояте льно, без ошибок	С заданием справился успешно: выполнил его самостояте льно, без ошибок	С заданием справился успешно: выполнил его самостоя тельно, без ошибок

2. Различение фонем, близких по способу и месту образовани я и акустическ им признакам: а) звонких и глухих	С заданием справился успешно: выполнил его самостоят ельно, без ошибок	С заданием не справился , не различает большинс тво фонем между собой	С заданием справилас ь успешно: выполнил а его самостоят ельно, без ошибок	С заданием справилась частично, не различает между собой фонемы: М – Н;	С заданием справился частично, не различает между собой фонемы: Б – П;	С заданием справился успешно: выполнил его самостоят ельно, без ошибок
б) шипящих и свистящих	С заданием справился успешно: выполнил его самостоят ельно, без ошибок	С заданием не справился , не различает большинс тво фонем между собой	С заданием справилас ь успешно: выполнил а его самостоят ельно, без ошибок	С заданием справилась частично, не различает между собой фонемы: Щ – Ш.	С заданием справился успешно: выполнил его самостояте льно, без ошибок	С заданием справился успешно: выполнил его самостоят ельно, без ошибок
в) соноров	С заданием справился успешно: выполнил его самостоят ельно, без ошибо	С заданием справился успешно: выполнил его самостоят ельно, без ошибок	С заданием справилас ь успешно: выполнил а его самостоят ельно, без ошибок	С заданием справилась успешно: выполнила его самостояте льно, без ошибок	С заданием справился успешно: выполнил его самостояте льно, без ошибок	С заданием справился успешно: выполнил его самостоят ельно, без ошибок
3. Повторени е за логопедом слогового ряда: а) со звонкими и глухими звуками	С заданием не справился , не различает между собой фонемы в трёх слоговой цепочке.	С заданием не справился , не различает большинс тво фонем в слогах между собой	С заданием справилас ь успешно: выполнил а его самостоят ельно, без ошибок	С заданием не справился, не различает между собой фонемы в трёх слоговой цепочке.	С заданием не справился, не различает большинст во фонем в слогах между собой	С заданием справился успешно, но один раз допустил ошибку
б) с шипящими и	С заданием не	С заданием не	С заданием справилас	С заданием не справился,	С заданием не справился,	С заданием справился

свистящим и	справился , не различает между собой фонемы в трёх слоговой цепочке.	справился , не различает большинс тво фонем в слогах между собой	ь успешно: выполнил а его самостоят ельно, без ошибок	не различает между собой фонемы в слогах: Щ – Ш, Ш – Ц.	не различает большинст во фонем в слогах между собой	успешно: выполнил его самостоят ельно, без ошибок
в) с сонорами	С заданием справился успешно: выполнил его самостоят ельно, без ошибок	С заданием справился частично, т. к. отсутству ет [р]	С заданием справилас ь успешно: выполнил а его самостоят ельно, без ошибок	С заданием справилась частично, т. к. отсутствуе т [р]	С заданием справился частично, т. к. отсутствуе т [р]	С заданием справился успешно: выполнил его самостоят ельно, без ошибок
4. Выделение исследуемо го звука среди слов. подними руку, если услышишь слог со звуком [С]	С заданием справился успешно: выполнил его самостоят ельно, без ошибок	С заданием справился успешно: выполнил его самостоят ельно, без ошибок	С заданием справилас ь успешно: выполнил а его самостоят ельно, без ошибок	С заданием справилась успешно: выполнила его самостояте льно, без ошибок	С заданием справился успешно: выполнил его самостояте льно, без ошибок	С заданием справился успешно: выполнил его самостоят ельно, без ошибок
5. Выделение исследуемо го звука среди слов хлопни в ладони, если услышишь слово со звуком [Ж]	С заданием справился успешно: выполнил его самостоят ельно, без ошибок	С заданием справился частично: не хлопнул на слова ножницы, кожа.	С заданием справилас ь успешно: выполнил а его самостоят ельно, без ошибок	С заданием справилась успешно: выполнила его самостояте льно, без ошибок	С заданием справился успешно: выполнил его самостояте льно, без ошибок	С заданием справился успешно: выполнил его самостоят ельно, без ошибок
6. Придумыва ние слов со звуком [З]	С заданием справился успешно: выполнил его самостоят ельно, без	С заданием не справился , не смог придумат ь ни одного	С заданием справилас ь успешно: выполнил а его самостоят	С заданием справилась успешно: выполнила его самостояте льно, без ошибок.	С заданием не справился, не смог придумат ни одного слова.	С заданием справился успешно: выполнил его самостоят ельно, без

	ошибок. Придумал слова: зонт, золото, звезда, значёк.	слова.	ельно, без ошибок. Придумал а слова: зонт, зуб, язык	Придумала слова: вызов, за мной		ошибок. Придумал слова: завхоз, язык, зеркало
7. Определен ие наличия звука [Ш] в названии картинок	С заданием справился успешно: выполнил его самостоят ельно, без ошибок	С заданием справился успешно: выполнил его самостоят ельно, без ошибок	С заданием справилас ь успешно: выполнил а его самостоят ельно, без ошибок	С заданием справилась успешно: выполнила его самостояте льно, без ошибок	С заданием справился успешно: выполнил его самостояте льно, без ошибок	С заданием справился успешно: выполнил его самостоят ельно, без ошибок
8. Называние картинок и определени е отличий в названиях	С заданием не справился , не нашел отличий между названия ми картинок	С заданием не справился , не нашел отличий между названия ми картинок	С заданием справилас ь частично, с помощью	С заданием не справилась , не нашла отличий между названиями картинок	С заданием справился успешно: выполнил его самостояте льно, без ошибок, повторил звуки, которыми отличается	С заданием справился успешно: выполнил его самостоят ельно, без ошибок, назвал звуки и объяснил.
9. Определен ие места звука [Ч] в словах (начало, середина, конец)	С заданием справился успешно: выполнил его самостоят ельно, без ошибок	С заданием справился частично: определи л: Ручка – в конце.	С заданием справилас ь успешно: выполнил а его самостоят ельно, без ошибок	С заданием справилась успешно: выполнила его самостояте льно, без ошибок	С заданием не справился, определил: ручка – в конце, мяч в середине	С заданием справился успешно: выполнил его самостоят ельно, без ошибок
10. Раскладыва ние картинок в 2 ряда: в первый со звуком [С], во второй со звуком [Ш]	С заданием справился частично: выполни его с помощью наводящи х вопросов	С заданием справился частично, допустил некоторы е ошибки в различени и [с] и [ш]	С заданием справилас ь успешно: выполнил а его самостоят ельно, без ошибок	С заданием справилась частично: выполнила его с помощью наводящих вопросов	С заданием справился частично, допустил некоторые ошибки в различении [с] и [ш]	С заданием справился успешно: выполнил его самостоят ельно, без ошибок

**Результаты выполнения заданий, направленных на оценку состояния
фонематического восприятия у первой подгруппы старших**

дошкольников

ФИО Содерж-е	Дмитрий Б.ОНР II уровня, дизартрия	Роман С.ОНР III уровня, дизартрия	Вера М.ОНР II уровня, дизартрия	Аня Г.ОНР II уровня, дизартрия	Марк К.ОНР III уровня, дизартрия	Даниил К.ОНР III уровня, дизартрия
1. Опреде- лить количе- ство звук в словах	С заданием справился частично: соскальзывал с выделения звуков на выделение слогов	С заданием справился частично: выполнил задание не самостоятельно; неправильно о определил количество звуков в словах из 6,7 звуков	С заданием справилась частично: не во всех словах определила количество звуков	С заданием не справилась : неправильн о определила количество звуков в большинст ве слов	С заданием справился успешно: выполнил его самостояте льно, без ошибок	С заданием справился успешно: выполнил его самостоят ельно, без ошибок
2. Выдел ить послед овател ьно кажды й звук в словах	С заданием не справился: пропускал звуки + частично соскальзывал на выделение слогов (сочетание) ; пропускал звуки в словах со стечением согласных;	С заданием справился частично: пропускал звуки в некоторых словах со стечением согласных; добавил лишний звук	С заданием не справилась : пропускала звуки в словах со стечением согласных; добавляла лишние звуки; переставля ла звуки местами; пропуск звуков + соскальзыв ание на выделение слогов (сочетание)	С заданием не справилась : пропускала звуки в словах со стечением согласных; пропускала звуки + частично соскальзыв ала на выделение слогов (сочетание) ; пропускала звуки + добавляла лишние звуки (сочетание)	С заданием справился частично: пропускал звуки в некоторых словах со стечением согласных	С заданием справился частично: пропуска л звуки в некоторы х словах со стечением согласны х

3. Назват ь первый ударны й гласны й звук	С заданием справился успешно: выполнил его самостоятельно, без ошибок	С заданием справился успешно: выполнил его самостоятельно, без ошибок	С заданием справилась успешно: выполнила его самостоятельно, без ошибок	С заданием справилась успешно: выполнила его самостоятельно, без ошибок	С заданием справился успешно: выполнил его самостоятельно, без ошибок	С заданием справился успешно: выполнил его самостоятельно, без ошибок
4. Опреде лить послед ний соглас ный звук в словах	С заданием справился успешно: выполнил его самостоятельно, без ошибок	С заданием справился успешно: выполнил его самостоятельно, без ошибок	С заданием справилась успешно: выполнила его самостоятельно, без ошибок	С заданием справилась успешно: выполнила его самостоятельно, без ошибок	С заданием справился успешно: выполнил его самостоятельно, без ошибок	С заданием справился успешно: выполнил его самостоятельно, без ошибок
5. Выдел ить соглас ный звук из начала слова	С заданием справился частично: допустил ошибку в замене звука [щ] на слог ШУ; путал звуки со слогами – не различал гласный звук, как отдельный звук	С заданием справился успешно: выполнил его самостоятельно, без ошибок	С заданием справилась успешно: выполнила его самостоятельно, без ошибок	С заданием справилась успешно: выполнила его самостоятельно, без ошибок	С заданием справился успешно: выполнил его самостоятельно, без ошибок	С заданием справился успешно: выполнил его самостоятельно, без ошибок
6. Назват ь ударны й гласны й звук в конце слова	С заданием справился успешно: выполнил его самостоятельно, без ошибок	С заданием справился успешно: выполнил его самостоятельно, без ошибок	С заданием справилась успешно: выполнила его самостоятельно, без ошибок	С заданием справилась успешно: выполнила его самостоятельно, без ошибок	С заданием справился успешно: выполнил его самостоятельно, без ошибок	С заданием справился успешно: выполнил его самостоятельно, без ошибок
7. Опреде лить третий	С заданием справился частично: выполнил	С заданием справился успешно: выполнил	С заданием справилась частично: выполнила	С заданием не справилась : не смогла	С заданием справился успешно: выполнил	С заданием справился успешно:

звук в слове и придумать слова, в которых бы этот звук стоял в начале, середине и конце	задание не самостоятельно; не смог подобрать слово с нужным звуком в конце слова	его самостоятельно, без ошибок	задание не самостоятельно	определить третий звук в слове	его самостоятельно, без ошибок	выполнил его самостоятельно, без ошибок
8. Придумать слова, состоящие из 3, 4, 5 звуков	С заданием справился частично: не смог придумать слово из 4-х, 5-и звуков	С заданием справился успешно: выполнил его самостоятельно, без ошибок	С заданием справилась частично: не смогла придумать слово из 5 звуков	С заданием справился частично: не смог придумать слово из 5-и звуков	С заданием справился успешно: выполнил его самостоятельно, без ошибок	С заданием справился успешно: выполнил его самостоятельно, без ошибок
9. Назвать слова с 1 слогом, 2, 3, 4 слогами и	С заданием не справился: не смог назвать слов с 2, 3, 4 слогами	С заданием справился частично: не смог самостоятельно придумать слово с 4 слогами	С заданием справилась частично: не смогла назвать слов с 3, 4 слогами	С заданием не справилась: не смогла назвать слов с 1, 3, 4 слогами	С заданием справился частично: с третьего раза придумал слово с 4 слогами	С заданием справился частично: не с первого раза придумал слова с 4 слогами
10. Определить количество гласных и согласных в названных словах	С заданием справился частично: не во всех словах определил количество гласных и согласных звуков	С заданием справился частично: не во всех словах определил количество гласных и согласных звуков	С заданием справилась частично: не во всех словах определила количество гласных и согласных звуков	С заданием не справилась: не смогла определить количество гласных и согласных в большинстве слов	С заданием справился частично: не во всех словах определил количество гласных и согласных звуков	С заданием справился частично: не во всех словах определил количество гласных и согласных звуков

11. Назват ь второй, третий, пятый звуки в словах	С заданием не справился: соскальзыв ал с выделения звуков на выделение слогов	С заданием справился успешно: выполнил его самостояте льно, без ошибок	С заданием не справилась : в большинст ве слов неправильн о выделила звуки	С заданием не справилась : неправильн о определяет место звука в слове	С заданием справился успешно: выполнил его самостояте льно, без ошибок	С заданием справился успешно: выполнил его самостоят ельно, без ошибок
12. Сравни ть слова по звуков ому состав у. Отобра ть картин ки, назван ия которы х отлича ются лишь по 1 звуку	С заданием не справился: не понял инструкци ю	С заданием справился успешно: выполнил его самостояте льно, без ошибок	С заданием не справилась : неправильн о выделяет картинки, которые отличаются по 1 звуку	С заданием не справилась : не поняла инструкци ю	С заданием справился успешно: выполнил его самостояте льно, без ошибок	С заданием справился частично: выполнил его не самостоят ельно
13. Сказат ь, в чем отличи е этих слов	С заданием не справился: объяснял разницу не в звуковом составе, а в смысловом	С заданием справился частично: выполнил задание не самостояте льно	С заданием не справилась : объясняла разницу не в звуковом составе, а в смысловом	С заданием не справилась : объясняла разницу не в звуковом составе, а в смысловом	С заданием справился частично: выполнил задание не самостояте льно	С заданием справился частично: выполнил задание не самостоят ельно
14. Перест авить, замени ть, добави ть звуки	С заданием не справился: не понял инструкци ю	С заданием справился частично: выполнил задание не самостояте льно	С заданием не справилась	С заданием не справилась : не поняла инструкци ю	С заданием справился частично: не с первого раза менял некоторые слова на	С заданием справился частично: выполнил задание не самостоят

или слоги, чтобы получилась новое слово					новые; допускал ошибки	ельно; допускал ошибки
15. Закончить слова	С заданием справился успешно: выполнил его самостоятельно, без ошибок	С заданием справился успешно: выполнил его самостоятельно, без ошибок	С заданием справился успешно: выполнил его самостоятельно, без ошибок	С заданием справилась успешно: выполнила его самостоятельно, без ошибок	С заданием справился успешно: выполнил его самостоятельно, без ошибок	С заданием справился успешно: выполнил его самостоятельно, без ошибок
16. Объяснить смысл предложений	С заданием справился успешно: выполнил его самостоятельно, без ошибок	С заданием справился успешно: выполнил его самостоятельно, без ошибок	С заданием справилась успешно: выполнила его самостоятельно, без ошибок	С заданием справилась успешно: выполнила его самостоятельно, без ошибок	С заданием справился успешно: выполнил его самостоятельно, без ошибок	С заданием справился успешно: выполнил его самостоятельно, без ошибок

Таблица 24

Результаты выполнения заданий, направленных на оценку состояния фонематического восприятия у второй подгруппы старших дошкольников

ФИО Содерж-е	Александр К. ОНР III уровня, дизартрия	Алексей В. ОНР II уровня, дизартрия	Александр В. ОНР III уровня, дизартрия	Надежда С. ОНР II уровня, дизартрия	Рамиль Б. ОНР II уровня, дизартрия	Степан Г. ОНР III уровня, дизартрия
1. Определить количество звуков в словах	С заданием справился частично: допускал ошибки и пользовался помощью	С заданием не справился: неправильно определил количество звуков в большинстве слов	С заданием справилась частично: выполнила его не самостоятельно	С заданием не справилась: соскальзывала с выделения звуков на выделение слогов	С заданием не справился: неправильно определил количество звуков в большинстве слов	С заданием справился успешно: выполнил его самостоятельно, без ошибок

2. Выделить последовательно каждый звук в словах	С заданием не справился : пропускал звуки, добавлял лишние звуки.	С заданием не справился: соскальзывал на выделение слогов, говорил все подряд.	С заданием справилась частично: пропускал звуки в некоторых словах	С заданием не справилась : правильно выделила первый звук, дальше говорила тот же звук.	С заданием не справился : пропускал звуки, соскальзывал на выделение слогов.	С заданием справился частично: пропускал звуки во всех словах со стечением согласных.
3. Назвать первый ударный гласный звук	С заданием справился успешно: выполнил его самостоятельно, без ошибок.	С заданием справился частично: выполнил его не самостоятельно.	С заданием справилась успешно: выполнила его самостоятельно, без ошибок.	С заданием справилась частично: выполнила его не самостоятельно.	С заданием справился успешно: выполнил его самостоятельно, без ошибок.	С заданием справился успешно: выполнил его самостоятельно, без ошибок.
4. Определить последний согласный звук в словах	С заданием справился успешно: выполнил его самостоятельно, без ошибок	С заданием справился частично: выполнил его не самостоятельно.	С заданием справилась успешно: выполнила его самостоятельно, без ошибок	С заданием справилась частично: выполнила с ошибками, путала первый и последний звуки	С заданием справился успешно: выполнил его самостоятельно, без ошибок	С заданием справился успешно: выполнил его самостоятельно, без ошибок
5. Выделить согласный звук из начала слова	С заданием справился успешно: выполнил его самостоятельно, без ошибок	С заданием справился частично: выполнял его не самостоятельно, с ошибками	С заданием справилась успешно: выполнила его самостоятельно, без ошибок	С заданием справилась частично: выполняла не самостоятельно и с ошибками	С заданием справился частично: выполнял его не самостоятельно, с ошибками	С заданием справился успешно: выполнил его самостоятельно, без ошибок
6. Назвать ударный гласный звук в конце слова	С заданием справился успешно: выполнил его самостоятельно, без ошибок	С заданием справился частично: выполнял с ошибками и пользовался помощью	С заданием справилась успешно: выполнила его самостоятельно, без ошибок	С заданием справилась успешно: выполнила его самостоятельно, без ошибок	С заданием справился успешно: выполнил его самостоятельно, без ошибок	С заданием справился успешно: выполнил его самостоятельно, без ошибок

7. Определить третий звук в слове и придума ть слова, в которых бы этот звук стоял в начале, середин е и конце	С заданием м справил ся успешно : выполни л его самосто ятельно, без ошибок	С заданием не справилс я: не смог определи ть третий звук в слове	С заданием справила сь успешно: выполнил а его самостоя тельно, без ошибок	С заданием не справила сь: называет первый и последни й звуки	С заданием м справил ся частичн о: выполни л задание не самосто ятельно	С заданием м справил ся успешно : выполни л его самосто ятельно, без ошибок
8. Придумат ь слова, состоящи е из 3, 4, 5 звуков	С заданием справился частично: не смог придумат ь слово из 4-х, 5-и звуков, пользовал ся помощью	С заданием не справился: соскальзыв ал с выделения звуков на выделение слогов	С заданием справилась частично: не смогла придумать слово из 4- х звуков	С заданием не справилась : соскальзыв ала с выделения звуков на выделение слогов	С заданием справился частично: не смог придумат ь слово из 3, 5 звуков	С заданием справился успешно: выполнил его самостоят ельно, без ошибок
9. Назвать слова с 1 слогом, 2, 3, 4 слогами	С заданием справился частично: не смог самостоят ельно придумат ь слово с 4,5 слогами	С заданием не справился: не смог назвать слов с 1, 3, 4, 5 слогами	С заданием справилась частично: не смогла назвать слов с 5 слогами	С заданием не справилась : говорила наугад	С заданием справился частично: не смог назвать слова с 4, 5 слогами	С заданием справился частично: не смог придумат ь с 4, 5 слогами
10. Определи ть количество гласных и	С заданием справился частично: допускал ошибки,	С заданием не справился: не смог определить количество	С заданием справилась успешно: выполнила его самостояте	С заданием не справилась : соскальзыв ала с	С заданием не справился : в большенс	С заданием справился частично: не во всех словах

согласны х в названны х словах	пользовал ся помощью	гласных и согласных в большинст ве слов	льно, без ошибок	выделения звуков на выделение слогов	тве слов не смог определит ь количество	определи л количество о гласных и согласны х звуков
11. Назвать второй, третий, пятый звуки в словах	С заданием справился частично: выполнил с помощью и при допущени и ошибок	С заданием не справился: соскальзыв ал с выделения звуков на выделение слогов	С заданием справилась успешно: выполнила его самостояте льно, без ошибок	С заданием не справилась : соскальзыв ала с выделения звуков на выделение слогов	С заданием не справился : соскальзы вал с выделени я звуков на выделени е слогов	С заданием справился частично: не во всех словах правильн о определи л место звука в слове, не самостоят ельно
12. Сравнить слова по звуковом у составу. Отобрать картинки, названия которых отличают ся лишь по 1 звуку	С заданием справился успешно: выполнил его самостоят ельно, без ошибок	С заданием справился частично: допустил ошибки, выполнял с помощью наводящих вопросов	С заданием справилась успешно: выполнила его самостояте льно, без ошибок	С заданием справилась частично: допустила ошибки	С заданием справился частично: выбрал не все слова и не самостоят ельно.	С заданием справился успешно: выполнил его самостоят ельно, без ошибок
13. Сказать, в чем отличие этих слов	С заданием справился частично: выполнил задание не самостоят ельно	С заданием не справился: не увидел разнице жду словами	С заданием справилась успешно: выполнила его самостояте льно, без ошибок, назвала звуки и объяснила их характерис тикой	С заданием не справилась не смогла объяснить чем отличается.	С заданием не справился : объяснял разницу не в звуковом составе, а в смыслово м	С заданием справился успешно: выполнил его самостоят ельно, без ошибок, объяснил и назвал звуки.

14. Перестав ить, заменить, добавить звуки или слоги, чтобы получило сь новое слово	С заданием справился частично: изменил не все слова.	С заданием не справился: не смог правильно выполнить, говорил несуществу ющие слова	С заданием справилась успешно: выполнила его самостояте льно, без ошибок	С заданием не справилась : не поняла инструкци ю, говорила всё подряд	С заданием не справилс, не смог изменить слова, даже с помощью наводящи х вопросов.	С заданием справился частично: выполнял с помощью, не все заданные слова смог изменить.
15. Закончить слова	С заданием справился успешно: выполнил его самостоят ельно, без ошибок	С заданием справился успешно: выполнил его самостояте льно, без ошибок	С заданием справилась успешно: выполнила его самостояте льно, без ошибок	С заданием справилась успешно: выполнила его самостояте льно, без ошибок	С заданием справился успешно: выполнил его самостоят ельно, без ошибок	С заданием справился успешно: выполнил его самостоят ельно, без ошибок
16. Объяснит ь смысл предложе ний	С заданием справился успешно: выполнил его самостоят ельно, без ошибок	С заданием справился успешно: выполнил его самостояте льно, без ошибок	С заданием справилась успешно: выполнила его самостояте льно, без ошибок	С заданием справилась успешно: выполнила его самостояте льно, без ошибок	С заданием справился успешно: выполнил его самостоят ельно, без ошибок	С заданием справился успешно: выполнил его самостоят ельно, без ошибок

Таблица 25

**Результаты выполнения заданий, направленных на оценку состояния
пассивного словаря у первой подгруппы старших дошкольников**

ФИО Содерж-е	Дмитрий Б.ОНР II уровня, дизартрия	Роман С.ОНР III уровня, дизартри я	Вера М.ОНР II уровня, дизартрия	Аня Г.ОНР II уровня, дизартрия	Марк К.ОНР III уровня, дизартри я	Даниил К.ОНР III уровня, дизартрия
Обследов ание пониман ия номинат ивнойсто роны речи	С заданием справился успешно: показал все называемы е предметы.	С заданием справился успешно: показал все называем ые	С заданием справилась успешно: показала все называемы е предметы.	С заданием справилась успешно: показала все называемы е предметы.	С заданием справился успешно: показал все называем ые	С заданием справился успешно: показал все называем ые

1. Показ называемых предметов		предметы .			предметы .	предметы.
2. Узнавание предметов по описанию	С заданием справился успешно: узнал все описываемые предметы.	С заданием справился успешно: узнал все описываемые предметы	С заданием справилась успешно: узнала все описываемые предметы.	С заданием справилась успешно: узнала все описываемые предметы.	С заданием справился успешно: узнал все описываемые предметы	С заданием справился успешно: узнал все описываемые предметы
3. Предъявление «конфликтных» картинок.	С заданием справился успешно: верно указал на заданную картинку.	С заданием справился успешно: верно указал на заданную картинку.	С заданием справилась успешно: верно указала на заданную картинку.	С заданием справилась успешно: верно указала на заданную картинку.	С заданием справился успешно: верно указал на заданную картинку.	С заданием справился успешно: верно указал на заданную картинку.
4. Понимание действий, изображенных на картинках .	С заданием справился успешно: верно указал на все картинки с заданными действиями	С заданием справился успешно: верно указал на все картинки с заданным и действиями	С заданием справилась успешно: верно указала на все картинки с заданными действиями	С заданием справилась успешно: верно указала на все картинки с заданными действиями	С заданием справился успешно: верно указал на все картинки с заданным и действиями	С заданием справился успешно: верно указал на все картинки с заданным и действиями
5. Понимание слов, обозначающих признаки.	С заданием справился успешно: верно указал на картинки в отношении х: размер, ширина, высота, цвет, геометрическая форма.	С заданием справился успешно: верно указал на картинки в отношении х: размер, ширина, высота, цвет, геометрич	С заданием справилась успешно: верно указала на картинки в отношении х: размер, ширина, высота, цвет, геометрическая форма.	С заданием справилась успешно: верно указала на картинки в отношении х: размер, ширина, высота, цвет, геометрическая форма.	С заданием справился успешно: верно указал на картинки в отношении х: размер, ширина, высота, цвет, геометрич	С заданием справился успешно: верно указал на картинки в отношении х: размер, ширина, высота, цвет, геометри

		еская форма.			еская форма.	ческая форма.
6. Пониман ие пространс твенных наречий.	С заданием справился успешно: верно воспроизвёл все пространст венные наречия.	С заданием справился успешно: верно воспроизвёл все пространс твенные наречия.	С заданием справилась частично: допустила ошибку в наречиях право-лево, предполож ительно из- за недостаточ ного владения право- левой ориентиров кой.	С заданием справилась частично: не ориентируе тся в наречиях право-лево, предполож ительно из- за недостаточ ного владения право- левой ориентиров кой.	С заданием справился успешно: верно воспроизвёл все пространс твенные наречия.	С заданием справился успешно: верно воспроизвёл все пространс твенные наречия.
Обследов ание пониман ия предложе ний 1. Выполнен ие действий в одной просьбе, на слух в предл. разл.слож	С заданием справился успешно: выполнил все заданные действия.	С заданием справился успешно: выполнил все заданные действия.	С заданием справилась успешно: выполнила все заданные действия.	С заданием справилась успешно: выполнила все заданные действия.	С заданием справился успешно: выполнил все заданные действия.	С заданием справился успешно: выполнил все заданные действия.
2. Пониман ие инверсио нных конструк ций	С заданием не справился: неверно определил, что сделано раньше, не смог определить , кто приехал.	С заданием справился частично: не с первого раза определи л, что сделано раньше, пользовал ся помощью.	С заданием справилась частично: не с первого раза и при помощи наводящих вопросов эксперимен татора.	С заданием не справилась : неверно определила , что сделано раньше, не смогла определить , кто приехал.	С заданием справился частично: выполнил не с первого раза при помощи наводящи х вопросов эксперим ентатора.	С заданием не справился : неверно определи л, что сделано раньше, не смог определит ь, кто приехал.

3. Выбрать из слов, приведен ных в скобках, наиболее подхо- дящие по смыслу	С заданием справился успешно: верно выбрал слова к заданному предложен ию.	С заданием справился успешно: верно выбрал слова к заданном у предложе нию.	С заданием справилась успешно: верно выбрала слова к заданному предложен ию.	С заданием справилась успешно: верно выбрала слова к заданному предложен ию.	С заданием справился успешно: верно выбрал слова к заданном у предложе нию.	С заданием справился успешно: верно выбрал слова к заданном у предложе нию.
4. Исправит ь предложе ние	С заданием справился успешно: определил ошибки в предложен ии и верно их исправил.	С заданием справился успешно: определи л ошибки в предложе нии и верно их исправил.	С заданием справилась успешно: определила ошибки в предложен ии и верно их исправила.	С заданием справилась успешно: определила ошибки в предложен ии и верно их исправила.	С заданием справился успешно: определи л ошибки в предложе нии и верно их исправил.	С заданием справился успешно: определи л ошибки в предложе нии и верно их исправил.
5. Пониман ие сравнител ьных конструк ций:	С заданием справился успешно: верно определил правильное предложен ие.	С заданием справился успешно: верно определи л правильн ое предложе ние.	С заданием справилась успешно: верно определила правильное предложен ие.	С заданием справилась успешно: верно определила правильное предложен ие.	С заданием справился успешно: верно определи л правильн ое предложе ние.	С заданием справился успешно: верно определи л правильн ое предложе ние.
6. Выбрать правильн ое предложе ние	С заданием не справился: выбрал неправильн ое предложен ие.	С заданием справился успешно: выбрал правильн ое предложе ние, самостоят ельно.	С заданием не справилась : выбрала неправильн ое предложен ие.	С заданием не справилась : выбрала неправильн ое предложен ие.	С заданием справился частично: выбрал правильн ое предложе ние не с первого раза.	С заданием справился частично: пользовал ся помощью в виде наводящи х вопросов.
7. Закончить предложе ние	С заданием справился успешно: подобрал предложен	С заданием справился успешно: подобрал	С заданием справилась успешно: подобрала предложен	С заданием справилась успешно: подобрала предложен	С заданием справился успешно: подобрал	С заданием справился успешно: подобрал

	ию соответств ующую концовку.	предложе нию соответст вующую концовку.	ию соответств ующую концовку.	ию соответств ующую концовку.	предложе нию соответст вующую концовку.	предложе нию соответст вующую концовку.
Обследов ание пониман ия граммат ических форм: 1. Пониман ие логико- граммати ческих отнош.	С заданием справился успешно: верное указал на хозяйку собаки, владельца машины.	С заданием справился успешно: верное указал на хозяйку собаки, владельца машины.	С заданием справилась успешно: верное указала на хозяйку собаки, владельца машины.	С заданием справилась успешно: верное указала на хозяйку собаки, владельца машины.	С заданием справился успешно: верное указал на хозяйку собаки, владельца машины.	С заданием справился успешно: верное указал на хозяйку собаки, владельца машины.
2. Пониман ие отношени й, выраженн ые предлога ми	С заданием справился успешно: верно указал на каждую картинку в соответств ии с речевой инструкци ей.	С заданием справился успешно: верно указал на каждую картинку в соответств ии с речевой инструкц ией.	С заданием справилась успешно: верно указала на каждую картинку в соответств ии с речевой инструкци ей.	С заданием справилась успешно: верно указала на каждую картинку в соответств ии с речевой инструкци ей.	С заданием справился успешно: верно указал на каждую картинку в соответств ии с речевой инструкц ией.	С заданием справился успешно: верно указал на каждую картинку в соответств ии с речевой инструкц ией.
3. Пониман ие падежных окончани й существи тельных.	С заданием не справился: не понял словесную инструкци ю, пользовалс я помощью, допускал множестве нные ошибки.	С заданием справился успешно: указывал соответст вующими предмета ми на заданные.	С заданием справилась частично: допустила ошибку при указании соответств ующими предметам и на заданные, пользовала сь помощью эксперимен	С заданием не справилась : не поняла словесную инструкци ю, допускала множестве нные ошибки, пользовала сь наводящим и вопросами.	С заданием справился успешно: указывал соответст вующими предмета ми на заданные.	С заданием справился частично: указывал соответст вующими предмета ми на заданные, не с первого раза и при помощи наводящи х

4. Понимание форм единственного и множественного числа существительного.	С заданием справился успешно: верно, самостоятельно определил на картинках ед.ч и мн.ч предметов.	С заданием справился успешно: верно, самостоятельно определил на картинках ед.ч и мн.ч предметов в.	С заданием справилась успешно: верно, самостоятельно определила на картинках ед.ч и мн.ч предметов.	С заданием справилась успешно: верно, самостоятельно определила на картинках ед.ч и мн.ч предметов.	С заданием справился успешно: верно, самостоятельно определил на картинках ед.ч и мн.ч предметов в.	С заданием справился успешно: верно, самостоятельно определил на картинках ед.ч и мн.ч предметов в.
5. Понимание числа прилагательных.	С заданием справился успешно: верно определил о какой картинке говорят.	С заданием справился успешно: верно определил о какой картинке говорят.	С заданием справилась успешно: верно определила о какой картинке говорят.	С заданием справился частично: не с первого раза поняла инструкцию, пользовалась помощью.	С заданием справился успешно: верно определил о какой картинке говорят.	С заданием справился успешно: верно определил о какой картинке говорят.
6. Понимание рода прилагательных.	С заданием справился успешно: верно указал на соответствующую картинку.	С заданием справился успешно: верно указал на соответствующую картинку.	С заданием справилась успешно: верно указала на соответствующую картинку.	С заданием справилась успешно: верно указала на соответствующую картинку.	С заданием справился успешно: верно указал на соответствующую картинку.	С заданием справился успешно: верно указал на соответствующую картинку.
7. Понимание единственного и множественного числа глаголов.	С заданием справился успешно: верно указал на соответствующую картинку.	С заданием справился успешно: верно указал на соответствующую картинку.	С заданием справилась успешно: верно указала на соответствующую картинку.	С заданием справилась успешно: верно указала на соответствующую картинку.	С заданием справился успешно: верно указал на соответствующую картинку.	С заданием справился успешно: верно указал на соответствующую картинку.
8. Понимание формы мужского и	С заданием справился успешно: верно указал на	С заданием справился успешно: верно	С заданием справилась успешно: верно указала на	С заданием справилась частично: не с первого	С заданием справился успешно: верно	С заданием справился успешно: верно

женского рода глаголов прошедш его времени.	соответств ующую картинку.	указал на соответст вующую картинку.	соответств ующую картинку.	раза поняла инструкци ю, допускала ошибки.	указал на соответст вующую картинку.	указал на соответст вующую картинку.
9. Пониман ие префикса льных изменени й глагольн ых форм.	С заданием справился успешно: верно указал на соответств ующие картинки.	С заданием справился успешно: верно указал на соответст вующие картинки.	С заданием справилась успешно: верно указала на соответств ующие картинки.	С заданием справилась успешно: верно указала на соответств ующие картинки.	С заданием справился успешно: верно указал на соответст вующие картинки.	С заданием справился успешно: верно указал на соответст вующие картинки.
10. Пониман ие глаголов совершен ного и несоверш енного вида.	С заданием справился успешно: верно указал на соответств ующие картинки.	С заданием справился успешно: верно указал на соответст вующие картинки.	С заданием справилась успешно: верно указала на соответств ующие картинки.	С заданием справилась успешно: верно указала на соответств ующие картинки.	С заданием справился успешно: верно указал на соответст вующие картинки.	С заданием справился успешно: верно указал на соответст вующие картинки.
11. Пониман ие залоговых отношени й.	С заданием справился успешно: верно указал на соответств ующие картинки.	С заданием справился успешно: верно указал на соответст вующие картинки.	С заданием справилась успешно: верно указала на соответств ующие картинки.	С заданием справилась успешно: верно указала на соответств ующие картинки.	С заданием справился успешно: верно указал на соответст вующие картинки.	С заданием справился успешно: верно указал на соответст вующие картинки.

Таблица 26

**Результаты выполнения заданий, направленных на оценку состояния
пассивного словаря у второй подгруппы старших дошкольников**

ФИО	Александр К. ОНР III уровня, дизартрия	Алексей В. ОНР II уровня, дизартри я	Александр а В. ОНР III уровня, дизартрия	Надежда С. ОНР II уровня, дизартрия	Рамиль Б. ОНР II уровня, дизартри я	Степан Г. ОНР III уровня, дизартрия
Обследов ание пониман ия	С заданием справился успешно: показал все	С заданием справился успешно:	С заданием справилась успешно: показала	С заданием справилась успешно: показала	С заданием справился успешно:	С заданием справился успешно:

номина- тивнойсто- роны речи 1. Показ называем ых предмето в	называемы е предметы.	показал все называем ые предметы .	все называемы е предметы.	все называемы е предметы.	показал все называем ые предметы .	показал все называем ые предметы.
2. Узнавани е предмето в по описанию	С заданием справился успешно: узнал все описываем ые предметы.	С заданием справился успешно: узнал все описываем ые предметы	С заданием справилась успешно: узнала все описываем ые предметы.	С заданием справилась успешно: узнала все описываем ые предметы.	С заданием справился успешно: узнал все описываем ые предметы	С заданием справился успешно: узнал все описываем ые предметы
3. Предъявл ение «конфлик тных» картинок.	С заданием справился успешно: верно указал на заданную картинку.	С заданием справился успешно: верно указал на заданную картинку.	С заданием справилась успешно: верно указала на заданную картинку.	С заданием справилась успешно: верно указала на заданную картинку.	С заданием справился успешно: верно указал на заданную картинку.	С заданием справился успешно: верно указал на заданную картинку.
4. Пониман ие действий, изображе нных на картинках .	С заданием справился успешно: верно указал на все картинки с заданными действиями	С заданием справился успешно: верно указал на все картинки с заданным и действия ми	С заданием справилась успешно: верно указала на все картинки с заданными действиями	С заданием справилась успешно: верно указала на все картинки с заданными действиями	С заданием справился успешно: верно указал на все картинки с заданным и действия ми	С заданием справился успешно: верно указал на все картинки с заданным и действия ми
5. Пониман ие слов, обознача ющих признаки.	С заданием справился успешно: верно указал на картинки в отношения х: размер, ширина, высота, цвет,	С заданием справился успешно: верно указал на картинки в отношени ях: размер,	С заданием справилась успешно: верно указала на картинки в отношения х: размер, ширина, высота, цвет,	С заданием справилась успешно: верно указала на картинки в отношения х: размер, ширина, высота, цвет,	С заданием справился успешно: верно указал на картинки в отношени ях: размер,	С заданием справился успешно: верно указал на картинки в отношени ях: размер,

	геометриче ская форма.	ширина, высота, цвет, геометрич еская форма.	геометриче ская форма.	геометриче ская форма.	ширина, высота, цвет, геометрич еская форма.	ширина, высота, цвет, геометри ческая форма.
6. Пониман ие пространс твенных наречий.	С заданием справился успешно: верно воспроизвёл все пространст венные наречия.	С заданием справился частично: допустил ошибки в наречиях право- лево, предполо жительно из-за недостато чного владения право- левой ориентир овкой.	С заданием справилась успешно: верно воспроизве ла все пространст венные наречия.	С заданием справилась частично: не ориентируе тся в наречиях право-лево, предполож ительно из- за недостаточ ного владения право- левой ориентиров кой.	С заданием справился успешно: верно воспроизвёл все пространс твенные наречия.	С заданием справился успешно: верно воспроизвёл все пространс твенные наречия.
Обследов ание пониман ия предложе ний 1. Выполнен ие действий в одной просьбе, на слух в предл. разл.слож	С заданием справился успешно: выполнил все заданные действия.	С заданием справился успешно: выполнил все заданные действия.	С заданием справилась успешно: выполнила все заданные действия.	С заданием справилась успешно: выполнила все заданные действия.	С заданием справился успешно: выполнил все заданные действия.	С заданием справился успешно: выполнил все заданные действия.
2. Пониман ие инверсио нных конструк ций	С заданием справился частично: не с первого раза определил, что сделано	С заданием не справился : неверно определи л, что сделано раньше,	С заданием справилась успешно: верно определила , что сделано раньше и кто	С заданием не справилась : неверно определила , что сделано раньше, не смогла	С заданием справился частично: неправиль но определи л, что сделано	С заданием справился успешно: верно определи л, что сделано раньше и

	раньше, пользовался помощью.	не смог определить, кто приехал.	приехал, выполнила самостоятельно, с первого раза.	определить, кто приехал, пыталась угадывать, пользовалась помощью	раньше, пользовался помощью.	кто приехал, выполнил самостоятельно, с первого раза.
3. Выбрать из слов, приведенных в скобках, наиболее подходящие по смыслу	С заданием справился успешно: верно выбрал слова к заданному предложению.	С заданием справился успешно: верно выбрал слова к заданному предложению.	С заданием справилась успешно: верно выбрала слова к заданному предложению.	С заданием справилась успешно: верно выбрала слова к заданному предложению.	С заданием справился успешно: верно выбрал слова к заданному предложению.	С заданием справился успешно: верно выбрал слова к заданному предложению.
4. Исправить предложение	С заданием справился успешно: определил ошибки в предложении и верно их исправил.	С заданием справился успешно: определил ошибки в предложении и верно их исправил.	С заданием справилась успешно: определила ошибки в предложении и верно их исправила.	С заданием справилась успешно: определила ошибки в предложении и верно их исправила.	С заданием справился успешно: определил ошибки в предложении и верно их исправил.	С заданием справился успешно: определил ошибки в предложении и верно их исправил.
5. Понимание сравнительных конструкций:	С заданием справился успешно: верно определил правильное предложение.	С заданием справился успешно: верно определил правильное предложение.	С заданием справилась успешно: верно определила правильное предложение.	С заданием справилась успешно: верно определила правильное предложение.	С заданием справился успешно: верно определил правильное предложение.	С заданием справился успешно: верно определил правильное предложение.
6. Выбрать правильное предложение	С заданием справился успешно: выбрал правильное предложение, самостоятельно, с	С заданием не справился: выбрал неправильное предложение, говорил	С заданием справилась успешно: выбрала правильное предложение, самостоятельно, с первого	С заданием справилась частично: выбрала правильное предложение, но не с первого раза.	С заданием справился частично: выбрал правильное предложение, не с первого	С заданием справился успешно: выбрал правильное предложение, самостоятельно

	первого раза.	наугад.	раза.		раза.	ельно, с первого раза.
7. Закончить предложе ние	С заданием справился успешно: подобрал предложен ию соответств ующую концовку.	С заданием справился частично: говорил несоответ ствующие логике концовки, пользовал ся помощью.	С заданием справилась успешно: подобрала предложен ию соответств ующую концовку.	С заданием справилась частично: не с первого раза подобрала соответств ующую логике концовку.	С заданием справился частично: не мог придумат ь концовку, пользовал ся помощью.	С заданием справился успешно: подобрал предложе нию соответст вующую концовку.
Обследов ание пониман ия граммат ических форм: 1. Пониман ие логико- граммати ческих отнош.	С заданием справился успешно: верное указал на хозяйку собаки, владельца машины.	С заданием справился успешно: верное указал на хозяйку собаки, владельца машины.	С заданием справилась успешно: верное указала на хозяйку собаки, владельца машины.	С заданием справилась успешно: верное указала на хозяйку собаки, владельца машины.	С заданием справился успешно: верное указал на хозяйку собаки, владельца машины.	С заданием справился успешно: верное указал на хозяйку собаки, владельца машины.
2. Пониман ие отношени й, выраженн ые предлога ми	С заданием справился успешно: верно указал на каждую картинку в соответств ии с речевой инструкци ей.	С заданием справился успешно: верно указал на каждую картинку в соответст вии с речевой инструкц ией.	С заданием справилась успешно: верно указала на каждую картинку в соответств ии с речевой инструкци ей.	С заданием справилась успешно: верно указала на каждую картинку в соответств ии с речевой инструкци ей.	С заданием справился успешно: верно указал на каждую картинку в соответст вии с речевой инструкц ией.	С заданием справился успешно: верно указал на каждую картинку в соответст вии с речевой инструкц ией.
3. Пониман ие падежных окончани й существи	С заданием справился успешно: указывал соответств ующими предметам	С заданием не справился : совершал множеств	С заданием справилась успешно: указывала соответств ующими предметам	С заданием не справилась : не поняла словесную инструкци ю,	С заданием справился успешно: указывал соответст вующими	С заданием справился частично: указывал соответст вующими

тельных.	и на заданные.	енные ошибки, пользовал ся помощью.	и на заданные.	допускала множестве нные ошибки, пользовала сь наводящим и вопросами.	предмета ми на заданные.	предмета ми на заданные, не с первого раза и при помощи наводящи х вопросов.
4. Пониман ие форм единствен ного и множеств енного числа сущести тельного.	С заданием справился успешно: верно, самостояте льно определил на картинках ед.ч и мн.ч предметов.	С заданием справился успешно: верно, самостояте льно определи л на картинках ед.ч и мн.ч предмето в.	С заданием справилась успешно: верно, самостояте льно определила на картинках ед.ч и мн.ч предметов.	С заданием справилась успешно: верно, самостояте льно определила на картинках ед.ч и мн.ч предметов.	С заданием справился успешно: верно, самостояте льно определи л на картинках ед.ч и мн.ч предмето в.	С заданием справился успешно: верно, самостояте льно определи л на картинках ед.ч и мн.ч предмето в.
5. Пониман ие числа прилагате льных.	С заданием справился успешно: верно определил о какой картинке говорят.	С заданием справился успешно: верно определи л о какой картинке говорят.	С заданием справилась успешно: верно определила о какой картинке говорят.	С заданием справилась успешно: верно определила о какой картинке говорят.	С заданием справился успешно: верно определи л о какой картинке говорят.	С заданием справился успешно: верно определи л о какой картинке говорят.
6. Пониман ие рода прилагате льных.	С заданием справился успешно: верно указал на соответств ующую картинку.	С заданием справился успешно: верно указал на соответст вующую картинку.	С заданием справилась успешно: верно указала на соответств ующую картинку.	С заданием справилась успешно: верно указала на соответств ующую картинку.	С заданием справился успешно: верно указал на соответст вующую картинку.	С заданием справился успешно: верно указал на соответст вующую картинку.

7. Понимание единственного и множественного числа глаголов.	С заданием справился успешно: верно указал на соответствующую картинку.	С заданием справился успешно: верно указал на соответствующую картинку.	С заданием справилась успешно: верно указала на соответствующую картинку.	С заданием справилась успешно: верно указала на соответствующую картинку.	С заданием справился успешно: верно указал на соответствующую картинку.	С заданием справился успешно: верно указал на соответствующую картинку.
8. Понимание формы мужского и женского рода глаголов прошедшего времени.	С заданием справился успешно: верно указал на соответствующую картинку.	С заданием справился успешно: верно указал на соответствующую картинку.	С заданием справилась успешно: верно указала на соответствующую картинку.	С заданием справилась успешно: верно указала на соответствующую картинку.	С заданием справился успешно: верно указал на соответствующую картинку.	С заданием справился успешно: верно указал на соответствующую картинку.
9. Понимание префиксальных изменений глагольных форм.	С заданием справился успешно: верно указал на соответствующие картинки.	С заданием справился успешно: верно указал на соответствующие картинки.	С заданием справилась успешно: верно указала на соответствующие картинки.	С заданием справилась успешно: верно указала на соответствующие картинки.	С заданием справился успешно: верно указал на соответствующие картинки.	С заданием справился успешно: верно указал на соответствующие картинки.
10. Понимание глаголов совершенного и несовершенного вида.	С заданием справился успешно: верно указал на соответствующие картинки.	С заданием справился успешно: верно указал на соответствующие картинки.	С заданием справилась успешно: верно указала на соответствующие картинки.	С заданием справилась успешно: верно указала на соответствующие картинки.	С заданием справился успешно: верно указал на соответствующие картинки.	С заданием справился успешно: верно указал на соответствующие картинки.
11. Понимание залоговых отношений.	С заданием справился успешно: верно указал на соответствующие картинки.	С заданием справился успешно: верно указал на соответствующие картинки.	С заданием справилась успешно: верно указала на соответствующие картинки.	С заданием справилась успешно: верно указала на соответствующие картинки.	С заданием справился успешно: верно указал на соответствующие картинки.	С заданием справился успешно: верно указал на соответствующие картинки.

**Результаты выполнения заданий, направленных на оценку состояния
активного словаря у первой подгруппы старших дошкольников**

ФИО Содерж-е	Дмитрий Б.ОНР II уровня, дизартрия	Роман С.ОНР III уровня, дизартри я	Вера М.ОНР II уровня, дизартрия	Аня Г.ОНР II уровня, дизартрия	Марк К.ОНР III уровня, дизартри я	Даниил К.ОНР III уровня, дизартрия
1. Обследов ание слов, обознача ющих предметы : а) называни е предмето в, изображе нных на предъявля емых картинках	С заданием справился успешно: назвал все предметы изображен ные на представле нных картинках.	С заданием справился успешно: назвал все предметы изображе нные на представл енных картинках .	С заданием справилась успешно: назвала все предметы изображен ные на представле нных картинках.	С заданием справилась успешно: назвала все предметы изображен ные на представле нных картинках.	С заданием справился успешно: назвал все предметы изображе нные на представл енных картинках .	С заданием справился успешно: назвал все предметы изображе нные на представл енных картинках .
б) самостоят ельное дополнен ие тематичес кого ряда: тарелка, ложка, кружка,	С заданием справился успешно: верно дополнил тематическ ий ряд: вилка, стакан, ножик.	С заданием справился успешно: верно дополнил тематичес кий ряд: вилка, стакан, ножик, чайник, бокал.	С заданием справилась успешно: верно дополнила тематическ ий ряд: чайник, сковородка , ножик, поварёшка.	С заданием справилась успешно: верно дополнила тематическ ий ряд: стакан, вилка, чайник.	С заданием справился успешно: верно дополнил тематичес кий ряд: вилка, стакан, чайник.	С заданием справился успешно: верно дополнил тематичес кий ряд: стакан, нож, вилка.
в) называни е предмета по его описанию .	С заданием справился частично: допустил ошибку в определени и слова библиотека , назвал магазин.	С заданием справился успешно: верно определи л все предметы .	С заданием справилась успешно: верно определил а все предметы.	С заданием справилась успешно: верно определил а все предметы.	С заданием справился успешно: верно определи л все предметы.	С заданием справился частично: забыл слово библиоте ка, пользовал ся

г) называни е детеныше й.	С заданием справился частично: не назвал детенышей коровы, и назвал детенышам и курицы - цыплёнки	С заданием справился успешно: назвал всех детеныше й животных .	С заданием справилась успешно: назвала всех детенышей животных.	С заданием справилась частично: забыла слово жеребят.	С заданием справился успешно: назвал всех детеныше й животных .	С заданием справился успешно: назвал всех детеныше й животных .
д) нахожден ие общих названий:	С заданием справился успешно: верно определил общие названия.	С заданием справился успешно: верно определи л общие названия.	С заданием справилась успешно: верно определила общие названия.	С заданием справилась успешно: верно определила общие названия.	С заданием справился успешно: верно определи л общие названия.	С заданием справился успешно: верно определи л общие названия.
е) называни е обобщенн ых слов по группе однородн ых предмето в.	С заданием справился успешно: верно определил обобщённые слова.	С заданием справился успешно: верно определи л обобщённ ые слова.	С заданием справилась успешно: верно определила обобщённые слова.	С заданием справилась успешно: верно определила обобщённые слова.	С заданием справился успешно: верно определи л обобщённ ые слова.	С заданием справился успешно: верно определи л обобщённ ые слова.
2. Название признаков предмета.	С заданием справился успешно: верно назвал признаки к заданным предметам.	С заданием справился успешно: верно назвал признаки к заданным предмета м.	С заданием справилась успешно: верно назвала признаки к заданным предметам.	С заданием справилась успешно: верно назвала признаки к заданным предметам.	С заданием справился успешно: верно назвал признаки к заданным предмета м.	С заданием справился успешно: верно назвал признаки к заданным предмета м.
б) подобрать признаки к предмета м.	С заданием справился частично: не все подобранн ые признаки были логичные, небольшое	С заданием справился успешно: подобрал соответст вующие признаки к представл енным	С заданием справилась частично: не все подобранн ые признаки соответств овали предметам, пользовала	С заданием справилась частично: отмечалось однообрази е признаков использова нных для большинст ва слов	С заданием справился частично: не все признаки соответст вовали, пользовал ся помощью.	С заданием справилас ь частично: назвал небольшо е число признаков , пользовал

	число признаков.	предмета м.	сь помощью.	(красивая, большой)		ся помощью.
3. Названия действий людей и животных.	С заданием справился успешно: подобрал соответствующие картинкам действия.	С заданием справился успешно: подобрал соответствующие картинкам действия.	С заданием справилась успешно: подобрала соответствующие картинкам действия.	С заданием справилась успешно: подобрала соответствующие картинкам действия.	С заданием справился успешно: подобрал соответствующие картинкам действия.	С заданием справился успешно: подобрал соответствующие картинкам действия.
б) кто как передвигается.	С заданием справился успешно: определил способы передвижения соответствующие картинкам	С заданием справился успешно: определил способы передвижения соответствующие картинкам	С заданием справился частично: определила способ передвижения кузнечика по наводящим вопросам.	С заданием справился частично: определила способ передвижения лягушки по наводящим вопросам.	С заданием справился успешно: определил способы передвижения соответствующие картинкам	С заданием справился успешно: определил способы передвижения соответствующие картинкам
в) кто как кричит.	С заданием справился частично: неправильно определил крик голубя.	С заданием справился успешно: верно определил крик представленных птиц.	С заданием справилась частично: пользовалась помощью.	С заданием справилась частично: не смогла определить крик голубя.	С заданием справился успешно: верно определил крик представленных птиц.	С заданием справился частично: пользовался помощью.
г) обиходные действия	С заданием не справился: допустил множественные ошибки в названии действий.	С заданием справился успешно: верно определил все действия.	С заданием не справилась: допустила множественные ошибки в названии действий.	С заданием не справилась: допустила множественные ошибки в названии действий.	С заданием справился успешно: верно определил все действия.	С заданием справился частично: допустил ошибки в названии действий, пользовался помощью.
4. Название времен года, их	С заданием справился успешно: назвал	С заданием справился успешно:	С заданием справилась успешно: назвала	С заданием справилась частично: назвала	С заданием справился успешно:	С заданием справился частично:

последовательности , признаков	верно времена года и их последовательность, подобрал признаки.	назвал верно времена года и их последовательность, подобрал признаки.	верно времена года и их последовательность, подобрала признаки.	верно времена года и их последовательность, не могла подобрать признаки.	назвал верно времена года и их последовательность, подобрал признаки.	назвал верно времена года и их последовательность, не мог подобрать признаки.
5. Подбор слов с противоположным значением к словам.	С заданием справился успешно: верно подобрал к заданным словам антонимы.	С заданием справился успешно: верно подобрал к заданным словам антонимы	С заданием справилась успешно: верно подобрала к заданным словам антонимы.	С заданием справилась успешно: верно подобрала к заданным словам антонимы.	С заданием справился успешно: верно подобрал к заданным словам антонимы	С заданием справился успешно: верно подобрал к заданным словам антонимы
6. Подбор синонимов в к словам	С заданием не справился: подобрал вместо синонимов однокоренные слова.	С заданием справился частично: допускал ошибки, пользовался помощью.	С заданием не справилась : подобрала вместо синонимов однокоренные слова.	С заданием не справилась : подобрала вместо синонимов однокоренные слова.	С заданием справился частично: допускал ошибки, пользовался помощью.	С заданием справился частично: допускал ошибки, пользовался помощью.
7. Подбор однокоренных слов к словам	С заданием справился успешно: верно подобрал однокоренные слова.	С заданием справился успешно: верно подобрал однокоренные слова.	С заданием справилась успешно: верно подобрала однокоренные слова.	С заданием справилась успешно: верно подобрала однокоренные слова.	С заданием справился успешно: верно подобрал однокоренные слова.	С заданием справился успешно: верно подобрал однокоренные слова.

Таблица 28

**Результаты выполнения заданий, направленных на оценку состояния
активного словаря у второй подгруппы старших дошкольников**

ФИО Содерж-е	Александр К. ОНР III уровня, дизартрия	Алексей В. ОНР II уровня, дизартрия	Александр а В. ОНР III уровня, дизартрия	Надежда С. ОНР II уровня, дизартрия	Рамиль Б. ОНР II уровня, дизартрия	Степан Г. ОНР III уровня, дизартрия
-----------------	--	-------------------------------------	--	-------------------------------------	------------------------------------	-------------------------------------

1. Обследование слов, обозначающих предметы: а) называние предметов, изображенных на предъявляемых картинках	С заданием справился успешно: назвал все предметы, изображенные на представленных картинках.	С заданием справился успешно: назвал все предметы, изображенные на представленных картинках.	С заданием справилась успешно: назвала все предметы, изображенные на представленных картинках.	С заданием справилась успешно: назвала все предметы, изображенные на представленных картинках.	С заданием справился успешно: назвал все предметы, изображенные на представленных картинках.	С заданием справился успешно: назвал все предметы, изображенные на представленных картинках.
б) самостоятельное дополнение тематического ряда: тарелка, ложка, кружка,	С заданием справился успешно: верно дополнил тематический ряд: вилка, ножик, стакан, блюдце.	С заданием справился успешно: верно дополнил тематический ряд: вилка, стакан.	С заданием справилась успешно: верно дополнила тематический ряд: вилка, ножик, сковородка, кастрюля, чайник.	С заданием справилась успешно: верно дополнила тематический ряд: стакан, вилка, ножик.	С заданием справился успешно: верно дополнил тематический ряд: вилка, стакан, чайник.	С заданием справился успешно: верно дополнил тематический ряд: стакан, нож, вилка.
в) называние предмета по его описанию.	С заданием справился успешно: верно определил все предметы.	С заданием справился частично: забыл слово библиотека, пользовался помощью.	С заданием справилась успешно: верно определил все предметы.	С заданием справилась успешно: верно определил все предметы.	С заданием справился успешно: верно определил все предметы.	С заданием справился успешно: верно определил все предметы.
г) называние детенышей.	С заданием справился успешно: назвал всех детенышей животных.	С заданием справился успешно: назвал всех детенышей животных.	С заданием справилась успешно: назвала всех детенышей животных.	С заданием справилась частично: забыла название детенышей коровы.	С заданием справился успешно: назвал всех детенышей животных.	С заданием справился успешно: назвал всех детенышей животных.

д) нахождение общих названий:	С заданием справился успешно: верно определил общие названия.	С заданием справился успешно: верно определил общие названия.	С заданием справилась успешно: верно определила общие названия.	С заданием справилась успешно: верно определила общие названия.	С заданием справился успешно: верно определил общие названия.	С заданием справился успешно: верно определил общие названия.
е) называние обобщенных слов по группе однородных предметов.	С заданием справился успешно: верно определил обобщенные слова.	С заданием справился успешно: верно определил обобщенные слова.	С заданием справилась успешно: верно определила обобщенные слова.	С заданием справилась успешно: верно определила обобщенные слова.	С заданием справился успешно: верно определил обобщенные слова.	С заданием справился успешно: верно определил обобщенные слова.
2. Название признаков предмета.	С заданием справился успешно: верно назвал признаки к заданным предметам.	С заданием справился успешно: верно назвал признаки к заданным предметам.	С заданием справилась успешно: верно назвала признаки к заданным предметам.	С заданием справилась успешно: верно назвала признаки к заданным предметам.	С заданием справился успешно: верно назвал признаки к заданным предметам.	С заданием справился успешно: верно назвал признаки к заданным предметам.
б) подобрать признаки к предметам.	С заданием справился успешно: подобрал соответствующие признаки к представленным предметам.	С заданием справился частично: не все подобранные признаки были логичные, небольшое число признаков.	С заданием справилась успешно: подобрала соответствующие признаки к представленным предметам.	С заданием справилась частично: отмечалось ограниченное число подобранных слов.	С заданием справился успешно: подобрал соответствующие признаки к представленным предметам.	С заданием справился успешно: подобрал соответствующие признаки к представленным предметам.
3. Названия действий людей и животных.	С заданием справился успешно: подобрал соответствующие	С заданием справился успешно: подобрал соответст	С заданием справилась успешно: подобрала соответств	С заданием справилась успешно: подобрала соответств	С заданием справился успешно: подобрал соответст	С заданием справился успешно: подобрал соответст

	картинкам действия.	вующие картинкам действия.	картинкам действия.	картинкам действия.	вующие картинкам действия.	вующие картинкам действия.
б) кто как передвигается.	С заданием справился успешно: определил способы передвижения соответствующие картинкам	С заданием справился успешно: определил способы передвижения соответствующие картинкам	С заданием справилась успешно: определила способы передвижения соответствующие картинкам.	С заданием справилась успешно: определила способы передвижения соответствующие картинкам.	С заданием справился успешно: определил способы передвижения соответствующие картинкам	С заданием справился успешно: определил способы передвижения соответствующие картинкам
в) кто как кричит.	С заданием справился успешно: верно определил крик представленных птиц.	С заданием справился частично: неправильно определил крик голубя.	С заданием справилась успешно: верно определила крик представленных птиц.	С заданием справилась успешно: верно определила крик представленных птиц.	С заданием справился успешно: верно определил крик представленных птиц.	С заданием справился успешно: верно определил крик представленных птиц.
г) обиходные действия	С заданием не справился: допустил множественные ошибки в названии действий.	С заданием не справился : допустил множественные ошибки в названии действий.	С заданием справилась успешно: верно определила все действия.	С заданием справилась частично: допускала ошибки в названии действий.	С заданием справился частично: допускала ошибки в названии действий, пользовался помощью.	С заданием справился успешно: верно определил все действия.
4. Название времен года, их последовательности, признаков	С заданием справился успешно: назвал времена года и их последовательность, подобрал признаки.	С заданием справился частично: назвал времена года и их последовательность, не мог подобрать признаки.	С заданием справилась успешно: назвала времена года и их последовательность, подобрала признаки.	С заданием справилась успешно: назвала времена года и их последовательность, подобрала признаки.	С заданием справился частично: назвал времена года и их последовательность, признаки подбирал	С заданием справился успешно: назвал времена года и их последовательность, подобрал признаки.

5. Подбор слов с противоположным значением к словам.	С заданием справился успешно: верно подобрал к заданным словам антонимы.	С заданием справился успешно: верно подобрал к заданным словам антонимы	С заданием справилась успешно: верно подобрала к заданным словам антонимы.	С заданием справилась успешно: верно подобрала к заданным словам антонимы.	С заданием справился успешно: верно подобрал к заданным словам антонимы	С заданием справился успешно: верно подобрал к заданным словам антонимы
6. Подбор синонимов к словам	С заданием справился успешно: подобрал синонимы ко всем представленным словам.	С заданием не справился: подбирал вместо синонимов однокоренные слова.	С заданием справилась успешно: подобрала синонимы ко всем представленным словам.	С заданием не справилась: подбирала вместо синонимов однокоренные слова.	С заданием справился частично: допускал ошибки, пользовался помощью.	С заданием справился успешно: подобрал синонимы ко всем представленным словам.
7. Подбор однокоренных слов к словам	С заданием справился успешно: верно подобрал однокоренные слова.	С заданием справился успешно: верно подобрал однокоренные слова.	С заданием справилась успешно: верно подобрала однокоренные слова.	С заданием справилась успешно: верно подобрала однокоренные слова.	С заданием справился успешно: верно подобрал однокоренные слова.	С заданием справился успешно: верно подобрал однокоренные слова.

Таблица 29

Результаты выполнения заданий, направленных на оценку состояния грамматического строя у первой подгруппы старших дошкольников

ФИО Содерж-е	Дмитрий Б.ОНР II уровня, дизартрия	Роман С.ОНР III уровня, дизартри я	Вера М.ОНР II уровня, дизартрия	Аня Г.ОНР II уровня, дизартрия	Марк К.ОНР III уровня, дизартри я	Даниил К.ОНР III уровня, дизартрия
1. Составление предложений по сюжетной картинке	С заданием справился успешно: верно составил рассказ по сюжетной	С заданием справился успешно: верно составил рассказ	С заданием справилась успешно: верно составила рассказ по сюжетной	С заданием справилась успешно: верно составила рассказ по сюжетной	С заданием справился успешно: верно составил рассказ	С заданием справился успешно: верно составил рассказ

и серии сюжетных картинок.	картинке и по серии сюжетных картинок.	по сюжетной картинке и по серии сюжетных картинок.	картинке и по серии сюжетных картинок.	картинке и по серии сюжетных картинок.	по сюжетной картинке и по серии сюжетных картинок.	по сюжетной картинке и по серии сюжетных картинок.
2. Составление предложений по опорным словам	С заданием справился успешно: верно составил предложения, в соответствии с нормами русского языка.	С заданием справился успешно: верно составил предложения, в соответствии с нормами русского языка.	С заданием справилась успешно: верно составила предложения, в соответствии с нормами русского языка.	С заданием справилась частично: верно составила предложения не с первого раза.	С заданием справился успешно: верно составил предложения, в соответствии с нормами русского языка.	С заданием справился частично: верно составил предложения не с первого раза.
3. Составление предложений по отдельным словам, расположенным в беспорядке	С заданием справился успешно: верно составил предложения, самостоятельно с 1 раза.	С заданием справился успешно: верно составил предложения, самостоятельно с 1 раза.	С заданием справилась успешно: верно составила предложения, самостоятельно с 1 раза.	С заданием справилась успешно: верно составила предложения, самостоятельно с 1 раза.	С заданием справился успешно: верно составил предложения, самостоятельно с 1 раза.	С заданием справился успешно: верно составил предложения, самостоятельно с 1 раза.
4. Подстановка недостающего предлога в предложения	С заданием справился успешно: верно подставил соответствующий предлог.	С заданием справился успешно: верно подставил соответствующий предлог.	С заданием справилась успешно: верно подставила соответствующий предлог.	С заданием справилась успешно: верно подставила соответствующий предлог.	С заданием справился успешно: верно подставил соответствующий предлог.	С заданием справился успешно: верно подставил соответствующий предлог.
5. Пересказ текста после прослушивания.	С заданием справился частично: не вполне точно пересказал незнакомы	С заданием справился успешно: верно и точно пересказа	С заданием справилась частично: с ошибками пересказала незнакомы	С заданием не справилась: с ошибками пересказала	С заданием справился успешно: верно и точно пересказа	С заданием справился частично: не вполне точно пересказа

	й текст.	л знакомый и не знакомый текст.	й текст, пользовала сь помощью.	незнакомы й текст, и знакомый текст.	л знакомый и не знакомый текст.	л незнаком ый текст.
6. Рассказ из собственн ого опыта.	С заданием справился успешно: составил большой рассказ в соответств ии с нормами русского языка о том как прошел д/р	С заданием справился успешно: составил рассказ в соответст вии с нормами русского языка о том, что делал на выходных	С заданием справилась успешно: составила рассказ в соответств ии с нормами русского языка о своей любимой игрушке – лошадке.	С заданием справилась успешно: составила рассказ в соответств ии с нормами русского языка о той, куда ходить дополнител ьно заниматься	С заданием справился успешно: составил большой рассказ в соответст вии с нормами русского языка как отдохнул с Турцией	С заданием справился успешно: составил рассказ в соответст вии с нормами русского языка о том, какие у него дома игрушки.
7. Словоиз менение а) употребле ние сущести тельного единствен ного и множеств енного числа в различны х падежах.	С заданием справился успешно: верно употреблял необходим ые существите льные.	С заданием справился успешно: верно употребля л необходи мые сущести тельные.	С заданием справилась успешно: верно употреблял а необходим ые существите льные.	С заданием справилась успешно: верно употреблял а необходим ые существите льные.	С заданием справился успешно: верно употребля л необходи мые сущести тельные.	С заданием справился успешно: верно употребля л необходи мые сущести тельные.
б) образован ие форм родительн ого падежа множеств енного числа сущест вительн ых.	С заданием справился частично: образовал неправильн ую форму - кровать	С заданием справился успешно: верно образовал необходи мые сущести тельные.	С заданием справилась успешно: верно образовала необходим ые существите льные.	С заданием справилась частично: образовала неправильн ую форму – тетрадок.	С заданием справился успешно: верно образовал необходи мые сущести тельные.	С заданием справился частично: образовал неправил ьную форму – ягодов.

в) преобразование единственного числа имен существи тельных во множе- ственное.	С заданием справился частично: образовал слова: стулы, роты.	С заданием справился успешно: верно преобразо вал все заданные слова.	С заданием справилась частично: образовала слово: лобов.	С заданием справилась частично: образовала слово: окны, стулы.	С заданием справился успешно: верно преобразо вал все заданные слова.	С заданием справился частично: образовал слова: деревов, рогов.
г) употребле ние предлогов .	С заданием справился успешно: верно употребил предлоги.	С заданием справился успешно: верно употребил предлоги.	С заданием справилась успешно: верно употребила предлоги.	С заданием справилась успешно: верно употребила предлоги.	С заданием справился успешно: верно употребил предлоги.	С заданием справился успешно: верно употребил предлоги.
8. Словооб разовани е а) образован ие уменьшит ельной формы существи тельного.	С заданием справился частично: образовал слова: стулик, деревя.	С заданием справился частично: образовал слово: птичка.	С заданием справилась частично: образовала слово: гнездышко.	С заданием справилась частично: образовала слово: стулик,	С заданием справился успешно: верно преобразо вал все слова.	С заданием справился частично: образовал слово: ведрышко, головка .
б) образован ие прилагате льных от существи тельных.	С заданием справился частично: образовал слово: шерстой.	С заданием справился успешно: верно преобразо вал все слова.	С заданием справилась успешно: верно преобразов ала все слова.	С заданием справился частично: образовал слово: стекляная.	С заданием справился успешно: верно преобразо вал все слова.	С заданием справился частично: образовал слово: снежный .
в) образован ие сложных слов (из 2 слов образовать одно)	С заданием не справился неправильн о образовал большинст во слов.	С заданием справился частично: неправильн о образовал некоторые слова.	С заданием не справилась неправильн о образовала большинст во слов.	С заданием не справилась неправильн о образовала большинст во слов.	С заданием справился частично: неправильн о образовал некоторые слова.	С заданием не справился неправильн о образовал большинст во слов.

**Результаты выполнения заданий, направленных на оценку состояния
грамматического строя у второй подгруппы старших дошкольников**

ФИО Содерж-е	Александр К. ОНР III уровня, дизартрия	Алексей В. ОНР II уровня, дизартри я	Александр а В. ОНР III уровня, дизартрия	Надежда С. ОНР II уровня, дизартрия	Рамиль Б. ОНР II уровня, дизартри я	Степан Г. ОНР III уровня, дизартрия
1. Составле ние предложе ний по сюжетной картинке и серии сюжетны х картинок.	С заданием справился успешно: верно составил рассказ по сюжетной картинке и по серии сюжетных картинок.	С заданием справился успешно: верно составил рассказ по сюжетной картинке и по серии сюжетны х картинок.	С заданием справилась успешно: верно составила рассказ по сюжетной картинке и по серии сюжетных картинок.	С заданием справилась успешно: верно составила рассказ по сюжетной картинке и по серии сюжетных картинок.	С заданием справился успешно: верно составил рассказ по сюжетной картинке и по серии сюжетны х картинок.	С заданием справился успешно: верно составил рассказ по сюжетной картинке и по серии сюжетны х картинок.
2. Составле ние предложе ний по опорным словам	С заданием справился успешно: верно составил предложен ия, в соответств ии с нормами русского языка.	С заданием справился частично: верно составил предложе ния не с первого раза.	С заданием справилась успешно: верно составила предложен ия, в соответств ии с нормами русского языка.	С заданием справилась успешно: верно составила предложен ия, в соответств ии с нормами русского языка.	С заданием справился успешно: верно составил предложе ния, в соответст вии с нормами русского языка.	С заданием справился успешно: верно составил предложе ния, в соответст вии с нормами русского языка.
3. Составле ние предложе ний по отдельны м словам, располож енным в беспорядк е	С заданием справился успешно: верно составил предложен ия, самостоят ельно с 1 раза.	С заданием справился успешно: верно составил предложе ния, самостоят ельно с 1 раза.	С заданием справилась успешно: верно составила предложен ия, самостоят ельно с 1 раза.	С заданием справилась успешно: верно составила предложен ия, самостоят ельно с 1 раза.	С заданием справился успешно: верно составил предложе ния, самостоят ельно с 1 раза.	С заданием справился успешно: верно составил предложе ния, самостоят ельно с 1 раза.

4. Подстано вка недостаю щего предлога в предложе нии	С заданием справился успешно: верно подставил соответств ующий предлог.	С заданием справился успешно: верно подставил соответст вующий предлог.	С заданием справилась успешно: верно подставила соответств ующий предлог.	С заданием справилась успешно: верно подставила соответств ующий предлог.	С заданием справился успешно: верно подставил соответст вующий предлог.	С заданием справился успешно: верно подставил соответст вующий предлог.
5. Пересказ текста после прослуши вания.	С заданием справился успешно: верно и точно пересказал знакомый и незнакомы й текст.	С заданием справился частично: с ошибками пересказа л незнаком ый текст, пользовал ся помощью.	С заданием справилась успешно: верно и точно пересказал а знакомый и незнакомы й текст.	С заданием справилась частично: с ошибками пересказал а незнакомы й текст, пользовалс я помощью.	С заданием справился частично: не вполне точно пересказа л незнаком ый текст.	С заданием справился успешно: верно и точно пересказа л знакомый и незнаком ый текст.
6. Рассказ из собственн ого опыта.	С заданием справился успешно: составил большой рассказ в соответств ии с нормами русского языка о любимом фильме – трансформ еры	С заданием справился успешно: составил рассказ в соответст вии с нормами русского языка о том, что любит кушать	С заданием справилась успешно: составила рассказ в соответств ии с нормами русского языка о том, что увлекается насекомым и.	С заданием справилась успешно: составила рассказ в соответств ии с нормами русского языка о том, какие дома у нее есть платья.	С заданием справился успешно: составил большой рассказ в соответст вии с нормами русского языка о любимой игре.	С заданием справился успешно: составил рассказ в соответст вии с нормами русского языка о том, во что он любит играть с друзьями.
7. Словоиз менение а) употребле ние существе тельного единствен ного и	С заданием справился успешно: верно употреблял необходим ые существите льные.	С заданием справился успешно: верно употребля л необходи мые существе и	С заданием справилась успешно: верно употреблял а необходим ые существите льные.	С заданием справилась успешно: верно употреблял а необходим ые существите льные.	С заданием справился успешно: верно употребля л необходи мые существе и	С заданием справился успешно: верно употребля л необходи мые существе и

множественного числа в различных падежах.		тельные.			тельные.	тельные.
б) образование форм родительного падежа множественного числа существительных.	С заданием справился успешно: верно образовал необходимые существительные.	С заданием справился частично: образовал неправильную форму – ягодков.	С заданием справилась успешно: верно образовала необходимые существительные.	С заданием справилась успешно: верно образовала необходимые существительные.	С заданием справилась успешно: верно образовала необходимые существительные.	С заданием справился успешно: верно образовал необходимые существительные.
в) преобразование единственного числа имен существительных во множественное.	С заданием справился успешно: верно преобразовал все заданные слова.	С заданием справился частично: образовал слово: ротов.	С заданием справилась успешно: верно преобразовала все заданные слова.	С заданием справилась частично: образовала слово: деревьев.	С заданием справился успешно: верно преобразовал все заданные слова.	С заданием справился успешно: верно преобразовал все заданные слова.
г) употребление предлогов.	С заданием справился успешно: верно употребил предлоги.	С заданием справился успешно: верно употребил предлоги.	С заданием справилась успешно: верно употребила предлоги.	С заданием справилась успешно: верно употребила предлоги.	С заданием справился успешно: верно употребил предлоги.	С заданием справился успешно: верно употребил предлоги.
8. Словообразование а) образование уменьшительной формы существительного.	С заданием справился успешно: верно преобразовал все слова.	С заданием справился частично: образовал слово: ведрышко.	С заданием справилась успешно: верно преобразовала все слова.	С заданием справилась частично: образовала слово: деревко.	С заданием справился частично: образовал слова: воробейчик.	С заданием справился успешно: верно преобразовал все слова.

б) образование прилагательных от существительных.	С заданием справился успешно: верно преобразовал все слова.	С заданием справился частично: образовал слово: соломенная.	С заданием справилась успешно: верно преобразовала все слова.	С заданием справилась успешно: верно преобразовала все слова.	С заданием справился успешно: верно преобразовал все слова.	С заданием справился успешно: верно преобразовал все слова.
в) образование сложных слов (из 2 слов образовать одно)	С заданием справился частично: неправильно образовал некоторые слова.	С заданием не справился неправильно образовал большинство слов.	С заданием справилась успешно: правильно образовала все представленные слова.	С заданием справилась частично: правильно образовала все представленные слова с помощью.	С заданием справился частично: неправильно образовал некоторые слова.	С заданием справился успешно: правильно образовал все представленные слова.

**Подробные результаты констатирующего эксперимента и их
качественно-количественный анализ**

Таблица 31

***Подробный качественно-количественный анализ результатов
обследования зрительного восприятия***

<i>1. Задания на исследование состояния предметного гнозиса</i>
<i>а) Задание на исследование зрительных представлений</i>
Ни у одного представителя экспериментальной группы (0%) не возникло сложностей с выполнением данного задания.
<i>б) Задание на узнавание контурных изображений</i>
Ни у одного представителя экспериментальной группы (0%) не возникло сложностей с выполнением данного задания.
<i>в) Задание на узнавание геометрических фигур</i>
3 представителя экспериментальной группы (25%) столкнулись с трудностями в процессе выполнения данного задания, которые привели к частичному его выполнению, по причине не опознавания фигуры – ромб, предположительно из-за плохо знания данной фигуры.
<i>г) Задание на узнавание предметов с недостающими признаками</i>
Ни у одного представителя экспериментальной группы (0%) не возникло сложностей с выполнением данного задания.
<i>д) Проба В. Поппельрейтера</i>
Ни у одного представителя экспериментальной группы (0%) не возникло сложностей с выполнением пробы.
<i>е) Узнавание предметов на зашумленных рисунках</i>
Ни у одного представителя экспериментальной группы (0%) не возникло сложностей с выполнением данного задания.
<i>ж) Задание на узнавание изображений с неполным силуэтом</i>
Ни у одного представителя экспериментальной группы (0%) не возникло сложностей с выполнением данного задания.
<i>з) Задание на узнавание замаскированных фигур</i>
Ни у одного представителя экспериментальной группы (0%) не возникло сложностей с выполнением данного задания.
<i>и) Задание на нахождение спрятанных фигур</i>
Ни у одного старшего представителя экспериментальной группы (0%) не возникло сложностей с выполнением данного задания.
<i>к) Задание на узнавание конфликтных изображений</i>
Ни у одного представителя экспериментальной группы (0%) не возникло сложностей с выполнением данного задания.
<i>л) Задание на узнавание пространственно-деформированных изображений</i>
Ни у одного представителя экспериментальной группы (0%) не возникло сложностей с выполнением задания.
<i>м) Задание на оценку колебания зрительного внимания</i>
3 представителя экспериментальной группы (25%) столкнулись с трудностями в процессе выполнения данного задания, которые привели к частичному его выполнению, по причине не выделения из представленного изображения вазы с первого раза, а только

после наводящих вопросов, предположительно из-за невнимательности и торопливости.
2. <i>Задания на исследование состояния оптико-пространственного гнозиса</i>
а) <i>Задание на локализацию объекта в пространстве</i>
3 представителя экспериментальной группы (25%) столкнулись с трудностями в процессе выполнения данного задания, которые привели к частичному его выполнению, по причине затруднения локализации объекта в пространстве в отношениях право-левой, из-за плохой право-левой ориентации и незнания правой и левой руки.
б) <i>Задание на ориентировку в реальном пространстве</i>
Ни один представитель экспериментальной группы (0%) не столкнулся с трудностями при выполнении данного задания.
в) <i>Проба на понимание ориентации</i>
Ни один представитель экспериментальной группы (0%) не столкнулся с трудностями при выполнении данного задания.
г) <i>Реверсивный тест</i>
Ни один представитель экспериментальной группы (0%) не столкнулся с трудностями при выполнении данного задания.
д) <i>Проба на пространственный анализ букв и цифр</i>
4 представителя экспериментальной группы (33,3%) столкнулись с трудностями в процессе выполнения данного задания, которые привели к частичному его выполнению, по причине выделения не всех неправильно написанных букв, предположительно из-за плохого знания букв алфавита, невнимательности и торопливости.
е) <i>Классификация пространственных отношений</i>
3 представителя экспериментальной группы (25%) столкнулись с трудностями в процессе выполнения данного задания, которые привели к частичному его выполнению, из-за плохой право-левой ориентировке.
<i>Задания на исследование состояния буквенного гнозиса.</i>
а) <i>Задание на узнавание букв</i>
3 представителя экспериментальной группы (25%) столкнулись с трудностями в процессе выполнения данного задания, которые привели к частичному его выполнению, по причине необходимости использовать помощь экспериментатора, а также ошибок, которые выражаются в: смещении букв, затруднении в определении, предположительно из-за плохого знания букв алфавита.
б) <i>Задание на нахождение букв среди сходных</i>
4 представителя экспериментальной группы (33,3%) столкнулись с трудностями в процессе выполнения данного задания, которые привели к частичному его выполнению, по причине смешивания букв, предположительно из-за плохого знания букв алфавита.
в) <i>Задание на узнавание «зашумленных» букв</i>
2 представителя экспериментальной группы (16,7%) столкнулись с трудностями в процессе выполнения данного задания, которые привели к частичному его выполнению, по причине ошибок в виде затруднения определения букв, предположительно из-за плохого знания букв алфавита.
г) <i>Задание на узнавание букв в зеркальном и повернутом изображении</i>
8 представителей экспериментальной группы (66,7%) столкнулись с трудностями в процессе выполнения данного задания, которые привели к частичному его выполнению, по причине затруднения определения правильного и неправильного начертания представленных букв, предположительно из-за плохого знания букв алфавита.
д) <i>Задание на узнавание наложенных букв</i>
3 представителя экспериментальной группы (25%) столкнулись с трудностями в процессе выполнения данного задания, которые привели к частичному его выполнению, по

причине не выделения некоторых букв, предположительно из-за невнимательности и торопливости.
<i>е) Задание на узнавание букв в пунктирном изображении</i>
3 представителя экспериментальной группы (25%) столкнулись с трудностями в процессе выполнения данного задания, которые привели к частичному его выполнению, по причине необходимости использовать помощь экспериментатора, а также ошибок, которые выражаются в: смещении букв, затруднении в определении, предположительно из-за плохого знания букв алфавита.
<i>ж) Задание на узнавание недописанных букв</i>
7 представителей экспериментальной группы (58,3%) столкнулись с трудностями в процессе выполнения данного задания, которые привели к частичному его выполнению, по причине смещения букв, предположительно из-за плохого знания букв алфавита.

Подробный количественный анализ состояния зрительного восприятия у представителей экспериментальной группы показал данные соотношения заданий и количества старших дошкольников, у которых эти задания вызвали затруднения (не справились или справились частично), качественный анализ показал характер допущенных ошибок.

Таблица 32

**Подробный качественно-количественный анализ состояния
звукопроизношения**

У 11 представителей экспериментальной группы (91,7%) наблюдалось нарушения звукопроизношения.
У 6 представителей экспериментальной группы (50%) наблюдались фонологические дефекты произношения звуков речи, из них у 5 (41,7%) отмечались исключительно дефекты произношения звуков по типу замены, у одного (8,3%) отмечалось сочетание замен звуков речи со смещением.
У 5 представителей экспериментальной группы (41,7%) наблюдались фонологические и антропофонические дефекты произношения звуков речи, из них у 5 (41,7%) отмечалось сочетание искажения звуков речи с заменой, из них у 1 (8,3%) отмечалось сочетание искажения, замены и отсутствия звуков речи.
Ни у одного представителя экспериментальной группы (0%) не наблюдалось исключительно антропофонических дефектов звукопроизношения.

Из этого следует следующее соотношение типа дефекта звукопроизношения и количества старших дошкольников у которых он отмечается.

Анализ соотношения типа дефекта и количества старших дошкольников

У 5 представителей экспериментальной группы (41,7%) наблюдаются искажения звуков речи.
У 11 представителей экспериментальной группы (91,7%) наблюдается замена звуков речи.
У 1 представителя экспериментальной группы (8,3%) наблюдается смешение звуков речи.

У старших дошкольников экспериментальной группы наблюдается следующее соотношение мономорфного, полиморфного нарушений звукопроизношения и количество старших дошкольников, у которых отмечаются.

Соотношение типа дефекта и количества старших дошкольников

У 7 представителей экспериментальной группы (58,3%) наблюдается полиморфное нарушение звукопроизношения, из них у 5 (41,7%) нарушены две группы звуков – шипящие и сонорные, у 2 (16,7%) три группы звуков – свистящие, шипящие и сонорные.
У 4 представителей экспериментальной группы (33,3%) наблюдается мономорфное нарушение звукопроизношения, из них у 3 (25%) отмечается нарушения сонорных звуков и у одного (8,3%) нарушения шипящих звуков.
Ни у одного представителя экспериментальной группы (0%) не наблюдалось нарушений следующих звуков речи: [п] [п'] [б] [б'] [в] [в'] [ф] [ф'] [т] [т'] [д] [д'] [к] [к'] [г] [г'] [х] [х'] [с'] [з'] [м] [м'] [н] [н'].
У одного представителя экспериментальной группы (8,3%) нарушен звук [с], [з], [ц].
У 4 представителей экспериментальной группы (33,3%) нарушен звук [ч].
У 5 представителей экспериментальной группы (41,7%) нарушен [л'].
У 6 представителей экспериментальной группы (50%) нарушен звук [ш], [л].
У 7 представителей экспериментальной группы (58,3%) нарушен [ш], [ж].
У 8 представителей экспериментальной группы (66,7%) нарушен [р], [р'].

Из чего следует, что ни у одного старшего дошкольника экспериментальной группы не наблюдается нарушений губно-губных, губно-зубных, переднеязычных, заднеязычных звуков и сонорных звуков [м] [м'] [н] [н']. Самыми распространенными нарушенными звуками являются [р], [р'] – (66,7%), а также [ш], [ж] – (58,3%).

**Качественно-количественные результаты обследования
фонематического слуха**

<i>1. Узнавание фонем:</i>
а) Испытуемым необходимо различить заданный гласный звук, среди других гласных звуков в цепочке – у 1 представителя экспериментальной группы (8,3%) возникли затруднения в процессе выполнения задания, которые привели к частичному его выполнению, с однократным допущением ошибки – выделении звука [у].
б) Испытуемым необходимо различить заданный согласный звук, среди других согласных звуков в цепочке – ни один представитель экспериментальной группы (0%) не столкнулся с трудностями при выполнении данного задания;
<i>2. Дифференциация фонем, которые являются близкими по способу и месту образования, по акустическим признакам:</i>
а) Испытуемым необходимо различить звонкие и глухие звуки – 6 представителя экспериментальной группы (50%) столкнулись с затруднениями в процессе выполнения задания, которые привели к частичному его выполнению или к невозможности выполнения, из них 3 старших дошкольников (25%) не справились с заданием по причине не различения большинства фонем между собой, и 3 старших дошкольника (25%) справились частично, допустив однократные ошибки в различении фонем, а именно: [м] – [н], [б] – [п], [к] – [г].
б) Испытуемым необходимо различить шипящие и свистящие звуки – у 6 детей экспериментальной группы (50%) возникли сложности при выполнении задания, которые привели к частичному его выполнению или к невозможности выполнения, из них 2 старшего дошкольника (16,7%) не справились с заданием по причине не различения большинства фонем между собой, и 4 старших дошкольников (33,3%) справились частично, допустив однократные ошибки в различении фонем, а именно: [з] – [с], [ч] – [щ], [ш] – [щ].
в) Испытуемым необходимо различить соноры – у 3 детей экспериментальной группы (25%) наблюдались сложности в процессе выполнения задания, которые привели к частичному его выполнению или к невозможности выполнения задания, из них 1 старший дошкольник (8,3%) не справился с заданием по причине не различения большинства фонем между собой, и 2 старших дошкольника (16,7%) справились частично, допустив однократные ошибки в различении соноров: [л] – [н],
<i>3. Повторение за экспериментатором слогового ряда:</i>
а) Испытуемым необходимо повторить за экспериментатором слоговой ряд со звонкими и глухими согласными звуками – 8 представителя экспериментальной группы (66,7%) столкнулись с затруднениями в процессе выполнения задания, которые привели к частичному его выполнению или к невозможности выполнения, из них 7 старших дошкольников (58,3%) не справились с заданием по причине не различения большинства фонем в слогах между собой, а также не различения между собой фонемы в трёхслоговой цепочке, и 1 старший дошкольник (8,3%) справился частично, допустив ошибку в количестве слогов та- да, и их последовательности в трёхслоговой цепочке слогов.
б) Испытуемым необходимо повторить за экспериментатором слоговой ряд с шипящими и свистящими – 8 старших дошкольников экспериментальной группы (66,7%) столкнулись с затруднениями в процессе выполнения задания, которые привели к частичному его выполнению или к невозможности выполнения, из них 7 старших дошкольников (58,3%) не справились с заданием по причине не различения большинства фонем в слогах между собой, а также не различения между собой фонемы в трёхслоговой

цепочке, и 1 старший дошкольник (8,3%) справился частично, допустив ошибку в последовательности слогов за – жа в трёхслоговой цепочке слогов.
в) Испытуемым необходимо повторить за экспериментатором слоговой ряд с сонорами – 6 старших дошкольников экспериментальной группы (50%) столкнулись с затруднениями в процессе выполнения задания, которые привели к частичному его выполнению или к невозможности выполнения, из них 1 старший дошкольник (8,3%) не справился с заданием по причине не различает большинство соноров между собой, и 5 (41,7%) старших дошкольников справились частично по причине отсутствия звука [p].
<i>4. Выделение заданного звука из слогов:</i>
Испытуемым необходимо поднять руку, хлопнуть или топнуть, если он услышит слог с заданным звуком – ни один представитель (0%) экспериментальной группы не столкнулся с трудностями при выполнении данного задания;
<i>5. Выделение исследуемого звука среди слов</i>
1 представитель экспериментальной группы (8,3%) столкнулся с трудностями при выполнении задания, которые привели к частичному его выполнению, допустив ошибку не выделив слова ножницы и кожа на звука [ж].
<i>6. Испытуемым необходимо назвать несколько слов с заданным звуком</i>
у 3 представителей экспериментальной группы (25%) возникли затруднения в процессе выполнения задания, которые привели к частичному его выполнению или к невозможности выполнения задания, из них 2 старших дошкольника (16,7%) не справились с заданием по причине невозможности придумать ни одного слова на заданный звук, и 1 старший дошкольник (8,3%) справился частично, придумав только одно слова и при помощи наводящих вопросов.
<i>7. Определение наличия заданного звука в названии картинок</i>
2 представителя экспериментальной группы (16,7%) столкнулись с затруднениями в процессе выполнения задания, которые привели к частичному его выполнению, допустив ошибку в выборе неподходящей картинке на звука [ш] – ящик.
<i>8. Называние картинок и определение отличий в их названиях</i>
10 представителей экспериментальной группы (83,3%) столкнулись с затруднениями в процессе выполнения задания, которые привели к частичному его выполнению или к невозможности выполнения задания, из них 6 старших дошкольников (50%) не справились с заданием, по причине невозможности найти отличий между названиями картинок, и 4 старших дошкольника (33,3%) справились частично, с помощью наводящих вопросов.
<i>9. Определение места заданного звука в ряде слов</i>
5 представителей экспериментальной группы (41,7%) столкнулись с затруднениями в процессе выполнения задания, которые привели к частичному его выполнению или к невозможности выполнения задания, из них 2 старших дошкольника (16,7%) не справились с заданием, по причине невозможности ни в одном слове определить место звука в словах, или невозможности определить место заданного звука в двух словах, а именно: ручка, мяч, и 3 старших дошкольника (25%) справились частично, допустив ошибку в определении места звука в одном и слов.
<i>10. Раскладывание картинок в 2 ряда</i>
6 старших дошкольников экспериментальной группы (50%) столкнулись с затруднениями в процессе выполнения задания, которые привели к частичному его выполнению, по причине выполнения его с помощью наводящих вопросов, а также допустив ошибку в различении [с] и [ш] в слове шалаш.

Подробный количественный анализ фонематического слуха у представителей экспериментальной группы показал данные соотношения

заданий и количества старших дошкольников, у которых эти задания вызвали затруднения (не справились или справились частично), качественный анализ показал характер допущенных ошибок представителями экспериментальной группы.

Таблица 36

**Качественно-количественный анализ результатов обследования
фонематического восприятия**

<i>1. Определить количество звуков в словах</i>
У 9 представителей группы (75%) возникли сложности при выполнении задания, которые привели к частичному его выполнению или к невозможности выполнения задания, из них 4 старших дошкольника экспериментальной группы (33,3%) не справились с заданием, вследствие множественных ошибок, а также соскальзывания с выделения звуков на выделение слогов, и 5 старших дошкольников экспериментальной группы (41,7%) справились частично, вследствие допущения ошибок, и выполнения при помощи экспериментатора.
<i>2. Выделить последовательно каждый звук в словах</i>
12 представителей экспериментальной группы (100%) столкнулись с затруднениями в процессе выполнения задания, которые привели к частичному его выполнению или к невозможности выполнения задания, из них 7 старших дошкольника экспериментальной группы (58,3%) не справились с заданием, вследствие пропуска звуков, добавления лишних звуков, соскальзывания на выделение слогов, дублирование (перенос) первого звука на все последующие, и 5 старших дошкольников экспериментальной группы (41,7%) справились частично, вследствие пропуска и добавления звуков.
<i>3. Назвать первый ударный гласный звук</i>
2 представителя экспериментальной группы (16,7%) столкнулся с трудностями при выполнении задания, которые привели к частичному его выполнению, вследствие выполнения задания не самостоятельно.
<i>4. Определить последний согласный звук в словах</i>
2 представителя экспериментальной группы (16,7%) столкнулся с трудностями при выполнении задания, которые привели к частичному его выполнению.
<i>5. Выделить согласный звук из начала слова</i>
У 4 представителей экспериментальной группы (33,3%) возникли затруднения в процессе выполнения задания, которые привели к частичному его выполнению, вследствие его выполнения с ошибками и не самостоятельно.
<i>6. Назвать ударный гласный звук в конце слова</i>
1 представитель экспериментальной группы (16,7%) столкнулся с трудностями при выполнении задания, которые привели к частичному его выполнению вследствие несамостоятельного выполнения задания.
<i>7. Определить третий звук в слове и придумать слова, в которых бы этот звук стоял в начале, середине и конце</i>
6 представителей экспериментальной группы (50%) столкнулись с затруднениями в процессе выполнения задания, которые привели к частичному его выполнению или к невозможности выполнения задания, из них 3 старших дошкольника экспериментальной группы (25%) не справились с заданием, по причине невозможности определить третий звук, ошибок в виде называния первого и последнего звука, и 3 старших дошкольника экспериментальной группы (25%) справились частично, вследствие выполнения задания

не самостоятельно и не с первого раза, с ошибками.
<i>8. Придумать слова, состоящие из 3, 4, 5 звуков</i>
У 8 представителей экспериментальной группы (66,7%) наблюдались сложности в процессе выполнения задания, которые привели к частичному его выполнению или к невозможности выполнения задания, из них 2 старших дошкольника экспериментальной группы (16,7%) не справились с заданием, вследствие невозможности назвать слова с заданным количеством звуков, и 6 старших дошкольников экспериментальной группы (50%) справились частично, вследствие невозможности придумать слова на некоторое количество звуков.
<i>9. Назвать слова с 1 слогом, 2, 3, 4 слогами</i>
12 представителей экспериментальной группы (100%) столкнулись с затруднениями в процессе выполнения задания, которые привели к частичному его выполнению или к невозможности выполнения задания, из них 4 старших дошкольника экспериментальной группы (33,3%) не справились с заданием, вследствие возможности самостоятельно назвать слова с заданными количествами слогов, и 8 старших дошкольников экспериментальной группы (66,7%) справились частично, вследствие невозможности придумать слова на некоторое количество заданный слогов.
<i>10. Определить количество гласных и согласных в названных словах</i>
11 представителей экспериментальной группы (91,7%) столкнулись с затруднениями в процессе выполнения задания, которые привели к частичному его выполнению или к невозможности выполнения задания, из них 4 старших дошкольника экспериментальной группы (33,3%) не справились с заданием, вследствие невозможности определить количество гласных и согласных звуков в большинстве слов, а также невозможности подобрать слова с нужным звуком, и 7 старших дошкольников экспериментальной группы (58,3%) справились частично, вследствие выполнения задания не самостоятельно, а также определение количество звуков не во всех словах.
<i>11. Назвать второй, третий, пятый звуки в словах</i>
8 представителей экспериментальной группы (66,7%) столкнулись с затруднениями в процессе выполнения задания, которые привели к частичному его выполнению или к невозможности выполнения задания, из них 6 старших дошкольника экспериментальной группы (50%) не справились с заданием, вследствие соскальзывания с выделения звуков на выделение слогов, а также неправильное выделение звуков в большинстве слов, и 2 старших дошкольника экспериментальной группы (16,7%) справились частично, вследствие допущения ошибок и выполнения не самостоятельно.
<i>12. Сравнить слова по звуковому составу. Отобрать картинки, названия которых отличаются лишь по 1 звуку</i>
7 представителей экспериментальной группы (58,3%) столкнулись с затруднениями в процессе выполнения задания, которые привели к частичному его выполнению или к невозможности выполнения задания, из них 3 старших дошкольника экспериментальной группы (25%) не справились с заданием, вследствие непонимания инструкции к заданию, а также множественных ошибок, и 4 старших дошкольника экспериментальной группы (33,3%) справились частично, вследствие выполнения задания не самостоятельно, допуская ошибки.
<i>13. Сказать, в чем отличие этих слов</i>
10 представителей экспериментальной группы (83,3%) столкнулись с затруднениями в процессе выполнения задания, которые привели к частичному его выполнению или к невозможности выполнения задания, из них 6 старших дошкольника экспериментальной группы (50%) не справились с заданием, вследствие не нахождения разницы между словами, а также невозможности объяснить почему слова отличаются и объяснение

причины отличия не в звуком составе слов, а в их значении, и 4 старших дошкольника экспериментальной группы (33,3%) справились частично, вследствие выполнения задания не самостоятельно, а при помощи наводящих вопросов.
<i>14. Переставить, заменить, добавить звуки или слоги, чтобы получилось новое слово</i>
11 представителей экспериментальной группы (91,7%) столкнулись с затруднениями в процессе выполнения задания, которые привели к частичному его выполнению или к невозможности выполнения задания, из них 6 старших дошкольников экспериментальной группы (50%) не справились с заданием, вследствие непонимания инструкции, множественных ошибок, и 5 старших дошкольников экспериментальной группы (41,7%) справились частично, вследствие изменения не всех заявленных слов, а также выполнения задания не самостоятельно и с некоторыми ошибками.
<i>15. Закончить слова – ни один ребенок экспериментальной группы</i>
Ни один представитель экспериментальной группы (0%) не столкнулся с трудностями при выполнении задания.
<i>16. Объяснить смысл предложений</i>
Ни один представитель экспериментальной группы (0%) не столкнулся с трудностями при выполнении задания.

Количественный анализ уровня развития фонематического восприятия у представителей экспериментальной группы позволили определить задания, которые вызвали затруднения, и количество детей, допустивших в них ошибки, качественный анализ показал характер допущенных ошибок представителями экспериментальной группы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Индивидуальные планы коррекционной работы

Таблица 37

Индивидуальный план коррекционной работы Дмитрия Б

№ п/п	Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
1	Развитие общей моторики	Совершенствование статической организации движений посредством физминуток на занятиях. Развитие ориентирования в схеме собственного тела и пространстве в игровой форме. Развитие чувства темпа и ритма.
2	Развитие мелкой моторики	Совершенствование динамического праксиса, дифференциация движений пальцев обеих рук, у каждой руки отдельно, посредством выполнения различной пальчиковой гимнастики, собирания мозаики, выполнения поделок из пластилина.
3	Развитие артикуляционной моторики	Развитие и совершенствование динамического праксиса посредством выполнения мимической и артикуляционной гимнастик на фронтальных, индивидуальных занятиях и при выполнении домашнего задания.
4	Развитие мимической мускулатуры	Формирование объема и дифференциации движения мышц лица посредством самомассажа и выполнения мимической гимнастики на занятиях и при выполнении домашнего задания.
5	Коррекция звукопроизношения	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков [л], [л'], и [р], [р'], постановка данных звуков, дифференциация шипящих.
6	Развитие фонематический процессов	Дифференциация звуков по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, по способу и месту образования. Формирование навыка звукового анализа и синтеза. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с предварительным расположением картинок по – порядку. Составление рассказа по сюжетной картинке с выделением основной идеи и выражением временной связи. Обучение опознанию, различению, выделению свистящих, шипящих звуков. Изучение понятия звук, его видов. Обучение определению места, количества и порядка звуков в слогах, звуков и слогов в словах.
7	Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	Совершенствование умения употребление имён существительных в форме единственного и множественного числа. Совершенствование умения согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. Совершенствование умения правильного употребления простых предлогов: - на, - с, - в, - из, - по, - над, - под, - из-под, - за, - через, - от. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: - ик, - чик, - ечк, - очк, - еньк, - оньк, - онок, - ёнок, - ат, - ят. Совершенствование умения употребления относительных прилагательных. Совершенствование умения употребления формы

		повелительного наклонения. Формирование умения правильно строить предложения, понимать различные грамматические конструкции; расширение активного словаря.
9	Работа над связной речью	Работа над составление описательного рассказа о предмете с опорой на картинный план и образец педагога. Работа над оставление рассказа по сюжетной картинке с выделением основной идеи и выражением временной связи. Работа над составление рассказа по серии сюжетных картинок с предварительным расположением картинок по – порядку. Пересказ рассказа. Работа с деформированной фразой.
10	Работа над вниманием и памятью	Развитие зрительного и слухового внимания и памяти, через упражнения и игровые задания на различные свойства внимания и виды памяти.
8	Развитие навыков чтения	Через формирование звуко-буквенной связи, и обучение навыкам посогового чтения.
9	Работа с родителями и	Распространение информационных буклетов на тему: «Развитие моторики у детей с дизартрией», «Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях», «Как развивать внимание и память».

Таблица 38

Индивидуальный план коррекционной работы Романа С

№ п/п	Направлен ие коррекцио нной работы	Содержание коррекционной работы
1	Развитие общей моторики	Совершенствование статической организации движений посредством физминуток на занятиях. Развитие ориентирования в схеме собственного тела и пространстве в игровой форме. Развитие чувства темпа и ритма.
2	Развитие мелкой моторики	Совершенствование динамического праксиса, дифференциация движений пальцев обеих рук, у каждой руки отдельно, посредством выполнения различной пальчиковой гимнастики, собирания мозаики, выполнения поделок из пластилина.
3	Развитие артикуляци онной моторики	Развитие и совершенствование динамического праксиса посредством выполнения мимической и артикуляционной гимнастик на фронтальных, индивидуальных занятиях и при выполнении домашнего задания.
4	Развитие мимическо й мускулатур ы	Формирование объема и дифференциации движения мышц лица посредством самомассажа и выполнения мимической гимнастики на занятиях и при выполнении домашнего задания.
5	Коррекция звукопроиз ношения	Дифференциация звуков [л], [л'].

6	Развитие фонематический процессов	Дифференциация звуков по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, по способу и месту образования. Формирование навыка звукового анализа и синтеза. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с предварительным расположением картинок по – порядку. Составление рассказа по сюжетной картинке с выделением основной идеи и выражением временной связи. Обучение опознанию, различению, выделению свистящих, шипящих звуков. Изучение понятия звук, его видов. Обучение определению места, количества и порядка звуков в слогах, звуков и слогов в словах.
7	Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	Совершенствование умения употребление имён существительных в форме единственного и множественного числа. Совершенствование умения согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. Совершенствование умения правильного употребления простых предлогов: - на, - с, - в, - из, - по, - над, - под, - из-под, - за, - через, - от. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: - ик, - чик, - ечк, - очк, - еньк, - оньк, - онок, - ёнок, - ат, - ят. Совершенствование умения употребления относительных прилагательных. Совершенствование умения употребления формы повелительного наклонения. Формирование умения правильно строить предложения, понимать различные грамматические конструкции; расширение активного словаря.
9	Работа над связной речью	Работа над составление описательного рассказа о предмете с опорой на картинный план и образец педагога. Работа над оставление рассказа по сюжетной картинке с выделением основной идеи и выражением временной связи. Работа над составление рассказа по серии сюжетных картинок с предварительным расположением картинок по – порядку. Пересказ рассказа. Работа с деформированной фразой.
10	Работа над вниманием и памятью	Развитие зрительного и слухового внимания и памяти, через упражнения и игровые задания на различные свойства внимания и виды памяти.
8	Развитие навыков чтения	Через формирование звуко-буквенной связи, и обучение навыкам послогового чтения.
9	Работа с родителями	Распространение информационных буклетов на тему: «Развитие моторики у детей с дизартрией», «Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях», «Как развивать внимание и память».

Таблица 39

Индивидуальный план коррекционной работы Веры М

№ п/п	Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
1	Развитие	Совершенствование статической организации движений посредством

	общей моторики	физминуток на занятиях. Развитие ориентирования в схеме собственного тела и пространстве в игровой форме. Развитие чувства темпа и ритма.
2	Развитие мелкой моторики	Совершенствование динамического праксиса, дифференциация движений пальцев обеих рук, у каждой руки отдельно, посредством выполнения различной пальчиковой гимнастики, собирания мозаики, выполнения поделок из пластилина.
3	Развитие артикуляционной моторики	Развитие и совершенствование динамического праксиса посредством выполнения мимической и артикуляционной гимнастик на фронтальных, индивидуальных занятиях и при выполнении домашнего задания.
4	Развитие мимической мускулатуры	Формирование объема и дифференциации движения мышц лица посредством самомассажа и выполнения мимической гимнастики на занятиях и при выполнении домашнего задания.
5	Коррекция звукопроизношения	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков [л], [л'], и [р], [р'], постановка данных звуков, дифференциация шипящих.
6	Развитие фонематический процессов	Дифференциация звуков по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, по способу и месту образования. Формирование навыка звукового анализа и синтеза. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с предварительным расположением картинок по – порядку. Составление рассказа по сюжетной картинке с выделением основной идеи и выражением временной связи. Обучение опознанию, различению, выделению свистящих, шипящих звуков. Изучение понятия звук, его видов. Обучение определению места, количества и порядка звуков в слогах, звуков и слогов в словах.
7	Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	Совершенствование умения употребление имён существительных в форме единственного и множественного числа. Совершенствование умения согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. Совершенствование умения правильного употребления простых предлогов: - на, - с, - в, - из, - по, - над, - под, - из-под, - за, - через, - от. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: - ик, - чик, - ечк, - очк, - еньк, - оньк, - онок, - ёнок, - ат, - ят. Совершенствование умения употребления относительных прилагательных. Совершенствование умения употребления формы повелительного наклонения. Формирование умения правильно строить предложения, понимать различные грамматические конструкции; расширение активного словаря.
9	Работа над связной речью	Работа над составление описательного рассказа о предмете с опорой на картинный план и образец педагога. Работа над оставление рассказа по сюжетной картинке с выделением основной идеи и выражением временной связи. Работа над составление рассказа по серии сюжетных картинок с предварительным расположением картинок по – порядку. Пересказ рассказа. Работа с деформированной фразой.

Продолжение таблицы 39

10	Работа над вниманием и памятью	Развитие зрительного и слухового внимания и памяти, через упражнения и игровые задания на различные свойства внимания и виды памяти.
8	Развитие навыков чтения	Через формирование звуко-буквенной связи, и обучение навыкам послогового чтения.
9	Работа с родителями и	Распространение информационных буклетов на тему: «Развитие моторики у детей с дизартрией», «Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях», «Как развивать внимание и память».

Таблица 40

Индивидуальный план коррекционной работы Ани Г

№ п/п	Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
1	Развитие общей моторики	Совершенствование статической организации движений посредством физминуток на занятиях. Развитие ориентирования в схеме собственного тела и пространстве в игровой форме. Развитие чувства темпа и ритма.
2	Развитие мелкой моторики	Совершенствование динамического праксиса, дифференциация движений пальцев обеих рук, у каждой руки отдельно, посредством выполнения различной пальчиковой гимнастики, собирания мозаики, выполнения поделок из пластилина.
3	Развитие артикуляционной моторики	Развитие и совершенствование динамического праксиса посредством выполнения мимической и артикуляционной гимнастик на фронтальных, индивидуальных занятиях и при выполнении домашнего задания.
4	Развитие мимической мускулатуры	Формирование объема и дифференциации движения мышц лица посредством самомассажа и выполнения мимической гимнастики на занятиях и при выполнении домашнего задания.
5	Коррекция звукопроизношения	Дифференциация звуков [ш]-[с], и [ж]-[з], постановка звуков [л], [л'], и [р], [р'].
6	Развитие фонематических процессов	Дифференциация звуков по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, по способу и месту образования. Формирование навыка звукового анализа и синтеза. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с предварительным расположением картинок по – порядку. Составление рассказа по сюжетной картинке с выделением основной идеи и выражением временной связи. Обучение опознанию, различению, выделению свистящих, шипящих звуков. Изучение понятия звук, его видов. Обучение определению места, количества и порядка звуков в слогах, звуков и слогов в словах.

7	Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	Совершенствование умения употребление имён существительных в форме единственного и множественного числа. Совершенствование умения согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. Совершенствование умения правильного употребления простых предлогов: - на, - с, - в, - из, - по, - над, - под, - из-под, - за, - через, - от. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: - ик, - чик, - ечк, - очк, - еньк, - оньк, - онок, - ёнок, - ат, - ят. Совершенствование умения употребления относительных прилагательных. Совершенствование умения употребления формы повелительного наклонения. Формирование умения правильно строить предложения, понимать различные грамматические конструкции; расширение активного словаря.
9	Работа над связной речью	Работа над составление описательного рассказа о предмете с опорой на картинный план и образец педагога. Работа над оставление рассказа по сюжетной картинке с выделением основной идеи и выражением временной связи. Работа над составление рассказа по серии сюжетных картинок с предварительным расположением картинок по – порядку. Пересказ рассказа. Работа с деформированной фразой.
10	Работа над вниманием и памятью	Развитие зрительного и слухового внимания и памяти, через упражнения и игровые задания на различные свойства внимания и виды памяти.
8	Развитие навыков чтения	Через формирование звуко-буквенной связи, и обучение навыкам послогового чтения.
9	Работа с родителями и	Распространение информационных буклетов на тему: «Развитие моторики у детей с дизартрией», «Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях», «Как развивать внимание и память».

Таблица 41

Индивидуальный план коррекционной работы Марка К

№ п/п	Направлен ие коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
1	Развитие общей моторики	Совершенствование статической организации движений посредством физминуток на занятиях. Развитие ориентирования в схеме собственного тела и пространстве в игровой форме. Развитие чувства темпа и ритма.
2	Развитие мелкой моторики	Совершенствование динамического праксиса, дифференциация движений пальцев обеих рук, у каждой руки отдельно, посредством выполнения различной пальчиковой гимнастики, собирания мозаики, выполнения поделок из пластилина.
3	Развитие артикуляционной	Развитие и совершенствование динамического праксиса посредством выполнения мимической и артикуляционной гимнастик на фронтальных, индивидуальных занятиях и при выполнении домашнего

	моторики	задания.
4	Развитие мимической мускулатуры	Формирование объема и дифференциации движения мышц лица посредством самомассажа и выполнения мимической гимнастики на занятиях и при выполнении домашнего задания.
5	Коррекция звукопроизношения	Дифференциация звуков [р]-[л] и [р']-[л'].
6	Развитие фонематический процессов	Дифференциация звуков по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, по способу и месту образования. Формирование навыка звукового анализа и синтеза. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с предварительным расположением картинок по – порядку. Составление рассказа по сюжетной картинке с выделением основной идеи и выражением временной связи. Обучение опознанию, различению, выделению свистящих, шипящих звуков. Изучение понятия звук, его видов. Обучение определению места, количества и порядка звуков в слогах, звуков и слогов в словах.
7	Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	Совершенствование умения употребление имён существительных в форме единственного и множественного числа. Совершенствование умения согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. Совершенствование умения правильного употребления простых предлогов: - на, - с, - в, - из, - по, - над, - под, - из-под, - за, - через, - от. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: - ик, - чик, - ечк, - очк, - еньк, - оньк, - онок, - ёнок, - ат, - ят. Совершенствование умения употребления относительных прилагательных. Совершенствование умения употребления формы повелительного наклонения. Формирование умения правильно строить предложения, понимать различные грамматические конструкции; расширение активного словаря.
9	Работа над связной речью	Работа над составление описательного рассказа о предмете с опорой на картинный план и образец педагога. Работа над оставление рассказа по сюжетной картинке с выделением основной идеи и выражением временной связи. Работа над составление рассказа по серии сюжетных картинок с предварительным расположением картинок по – порядку. Пересказ рассказа. Работа с деформированной фразой.
10	Работа над вниманием и памятью	Развитие зрительного и слухового внимания и памяти, через упражнения и игровые задания на различные свойства внимания и виды памяти.
8	Развитие навыков чтения	Через формирование звуко-буквенной связи, и обучение навыкам послогового чтения.
9	Работа с родителями	Распространение информационных буклетов на тему: «Развитие моторики у детей с дизартрией», «Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях», «Как развивать внимание и память».

Индивидуальный план коррекционной работы Веры М

№ п/п	Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
1	Развитие общей моторики	Совершенствование статической организации движений посредством физминуток на занятиях. Развитие ориентирования в схеме собственного тела и пространстве в игровой форме. Развитие чувства темпа и ритма.
2	Развитие мелкой моторики	Совершенствование динамического праксиса, дифференциация движений пальцев обеих рук, у каждой руки отдельно, посредством выполнения различной пальчиковой гимнастики, собирания мозаики, выполнения поделок из пластилина.
3	Развитие артикуляционной моторики	Развитие и совершенствование динамического праксиса посредством выполнения мимической и артикуляционной гимнастик на фронтальных, индивидуальных занятиях и при выполнении домашнего задания.
4	Развитие мимической мускулатуры	Формирование объема и дифференциации движения мышц лица посредством самомассажа и выполнения мимической гимнастики на занятиях и при выполнении домашнего задания.
5	Коррекция звукопроизношения	Дифференциация звуков [ш]-[с], [ж]-[з], постановка звуков [щ], [р], [р'].
6	Развитие фонематический процессов	Дифференциация звуков по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, по способу и месту образования. Формирование навыка звукового анализа и синтеза. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с предварительным расположением картинок по – порядку. Составление рассказа по сюжетной картинке с выделением основной идеи и выражением временной связи. Обучение опознанию, различению, выделению свистящих, шипящих звуков. Изучение понятия звук, его видов. Обучение определению места, количества и порядка звуков в слогах, звуков и слогов в словах.
7	Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	Совершенствование умения употребление имён существительных в форме единственного и множественного числа. Совершенствование умения согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. Совершенствование умения правильного употребления простых предлогов: - на, - с, - в, - из, - по, - над, - под, - из-под, - за, - через, - от. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: - ик, - чик, - ечк, - очк, - еньк, - оньк, - онок, - ёнок, - ат, - ят. Совершенствование умения употребления относительных прилагательных. Совершенствование умения употребления формы повелительного наклонения. Формирование умения правильно строить предложения, понимать различные грамматические конструкции; расширение активного

		словаря.
9	Работа над связной речью	Работа над составление описательного рассказа о предмете с опорой на картинный план и образец педагога. Работа над оставление рассказа по сюжетной картинке с выделением основной идеи и выражением временной связи. Работа над составление рассказа по серии сюжетных картинок с предварительным расположением картинок по – порядку. Пересказ рассказа. Работа с деформированной фразой.
10	Работа над вниманием и памятью	Развитие зрительного и слухового внимания и памяти, через упражнения и игровые задания на различные свойства внимания и виды памяти.
8	Развитие навыков чтения	Через формирование звуко-буквенной связи, и обучение навыкам посогового чтения.
9	Работа с родителями и	Распространение информационных буклетов на тему:«Развитие моторики у детей с дизартрией»,«Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях», «Как развивать внимание и память».

**Система логопедической работы по развитию речевых и неречевых
предпосылок**

Таблица 43

**Система логопедической работы по развитию неречевых
предпосылок, а именно: внимания и памяти**

Внимание
Подвижные задания
Развитие произвольного зрительного внимания
<p>1. «Верёвочка». Цель: развитие устойчивости внимания. Задание выполняется в коллективе. Старшим дошкольникам необходимо образовать широкий круг, в центре круга располагается специалист, который крутит верёвочку. Задача старших дошкольников не допустить прикосновения верёвочки, подпрыгнув. Представителю группы, которого коснётся верёвочка, необходимо выйти в центр и занять место специалиста.</p> <p>2. «Ручки». Цель: развитие устойчивости внимания. Задание в коллективе. Старшие дошкольники садятся в линию, и располагают правую руку на ноге члена группы, который сидит справа, а левую на ноге члена группы, который сидит слева. По команде старшим дошкольникам один за другим необходимо поднимать последовательно руки, своевременно.</p> <p>3. «Успей занять место!». Цель: развитие устойчивости внимания. Задание выполняется в коллективе. В центре кабинета располагают стулья на один меньше, чем количество представителей группы, затем включают музыку, при этом старшим дошкольникам необходимо передвигаться вокруг стульев, по сигналу необходимо занять свободное место, тот член группы, который не успеет занимает место ведущего.</p> <p>4. «За спиной». Цель: развитие переключения и объема внимания. Задание выполняется в коллективе. Старшие дошкольники встают в круг, в центр выходит один представитель группы. Специалист даёт детям, стоящим в кругу предмет, который они должны передавать за спиной друг у друга. Задача представителя группы в центре определить у кого находится предмет, и если он определил верно, предмет необходимо отдать члену группы в центре, и он выберет следующего представителя группы, который займет его место.</p>
Развитие произвольного слухового внимания
<p>1. «Можешь съесть?». Цель: развитие устойчивости внимания. Задание выполняется в коллективе. Специалист говорит слова, если слова обозначают предмет, который можно съесть, то старшим дошкольникам необходимо хлопать в ладоши, если нет, то не хлопать.</p> <p>2. «Слушай». Цель: развитие устойчивости и объема внимания. Задание выполняется в коллективе. Старшие дошкольники по сигналу специалиста разбегаются по кабинету, прыгают, танцуют, топают, по следующему сигналу возвращаются на свои места, и в полной тишине прислушиваются к звукам окружающей действительности, после чего происходит анализ того, что представители группы услышали.</p>
Настольные задания
Развитие произвольного зрительного внимания
<p>1. «Найди лишнее». Цель: развитие переключения внимания. Задание выполняется индивидуально. Старшему дошкольнику предлагается ряд из 5 изображений, ему необходимо определить лишнее, которое не соответствует другим по каким-нибудь признакам и объяснить свой выбор.</p>

<p>2. «Пара». Цель: развитие устойчивости внимания. Задание индивидуально. Старшему дошкольнику предлагаются семь изображений, которые схожи между собой, среди них находится пара идентичных изображений. Задача старшего дошкольника состоит в том, чтобы определить идентичную пару.</p> <p>3. «Полосочки». Цель: развитие устойчивости и объема внимания. Задание выполняется в коллективе. Старшим дошкольникам выдаются цветные полоски и даётся задания выложить на столе заданное изображение. Сложность задания зависит от количества полосок, ориентацию на цвет и схемы самого узора.</p> <p>4. «Браслет». Цель: развитие устойчивости и объема внимания. Задание может выполняться как в коллективе, так и индивидуально. Старшим дошкольникам выдаётся раздаточный материал в виде мелких деталей (фактура, материал и цвет могут отличаться), и предлагается в соответствии с заданным образцом сделать браслет. Чем мельче материал, тем сложнее задание для выполнения.</p> <p>5. «Настольная игра». Цель: развитие устойчивости внимания. Задание выполняется в коллективе. Старшим дошкольникам выдаётся раздаточный материал в виде листка, который разделен на несколько изображений, а также те же изображения, что и на листке, но маленького формата. Специалист поочередно называет предметы на изображениях и те представители группы у которых на листке есть заданное изображение, берет более мелкий раздаточный материал и кладет на изображение на листке.</p> <p>6. «Накорми животных». Цель: развитие устойчивости внимания. Задание выполняется индивидуально. Старшему дошкольнику предлагается листок с изображением животных и соответствующей каждому животному едой, а между ними перепутанные линии, чтобы накормить животных старшему дошкольнику необходимо проследить за линиями исключительно зрительным способом.</p> <p>7. «Найди заданное число отличий». Цель: развитие устойчивости внимания. Задание выполняется индивидуально. Старшему дошкольнику предлагается два схожих изображений, которые отличаются по заданному число признаков. Старшему дошкольнику необходимо найти и указать на все признаки, которыми изображения отличаются друг от друга.</p> <p>8. «Соревнование». Цель: развитие устойчивости и объема внимания. Задание выполняется в коллективе. Старшие дошкольники делятся по тройкам, каждая тройка выходит к столу на котом расположены изображения. Задача каждого члена тройки быстрее других найти заданное специалистом изображение, при этом картинки нельзя трогать руками.</p>
Развитие произвольного слухового внимания
<p>1. «Не говори». Цель: развитие устойчивости внимания. Задание выполняется в коллективе. Специалист задаёт каждому представителю группы вопрос, при этом ответ на него не должен содержать заранее обговоренного слова, или нескольких слов. Тот член группы, который произнесет запрещенное слово или слова, сам занимает место того, кто задаёт вопросы.</p>
Память
Развитие зрительной памяти
<p>1. «Разноцветные фишки». Задание выполняется индивидуально. Специалист выкладывает перед старшим дошкольником шесть цветных фишек, которые различаются по цветам. Задача старшего дошкольника в течение нескольких секунд посмотреть на фишки, запомнить их месторасположение и после того, как специалист закроет изображение назвать их порядок.</p> <p>2. «Сложные фигуры». Задание выполняется индивидуально. Специалист предлагает старшему дошкольнику для запоминания сложную фигуру, в составе которой располагаются другие фигуры и даёт инструкцию запомнить её, после чего предлагает</p>

<p>старшему дошкольнику ряд схожих фигур среди которых находится заданная. Дошкольнику необходима из нескольких представленных сложных фигур выбрать ту, которую он запомнил.</p> <p>3. «Рассказ Школа». Задание выполняется в группе. Старшему дошкольнику зачитывается рассказ, в котором он приходит из школы и выкладывает из портфеля его содержимое, по мере повествования перед ребенком располагают соответствующие рассказу предметные изображения, которые после убирают. Задача ребенка нарисовать содержимое портфеля из рассказа.</p> <p>4. «Изображения». Задание может выполняться как в коллективе, так и индивидуально. Специалист выкладывает перед старшим дошкольником 4 изображения и даёт указание запомнить их и где как они расположены по отношению друг к другу, после чего старший дошкольник закрывает глаза, а специалист переворачивает изображения. Задача старшего дошкольника назвать где какое изображение. Далее добавляется еще два изображения и все картинки составляются в новом порядке. Инструкция такая же. Позже для усложнения задания можно добавлять еще по 2 изображения, но чтобы общее их количество не превышало 12.</p> <p>5. «Орнамент». Задание может выполняться как в коллективе, так и индивидуально. Старшим дошкольникам предлагается пример орнамента, их задачей является нарисовать орнамент ориентируясь на данный им пример.</p> <p>6. «Музыкальный круг». Задание выполняется в коллективе. Старшие дошкольники располагаются в кругу и запоминают свое месторасположение, после чего играет веселая музыка, дошкольники могут бегать, веселиться, после её выключения необходимо каждому занять своё место.</p> <p>7. «Буквы, цифры». Задание может выполняться как в коллективе, так и индивидуально. Старшим дошкольникам предлагается заданное количество времени рассмотреть ряд графических начертаний букв и цифр, после чего они убираются. Задача представителей группы точно описать последовательность расположения. Специалисту необходимо удостовериться в знании представленных изображений всеми членами группы.</p>
<p style="text-align: center;">Развитие слуховой памяти</p> <p>1. «Накопление слов». Задание может выполняться как в коллективе, так и индивидуально. Специалист называет свое слово, после чего старшему дошкольнику необходимо повторить слово, придуманное специалистом и придумать свое слово, далее специалист и старший дошкольник поочередно повторяют все названные слова и придумывают своё. Аналог этой игры проводится и в группе по цепочке.</p> <p>2. «Послушай». Задание может выполняться как в коллективе, так и индивидуально. Специалист произносит ряд слов, перед этим давая инструкцию их запомнить, затем после паузы в несколько секунд делает это повторно. Задача старших дошкольников повторить произнесенные специалистом слова. Задание усложняется по мере увеличения количества слов.</p> <p>3. «Раскраска». Задание выполняется индивидуально. Специалист выдаёт старшему дошкольнику раскраску, после чего зачитывает текст, в содержании которого описывается цветовой вариант изображения раскраски. Старшему дошкольнику необходимо запомнить цвета элементов раскраски и выполнить раскрашивание следуя заданной текстом палитре.</p> <p>4. «Числа». Задание может выполняться как индивидуально, так и в коллективе. Специалист зачитывает известные старшим дошкольникам числа, и после паузы в несколько секунд просит повторить. Усложнение задания: повторить в обратном порядке.</p> <p>5. «Стихотворение». Задание может выполняться как в коллективе, так и</p>

индивидуально Старшим дошкольникам зачитывается стихотворение, после небольшой паузы после первого прочтения делают это снова, но при этом «выбрасывая» некоторые слова или концовку. Задача старших дошкольников определить, что было упущено.
6. «Герои». Задание может выполняться как в коллективе, так и индивидуально. Специалист зачитывает текст. Задача старших дошкольников перечислить всех героев.
7. «Корабль». Задание выполняется в коллективе. Специалист размещает мебель в кабинете в определенном порядке. Выбирают двух одного членов группы, одному дают ему задание определить дорогу, в зависимости от расположения мебели. Второй является капитаном корабля, остальные члены группы члены экипажа. Капитан корабля, по заданной, первым представителем группы, дороге, должен повести свой корабль.
8. «Выучи стихотворение». Специалист вместе со старшими дошкольниками разучивает небольшое стихотворение. Задача старших дошкольников его запомнить.
Развитие словесно-логической памяти
1. «Пересказ». Задание может выполняться как в коллективе, так и индивидуально. Старшим дошкольникам зачитывается текст, и предлагается серия изображений. Задача старших дошкольников осуществить пересказ по заданной серии. Изображения можно поменять на опорные слова.
2. «Помоги вспомнить». Задание может выполняться как в коллективе, так и индивидуально. Старшим дошкольникам зачитывается текст, и после небольшой паузы специалист притворяется, что забывает текст. Задача старших дошкольников помочь специалисту.
3. «Найди пару». Задание может выполняться как в коллективе, так и индивидуально. Специалист произносит парные по смысловому значению слова, после чего делает это изолированно. Задача дошкольника помочь словам встретиться.
4. «Узнай меня». Задание может выполняться как в коллективе, так и индивидуально. Специалист называет признаки предмета. Задача старших дошкольников определить предмет и назвать его.
Развитие моторной памяти
1. «Скороговорки». Задание может выполняться как в коллективе, так и индивидуально. Старшему дошкольнику предлагается скороговорка. Его задача запомнить её и повторить как можно чётче, увеличивать скорость произнесения, при этом специалисту необходимо следить за правильностью. Можно использовать несколько скороговорок, после чего попросить старшего дошкольника вспомнить и воспроизвести все.
Развитие способа запоминания
1. «Связь». Цель: развитие способа запоминания по ассоциации. Задание выполняется индивидуально. Специалист выкладывает перед старшим дошкольником несколько изображений и зачитывает аналогичные слова. Старшему дошкольнику необходимо соединить названное специалистом слово и изображение.
Внимание и память
Подвижные задания
Развитие произвольного зрительного внимания и памяти
1. «Спина к спине». Цель: развитие устойчивости внимания и памяти. Задание выполняется в коллективе. Старшие дошкольники делятся на пары, каждая пара поочерёдно выходит в центр, ее представители становятся спиной друг к другу. Задача старших дошкольников описать внешний вид своей пары до мельчайших подробностей.
2. «Кто где стоит?». Цель: развитие памяти и устойчивости, объема внимания.

<p>Задание выполняется в коллективе. Старшим дошкольника необходимо встать в круг, один представитель группы выходит в центр круга и ему даётся команда запомнить расположение других членов группы, после чего ему необходимо закрыть глаза и назвать месторасположения каждого члена группы относительно друг друга. При этом в центре круга должен побывать каждый представитель группы.</p> <p>3. «Поменяй место!». Цель: развитие памяти и устойчивости, объема внимания. Задание выполняется в коллективе. В кабинете на полу, по кругу, располагают разноцветные квадраты для каждого представителя группы. Старшие дошкольники должны занять свои места, после чего уйти в группу, через какое-то время членам группы необходимо вернуться и по сигналу занять не своё место, а новое. Наиболее медлительные представители группы не справляются с заданием.</p>
<p>Развитие произвольного слухового внимания и слуховой памяти</p>
<p>1. «Глухие телефончики». Цель: развитие слуховой памяти, устойчивости внимания. Задание выполняется в коллективе. Старшие дошкольники располагаются в линию, специалист говорит словосочетание или предложение шёпотом на ухо члену группы, который находится в начале линии. Задача членов группы передавать друг другу на уха сказанную специалистом словесную информацию. Последний представитель группы озвучивает, то, что ему передали.</p> <p>2. «Послушай». Цель: развитие слуховой памяти, устойчивости внимания. Задание выполняется в коллективе. Специалист, так, чтобы старшие дошкольники не видели, воспроизводит знакомые им звуки. Старшим дошкольникам необходимо послушать, после чего описать звук и определить что издаёт данный звук.</p> <p>3. «Голос». Задание выполняется в коллективе. Цель: развитие памяти и объема, устойчивости внимания. Старшие дошкольники группы образуют круг, один из членов группы выходит вперед и закрывает глаза, остальные представители группы зовут его. Задача старшего дошкольника в центре верно определить обладателей голосов. После чего происходит смена мест.</p>
<p>Развитие произвольного зрительного внимания и двигательной памяти</p>
<p>1. «Повторюшка». Цель: развитие двигательной памяти и устойчивости и переключения внимания. Задание выполняется в коллективе. Поочередно каждый старший дошкольник выходит в цент и двигается, другие представители группы должны повторять за ним движения.</p> <p>2. «Запрещено». Цель: развитие двигательной памяти и устойчивости и переключения внимания. Задание выполняется в коллективе. Старшим дошкольникам необходимо встать в круг, после чего обговаривается со специалистом действие, которое является запрещенным, далее, по сигналу необходимо начать двигаться по кругу, при этом повторяя действия специалиста, при этом исключая запрещенное движение, тот кто ошибется, займет место специалиста и будет задавать действия.</p>
<p>Настольные задания</p>
<p>Развитие произвольного зрительного внимания и памяти</p>
<p>1. «Путь». Цель: развитие памяти и устойчивости и объема внимания. Задание выполняется в коллективе. Старшим дошкольникам группы необходимо описать дорогу из кабинета логопеда до (столовой, зала, конкретного кабинета), при этом описать, что встречается им на пути, от мебели и до кабинетов. Другие старшие дошкольники дополняют рассказ деталями.</p> <p>2. «Выиграй картинку». Цель: развитие памяти и устойчивости внимания. Задание выполняется в коллективе. Специалист поочередно показывает старшим дошкольникам картинки с изображенными на них предметами. После чего членам группы необходимо назвать предметы на запомнившихся картинках и описать их.</p>

<p>3. «Измени внешность». Цель: развитие памяти и устойчивости, объема внимания. Задание выполняется в коллективе. Выбирается один представитель группы, остальные члены группы запоминают его внешний облик, после чего ему даётся указание выйти из кабинета и поменять что-то в своём облике, и вернуться обратно. Задача остальных членов группы определить изменения в его облике.</p> <p>4. «Фигуры». Цель: развитие памяти и устойчивости, объема внимания. Задание выполняется индивидуально. Старшему дошкольнику выдаётся рисунок на котором изображён определенный порядок расстановки 10 геометрических фигур. Старшему дошкольнику необходимо посмотреть на рисунок несколько секунд и запомнить расстановку фигур, после чего выложить тот же порядок из аналогичных представленных фигур.</p> <p>5. «Фотография». Цель: развитие памяти и устойчивости внимания. Задание может выполняться как в коллективе, так и индивидуально. Старшим дошкольникам предлагается картинка, и даётся время несколько секунд, чтобы её рассмотреть, после чего картинка убирается и представителям группы необходимо наиболее подробно описать её.</p> <p>6. «Игрушки на столе». Цель: развитие памяти и устойчивости, объема внимания. Задание выполняется в коллективе. Специалист раскладывает на столе 6 игрушек. Старшим дошкольникам необходимо рассмотреть содержимое стола в течении нескольких секунд, после чего, представителям группы необходимо отвернуться и повернуться обратно по команде специалиста, которые изменил месторасположение игрушек, а также сами игрушки на другие. Старшим дошкольникам необходимо определить, что изменилось.</p>
Развитие произвольного слухового внимания и слуховой памяти
<p>1. «Любимая игрушка». Цель: развитие слуховой памяти и устойчивости, объема внимания. Задание выполняется в коллективе. Старшие дошкольники группы поочерёдно представляются и называют свою любимую игрушку, каждому последующему представителю группы необходимо назвать сначала имена всех предыдущих представителей и их любимые игрушки, а после назвать свое имя и свою любимую игрушку, и так до тех пор, пока не кончиться цепочка.</p> <p>2. «Увеличь предложение». Цель: развитие слуховой памяти, устойчивости и объема внимания. Задание может выполняться как в коллективе, так и индивидуально. Специалист говорит короткое предложение, после чего старший дошкольник его дополняет, далее специалист повторит дополненное предложение и еще его дополняет, и таким образом поочередно специалист и старший дошкольник повторяют новое составленное предложение и далее его дополняют.</p>

Таблица 44

Система логопедической работы по развитию фонематической стороны речи

<p><i>1 период – формирование фонематического слуха</i></p> <p>Работа по формированию фонематического слуха осуществляется по двум ступеням. Первой ступени соответствует работа над неречевыми звуками и различение звукоподражания. Второй ступени соответствует работа над речевыми звуками. Старший дошкольный возраст предполагает способность к различению неречевых звуков, следовательно, коррекционное воздействие происходит со второй ступени.</p>

<p><i>Первая стадия – формирование фонематического слуха на уровне слова</i></p> <p>Слово имеет смысловую нагрузку, соответственно, в нём наглядно прослеживается роль и значение звука в различении семантического содержания.</p>	
1 блок упражнений	<p><i>Направление:</i> дифференциация слов, которые схожи по составу звуков.</p> <p>1. «Подбери изображение». Задание может выполняться как в коллективе, так и индивидуально. Специалист показывает старшим дошкольникам изображения (3-4), после чего называет соответствующие изображениям слова, схожие по составу звуков, что делает их звучание похожим. Задача членов группы указать на изображения в порядке, в котором эти слова назывались. Для удобства можно расставлять их на доске и т.д.</p> <p>2. «Слово + изображение». Задание может выполняться как в коллективе, так и индивидуально. Специалист предлагает старшим дошкольникам по два изображения, названия которых схожи по составляющим их звукам. Задача членов группы определить соответствие слов и изображений.</p> <p>3. «Соедини изображения». Задание выполняется в коллективе. Специалист вывешивает на доску ряд изображений в одну линию. Далее он поочередно вызывает представителей группы и дает каждому из них по изображению. Задача старших дошкольников состоит в том, чтобы поставить своё изображение под тем, название которого звучит схоже.</p> <p>4. «Определи лишнее». Задание может выполняться как в коллективе, так и индивидуально. Специалист называет 4 слова, а представителям группы предлагается из названных слов выбрать одно, которое отличается по звуковому составу от других. Пример: кот, кот, ком, кот.</p>
2 блок упражнений	<p><i>Направление:</i> дифференциация слов, в названии которых находятся акустически оппозиционные фонемы.</p> <p>1. «Изображение и слово». Задание может выполняться как в коллективе, так и индивидуально. Старшим дошкольникам предлагается несколько пар изображений, названия которых отличаются противостоящими фонемами по признакам: твёрдость-мягкость и звонкость-глухость. Задача представителей группы соотнести произносимые специалистом слова и соответствующие им изображения.</p>
3 блок упражнений	<p><i>Направление:</i> дифференциация правильно произносимых слов.</p> <p>«Правильно – неправильно». Задание может выполняться как в коллективе, так и индивидуально. Специалист показывает старшим дошкольникам изображение, при этом громко и внятно называет его, после чего дает инструкцию, в которой объясняет, что будет называть изображение правильно и неправильно, а членам группы необходимо определить, когда специалист ошибется в названии изображения и хлопнуть в ладоши. Начинать необходимо со слов, простых по звуковому составу, и постепенно переходить к более сложным. Более сложный вариант этого задания представляет собой замену хлопков на цветные кружки, старшим дошкольникам предлагается поднимать красный кружок, если слово специалистом произнесено неверно и синий, если верно.</p>
4 блок упражнений	<p><i>Направление:</i> дифференциация звуков в словах.</p> <p>1. «Найди звук». Задание может выполняться как в коллективе, так и индивидуально. Специалист предлагает старшим дошкольникам ряд изображений в названии которых есть определенный звук. Задача членов группы состоит в том, чтобы отобрать изображения в которых находится заданный специалистом звук.</p> <p>2. «Поймай звук в ладошки». Задание может выполняться как в коллективе, так и индивидуально. Специалист называет старшим дошкольником</p>

	3. ряд слов, при этом закрывая экраном рот. Задача членов группы, определять слова, в составе которых находится заданный звук и хлопнуть.
<i>Вторая стадия – формирование фонематического слуха на уровне предложения и текста</i>	
<p>Задание может выполняться как в коллективе, так и индивидуально.</p> <p><i>1 ступень.</i> Специалист предлагает старшим дошкольникам, обильно наполненный заданным звуком текст, при этом в момент прочтения выделяя голосом слова в составе которых присутствует заданный звук. Задача старших дошкольников определить наличие заданного звука в словах и хлопнуть.</p> <p><i>2 ступень.</i> Специалист предлагает старшим дошкольникам текст в котором заданный звук встречается в небольшом количестве слов, при этом также выделяя голосом слова. Задача старших дошкольников определить наличие заданного звука в словах и хлопнуть.</p> <p><i>3 ступень.</i> «Найди то, чего нет». Специалист предлагает старшим дошкольникам текст в котором отсутствуют слова с заданным звуком, однако старшим дошкольникам даётся задача определить в тексте слова с заданным звуком.</p>	
<i>Третья стадия – формирование фонематического слуха на уровне слогов</i>	
<p><i>Задания со слогами</i> (могут выполняться как в коллективе, так и индивидуально):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Старшим дошкольникам необходимо произнести слоговые цепочки со сменой ударного слога, после предварительного озвучивания специалистом. 2. Старшим дошкольникам необходимо произнести слоговые сочетания, в которых изменяется только гласный звук, после предварительного озвучивания специалистом. 3. Старшим дошкольникам необходимо произнести слоговые сочетания, в которых согласные звуки отличаются по твердости-мягкости, после предварительного озвучивания специалистом. 4. Старшим дошкольникам необходимо произнести слоговые сочетания, в которых изменяется только согласный звук, после предварительного озвучивания специалистом. 5. Старшим дошкольникам необходимо произнести слоговые сочетания, в которых согласные звуки отличаются по звонкости-глухоте, после предварительного озвучивания специалистом. 6. Старшим дошкольникам необходимо произнести слоговые сочетания, в которых происходит наращивание согласных со стечением, после предварительного озвучивания специалистом. 7. Старшим дошкольникам необходимо произнести слоговые сочетания с одинаковым стечением согласных и разными гласными звуками, после предварительного озвучивания специалистом. 8. Старшим дошкольникам необходимо произнести слоговые сочетания, в которых изменяются места согласных в их стечении, после предварительного озвучивания специалистом. <p><i>Игровые задания</i> (могут выполняться как в коллективе, так и индивидуально):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Лишний слог». Специалист произносит ряд слогов. Задача старших дошкольников состоит в том, чтобы определить лишний слог в цепочке одинаковых слогов. Постепенно звуковые ряды усложняются: лишний слог находится в середине слогового ряда, увеличивается размер слоговых цепочек и т.д. 2. «Повтори звук». Специалист показывает детям картинки и дает инструкцию посмотреть на изображения и внимательно послушать, кто какие звуки издает, затем необходимо повторить. 3. «Одинаковые слоги». Специалист определяет водящего и говорит ему на ухо шепотом какой-то слог. Водящий вслух повторяет его. Затем специалист называет или тот же самый слог, или оппозиционный. Задачей остальных представителей группы является 	

определение того, одинаковые слоги произносимые специалистом и водящим, или разные. Для удобства проведения упражнения предлагается на разные слоги поднимать красный кружок, на одинаковые — синий.	
<i>Четвёртая стадия – формирование фонематического слуха на уровне фонем</i>	
1 ступень: Дифференциация гласных звуков	<p>1. Старшим дошкольникам необходимо выделить гласный звук среди звуков в цепочке.</p> <p>2. Старшим дошкольникам необходимо выделить согласный звук среди звуков в цепочке.</p> <p>3. Специалист осуществляет работу по уточнению артикуляции звуков речи и их акустической характеристики, при этом используются такие средства, как: ручная модель, наглядные схемы, жесты.</p> <p>4. Специалист осуществляет работу по формированию ассоциативной связи образа речевого звука с образом неречевого звука.</p> <p>5. «Определи звук». Задание выполняется в коллективе. Специалист раздает старшим дошкольникам картинки с изображением поезда, девочки, птички и объясняет: "Поезд гудит у-у-у-у, девочка плачет а-а-а-а; птичка поет и-и-и-и". Задача старших дошкольников состоит в том, чтобы во время того, как специалист длительно произносит характерных звук поднять соответствующую картинку. Постепенно игра усложняется: специалист произносит звуки не протяжно, а кратко; представителям группы раздают вместо картинок кружки трех цветов, объясняют, что красный кружок соответствует, например, звуку а, желтый - звуку о, зеленый - звуку у; в ряд гласных а, у, и включают другие звуки, например, о, ы, з, на которые дети не должны реагировать.</p>
2 ступень: Дифференциации согласных фонем	Работа проводится аналогичным способом.
<p><i>II период – формирование навыка фонематического восприятия</i></p> <p>Правила: слово необходимо произнести, при этом используя слуховой контроль; необходимо последовательно выделять голосам каждый звук в слове, после выделения необходимо назвать звук; необходимо отметить звук карточкой или фишкой; контроль за выделением всего звукового состава слова; определение слога под ударением; итоговый контроль.</p>	
<i>Первая стадия – формирование навыков элементарного звукового анализа и синтеза</i>	
1 ступень	<p><i>Направление:</i> формирование навыка определения количества слогов в слове с отхлопыванием.</p> <p>1. Задания на определение количества слогов в слове и выделением ударения, при необходимости объяснить способ действий. Старшим дошкольникам предлагаются слова, при этом необходимо отхлопать слоги и определить их количество.</p>
2 ступень	<p><i>Направление:</i> анализ гласных звуков.</p> <p>1. Задание, которое предполагает наличие у представителей группы трех кружков разных цветов, при этом специалист договаривается с членами группы соотносить цвет и звука. Далее он произносит сочетания из этих</p>

	звуков — сначала по два звука, а затем по три. Задачей старших дошкольников является разложить на столах кружки в определенных сочетаниях и в нужном порядке.
3 ступень	<p><i>Направление:</i> анализ согласных звуков. В последовательности от последнего согласного в слове.</p> <p>1. Задание, которое предполагает называние старшими дошкольниками картинок, заранее подобранных специалистом, громко и внятно, при этом выделяя последний звук, далее старшим дошкольникам необходимо повторить этот звук отдельно. Можно менять задание, постепенно усложняя его: члены группы раскладывают картинки на столе так, чтобы в одной стороне оказались предметы, названия которых оканчиваются на звук г, а в другой — на звук к;</p>
4 ступень	<p><i>Направление:</i> формирования навыка выделения первого и последнего звука в слове.</p> <p>1. «Волшебный поезд». Специалист показывает группе детей поезд и дает инструкцию, что поезд отправится путешествовать только тогда, когда все вагоны будут заполнены грузом, но при условии, что все названия грузов должны начинаться с одного звука. Специалист выкладывает перед старшими дошкольниками предметы, после чего членам группы необходимо повторить слова вместе со специалистом, выделяя при этом первый и последний звуки в слове.</p>
5 ступень	<p><i>Направление:</i> анализ полного звукового состава слова.</p> <p><i>1 Алгоритм:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Берётся изображение анализируемого слова; 2. Берётся обозначающая слово длинная полоска; 3. Определяется количество слогов; 4. Под полоской выкладываются полоски поменьше, представляющие слоги. 5. Работа по определению звукового состава каждого слога. 6. Раскладывание системы цветных обозначений, представляющих звуковой состав слогов. <p><i>2 Алгоритм:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Берётся изображение анализируемого слова; 2. Составляется схема количества звуков слова; 3. Выделение голосом последовательно каждого звука; 4. Выкладывание звуков посредством системы цветных обозначений.
<i>Вторая стадия – формирование более сложных форм звукового анализа и синтеза</i>	
Анализ	<i>Направление:</i> формирования умения определять место звука в слове, а именно: начало, середина, конец, а также стечение согласных звуков; проведение подробного артикуляционного и акустического анализа звука; формирование умения определять последовательность звуков в слове, их количество, место по отношению к другим звукам; придумывание слов с заданным звуком.
Роль смеш. зв. в разл. семант. значения	1. Специалистом проводится звуко-слоговой анализ, в ходе которого определяется в каком слоге находится смешиваемый звук. Задача старших дошкольников заменить его на второй смешиваемый звук и указать на то, что слово изменилось, как его внешняя форма, так и внутреннее содержание, далее делается вывод о роли звука в различении значения.
Дифферен	1. Задание, в котором старшим дошкольникам необходимо определить

циация смешив. зв.	наличие слов в: сначала словах, потом слогах и только потом из ряда других звуков; 2. Сравнительный артикуляционный и акустический анализ смешиваемых звуков.
<i>III период – развитие фонематического восприятия.</i>	
<p>Тренировочные упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Старшим дошкольникам необходимо подобрать слова, где необходимый звук был бы на 1, 2, 3 местах. 2. Старшим дошкольникам необходимо добавить к заданному слогу 1, 2, 3 звука, чтобы получились слова. 3. Старшим дошкольникам необходимо образовать новое слово методом перестановки звуков в слове. 4. Старшим дошкольникам необходимо образовать новое слово методом добавления звуков. 5. Старшим дошкольникам необходимо образовать новое слово методом замены одного звука на другой (замена гласного в середине слова, замена согласного в начале слова, замена согласного в конце слова). 6. Старшим дошкольникам необходимо образовать из звуков данного слова, как можно больше новых слов. Кто создаст больше, тот и выиграл. 7. Старшим дошкольникам необходимо подбирать каждое новое слово с учетом последнего звука предыдущего слова. 	

Таблица 45

Система логопедической работы по формированию и развитию лексической стороны речи

Формирование представлений о: временах года; диких и домашних животных, их частях тела; птицах, их частях тела; фруктах и овощах, ягодах, цветах, бытовых приборах, Родине, праздниках и т.д.

<i>Вид работы:</i> уточнение словарного запаса, которым владеет старший дошкольник/и.	<ol style="list-style-type: none"> 4. Употребление слова, с пониманием которого возникли затруднения, в предложении, суть которого старший дошкольник способен определить. 5. Определение и усвоение значения слова, с пониманием которого возникли затруднения, через смысловое значение отрывка текста. 6. Дача определения абстрактных слов.
<i>Вид работы:</i> развитие номинативного словаря.	<ol style="list-style-type: none"> 1. В рамках всех направлений занятий, проводимых в дошкольном учреждении; 2. Путём увеличения знаний об окружающей реальности; 3. В следствии выработки деятельности, направленной на расширение знаний. <p><i>Игровые задания:</i></p>

	<p>1. «Повтори». Задание может выполняться как в коллективе, так и индивидуально. Проводится при знакомстве с новым словом. Старшим дошкольникам предлагается наглядность в виде реального предмета или иллюстрации изучаемого слово. Специалист называет новое слово, после чего просит членов группы повторить его всем вместе, после чего опрашивает каждого представителя группы.</p> <p>2. «Волшебный сундучок». Задание может выполняться как в коллективе, так и индивидуально. Специалист приносит на занятие маленький сундучок, содержимое которого обозначено проходимой лексической темой. Вызывает члена группы, который выходит, достаёт из сундука предмет, называет его, после чего передаёт эстафету другу. В случае затруднений представители группы помогают.</p> <p>3. «Собери слова». Задание может выполняться как в коллективе, так и индивидуально. Старшим дошкольникам предлагаются существительные, которые связаны между собой разными видами связей: обобщение, функция и т.д. задача старших дошкольников образовать из представленных существительных пары и объяснить на основе чего они это осуществили.</p> <p>4. «Дополнение семантической цепочки. Задание может выполняться как в коллективе, так и индивидуально. Старшим дошкольников предлагается, начало нескольких смысловых цепочек, которое предполагает существительное и связанное с ним существительное, далее предлагается следующие слова, к которым нужно подобрать существительное по смыслу.</p>
<p><i>Вид работы:</i> развитие словаря прилагательных.</p>	<p>1. В рамках всех направлений занятий, проводимых в дошкольном учреждении;</p> <p>2. В следствии выработки деятельности, направленной на расширение знаний.</p> <p><i>Игровые задания:</i></p> <p>1. Старшим дошкольникам предлагается реальной предмет или его иллюстрация. Задача членов группы подобрать к предмету как можно больше признаков, можно задавать старшим дошкольников вопрос имени прилагательных. Может проводиться в форме соревнования. Аналог задания подбирать признаки к слову.</p> <p>2. «Конкурс». Задание выполняется в коллективе. Специалист делит старших дошкольников на две команды, и каждой называет слово, чтобы оппозиционная команда не слышала. Задача членов одной команды объяснить членам другой слово, заданное специалистом.</p> <p>3. «Опиши». Задание может выполняться как в коллективе, так и индивидуально. Каждому представителю группы раздаётся предметная картинка. Задача старшего дошкольника описать её, так, чтобы другие члены группы поняли.</p>
<p><i>Вид работы:</i> развитие предикативного словаря.</p>	<p>1. В рамках всех направлений занятий, проводимых в дошкольном учреждении;</p> <p>Задания, направленные на обогащение глагольного словаря, используемые на логопедических занятия:</p>
	<p><i>Блок 1. Работа над смысловыми группами глаголов</i></p>
	<p><i>Направление:</i> обогащение глагольной лексики со значением движения.</p> <p>1. Объяснение и уточнение слов, через словесное объяснение с наглядным подкреплением, после чего специалист просит повторить слово</p>

	<p>всем вместе, и далее устраивает опрос каждого представителя группы.</p> <p>2. «Объясни». Задание может выполняться как в коллективе, так и индивидуально. Старшим дошкольникам предлагаются сюжетные картинки и задаются по ним вопросы, ответы на которые будут глаголы движения.</p> <p>3. «Составь предложение». Задание может выполняться как в коллективе, так и индивидуально. Старшим дошкольникам необходимо составить предложения с глаголами движения.</p> <p><i>Направление:</i> обогащение глагольной лексики со значением передвижения.</p> <p>1. Объяснение и уточнение слов, через словесное объяснение, с наглядным подкреплением, после чего специалист просит повторить слово всем вместе, и далее устраивает опрос каждого представителя группы.</p> <p>2. «Кто как передвигается». Задание может выполняться как в коллективе, так и индивидуально. Старшим дошкольникам предлагаются названия животных птиц, и предлагается назвать как они передвигаются.</p> <p>3. «Объясни изображение». Задание может выполняться как в коллективе, так и индивидуально. Старшим дошкольникам предлагается изображение с объектом и его передвижении и задаётся вопрос, о том, что делает объект. Задача старших дошкольников озвучить, что делает объект. Пример: едет, идёт, бежит.</p> <p>4. «Составь предложение». Задание может выполняться как в коллективе, так и индивидуально. Старшим дошкольникам необходимо составить предложения с глаголами движения.</p> <p>Обязательно после выполнения упражнений проводится анализ.</p> <p><i>Направление:</i> обогащение глагольной лексики со значением характеристики объекта или предмета.</p> <p>1. Объяснение и уточнение слов, через словесное объяснение, с наглядным подкреплением, после чего специалист просит повторить слово всем вместе, и далее устраивает опрос каждого представителя группы.</p> <p>2. «Объясни». Задание может выполняться как в коллективе, так и индивидуально. Старшим дошкольникам предлагаются предметные картинки и задаются по ним вопросы, ответы на которые будут глаголы со значением характеристики объекта или предмета.</p> <p>3. «Составь предложение». Задание может выполняться как в коллективе, так и индивидуально. Старшим дошкольникам необходимо составить предложения с глаголами глаголы со значением характеристики объекта или предмета.</p> <p><i>Направление:</i> обогащение глагольной лексики со значением эмоциональных проявлений.</p> <p>1. Объяснение и уточнение слов, через словесное объяснение, с наглядным подкреплением, после чего специалист просит повторить слово всем вместе, и далее устраивает опрос каждого представителя группы.</p> <p>«Составь предложение». Задание может выполняться как в коллективе, так и индивидуально. Старшим дошкольникам необходимо составить предложение с глаголами чувств.</p>
	<p><i>Блок 2. Работа над сигнификативной составляющей глаголов</i></p> <p><i>Направление:</i> воспроизведение глаголов, которые имеют отношение к определённой семантической группе объектов или предметов.</p> <p>1. «Действия диких животных». Задание может выполняться как в</p>

	<p>коллективе, так и индивидуально. Задача старших дошкольников заключается в том, чтобы как можно больше подобрать действий, характерных для диких животных.</p> <p><i>Направление:</i> различение смыслового содержания глаголов одного типа.</p> <p><i>Игровые задания:</i></p> <p>1. «Выбери слово». Задание может выполняться как в коллективе, так и индивидуально. Старшим дошкольникам предлагается сюжетная картинка с изображением объекта и движения, и однотипные слова. Старшим дошкольникам необходимо выбрать из представленных слов то, что соотносится с картинкой и объяснить свой выбор.</p> <p>2. «Соотнеси». Задание может выполняться как в коллективе, так и индивидуально. Старшим дошкольникам предлагается несколько сюжетных картинок с изображением объекта и движения, и слов. Задача соотнести каждую картинку со словом и объяснить.</p> <p>Направление: определение смыслового содержания конкретного глагола в разных контекстах и ситуациях.</p>
	<p><i>Блок 3. Работа с синонимами и антонимами</i></p>
	<p><i>Игровые задания:</i></p> <p>1. «Составь предложение». Задание может выполняться как в коллективе, так и индивидуально. Старшим дошкольникам предлагается несколько синонимических цепочек, состоящих из 2-3 слов. Задача представителей группы составить предложение с каждым словом.</p> <p>2. «Ответь на вопрос». Задание может выполняться как в коллективе, так и индивидуально. Специалист описывает какое-то явление и спрашивает каким словом можно это назвать? Задача старших дошкольников ответить на вопрос. После чего проводится анализ ответов дошкольников, которые составляют синонимы.</p> <p>3. «Соревнование». Задание выполняется в коллективе. Специалист делит всех членов группы на две команды, называет слово и просит сказать по-другому. Выигрывает та команда, которая назовет большее количество схожих слов (синонимов).</p> <p>4. «Самое удачное слово». Задание выполняется в коллективе. Проводится в форме соревнования, в котором выигрывает тот, кто подберёт самое точное и интересное слово схожее по смыслу с заданным, специалистом, словом. После проводится анализ подобранных слов, уточняется являются ли они схожими по смыслу, если да, то, что у них общего.</p> <p>5. «Мячик». Задание – подвижное, может выполняться как в коллективе, так и индивидуально. Старшие дошкольники становятся в круг, а специалист в его центр. Специалист называет слово. Задача старших дошкольников назвать схожее по смыслу, когда поймает мяч. Позже проводится анализ сказанных слов. Аналог игры, старшим дошкольникам необходимо воспроизвести наоборот.</p> <p>6. «Убери лишнее». Задание может выполняться как в коллективе, так и индивидуально. Старшим дошкольникам предлагается синонимический ряд, в котором есть одно неподходящее слово. Задача членов группы определить это слово.</p>

	<p>7. «Закончи». Задание может выполняться как в коллективе, так и индивидуально. Старшим дошкольникам предлагается объект или предмет и его характеристика, затем противоположный объект или предмет к которому нужно подобрать противоположную характеристику.</p> <p>8. «Противоположность». Задание может выполняться как в коллективе, так и индивидуально. Старшим дошкольникам необходимо сравнить противоположные объекты и предметы по их качеству.</p> <p><i>Задания:</i></p> <p>Задание может выполняться как в коллективе, так и индивидуально.</p> <p>1. Старшим дошкольникам необходимо подобрать глаголы схожие по смыслу к заданным глаголам;</p> <p>2. Старшим дошкольникам необходимо подобрать глаголы противоположные по смыслу к заданным глаголам;</p> <p>3. Специалист зачитывает небольшое предложение. Задача старших дошкольников определить в нём глаголы схожие по смыслу;</p> <p>4. Специалист зачитывает небольшое предложение. Задача старших дошкольников определить в нём глаголы противоположные по смыслу;</p> <p>5. Старшим дошкольникам предлагается ряд глаголов (5-6), из которых им необходимо определить схожие по смыслу.</p> <p>6. Старшим дошкольникам предлагается ряд глаголов (5-6), из которых им необходимо определить противоположные по смыслу.</p> <p>7. Старшим дошкольникам необходимо придумать словосочетание или предложение с заданными глаголами схожими по смыслу;</p> <p>8. Старшим дошкольникам необходимо придумать словосочетание или предложение с заданными глаголами противоположными по смыслу.</p> <p><i>Блок 4. Структурирование глагольной лексики в языковой памяти</i></p> <p>1. «Кто как передвигается». Задание может выполняться как в коллективе, так и индивидуально. Специалист называет одушевлённые объекты, перед этим старшим дошкольникам даётся инструкция, согласно которой их задача заключается в том, что бы они определили характер передвижения каждого объекта.</p> <p>2. «Крик». Задание может выполняться как в коллективе, так и индивидуально. Специалист называет одушевлённые объекты, перед этим старшим дошкольникам даётся инструкция, согласно которой их задача заключается в том, чтобы определить какой крик свойственен соответствующему объекту и назвать его.</p> <p>3. «Звук». Аналог задания «Крик» только на неодушевлённых предметах. Инструкция проведения такая же, только на применении речевого материала с неодушевленными существительными.</p>
<p><i>Вид работы:</i> выработка смысловых связей</p>	<p><i>Блок 1. Выработка связей простого характера</i></p> <p>1. Выработка смысловой связи существительного и глагола. Старшим дошкольникам предлагается определить характер действия заданного объекта.</p> <p>2. Выработка смысловой связи существительного и прилагательного. Старшим дошкольникам предлагается определить качество заданного объекта.</p> <p>3. Выработка смысловой связи глагола и существительного. Старшим дошкольникам предлагается определить объект, для которого характерен характер заданного действия.</p>

	4. Выработка смысловой связи глагола и наречия. Старшим дошкольникам предлагается определить качество заданного действия.
	<i>Блок 2. Выработка связей сложного характера</i>
	Предполагает увеличение цепочки связей. 1. Старшим дошкольникам необходимо определить характер действия объекта, затем каким еще объектам свойственен тот же характер действия, затем какими признаками обладают данные объекты и т.д.
<i>Вид работы:</i> развитие обобщающего словаря.	<i>Игровые задания:</i> 1. «Собери 2 группы». Задание может выполняться как в коллективе, так и индивидуально. Старшим дошкольникам предлагается ряд изображений, их задача распределить их на 2 группы, после проводится анализ по какому признаку распределили. 2. «Определи». Задание может выполняться как в коллективе, так и индивидуально. Старшим дошкольникам предлагается ряд слов из которых необходимо выделять слова по заданным признакам, критериям.
<i>Вид работы:</i> структурирование лексики в языковой памяти	Предполагает формирование семантических полей. Структурирование лексики в языковой памяти старшего дошкольника должно происходить строго упорядочено, а именно по типу противопоставления и по конкретным семантическим полям. Предполагается следующая концепция: Для создания семантического поля выбирается слово, в составе которого заключается заданный звук, логопедическая работа над которым осуществляется в данный момент, данное слово является серединой семантического поля, вокруг которой, впоследствии, постепенно, нарастают слова, через формирование однокоренных слов, синонимов, антонимов и т.д.

Таблица 46

**Система логопедической работы по формированию и развитию
грамматической стороны речи**

<i>Вид работы:</i> формирование навыка словообразования	
<i>Направление:</i> формирование навыка словообразования существительных	<i>Образование существительных уменьшительно-ласкательных.</i> 1. «Маленький». Задание может выполняться как в коллективе, так и индивидуально. На доску вывешиваются изображения большого формата, старшим дошкольникам раздаются те же изображения, но только маленького формата. Задача старших дошкольников выйти к доске назвать своё изображение в уменьшительной форме и прикрепить под большим изображением, расположенном на доске. 2. «Ласково». Задание может выполняться как в коллективе, так и индивидуально. Старшим дошкольникам выдаются изображения объектов или предметов. Их задача поочередно назвать изображение своего объекта или предмета ласково. 3. «Медведь и медвежонок». Задание может выполняться как в коллективе, так и индивидуально. Старшим дошкольникам показывается иллюстрации большого медведя и маленького медвежонка, и раздаётся

	<p>детям изображение с лакомствами для медведя и медвежонка разных размеров, старшим дошкольникам объясняется, что медведя надо накормить лакомство побольше, а медвежонка поменьше. Задача членов группы выйти к доске, со своим изображением лакомства, назвать кому и что он даёт.</p> <p><i>Образование существительных в значении детёнышей животных.</i></p> <p>1. «Кто с кем пошёл гулять». Задание может выполняться как в коллективе, так и индивидуально. Специалист показывает старшим дошкольникам изображение животного с детёнышем, и задаёт вопрос кто с кем пошел гулять. Задача членов группы озвучить с кем пошли гулять взрослые животные, изображенные на картинке.</p> <p>2. «Кто кем был в детстве». Задание может выполняться как в коллективе, так и индивидуально. Специалист раздает старшим дошкольникам иллюстрации взрослых животных. Задача членов группы состоит в том, чтобы поочередно сказать, кем были взрослые животные, когда были маленькими.</p> <p><i>Образование существительных в значении места для вложения.</i></p> <p>1. «Что где хранится». Задание может выполняться как в коллективе, так и индивидуально. Специалист задаёт старшим дошкольникам вопрос где хранится заданный объект. Задача дошкольников ответить на вопрос специалиста.</p> <p><i>Образование существительных в значении профессии.</i></p> <p>1. «Кто, чем занимается». Задание может выполняться как в коллективе, так и индивидуально. Старшим дошкольникам необходимо назвать человека, который занимается соответственным видом деятельности (заданным).</p> <p><i>Образование существительных однокоренных.</i></p> <p>1. «Лес». Задание может выполняться как в коллективе, так и индивидуально. Старшим дошкольникам предлагается изображение леса, после чего задаются вопросы. Что изображено на картине? Кто заботится о лесе? Где располагается хижина/жильё человека, который ухаживает за лесом? Если хижина располагается на территории леса, то она какая? И т.д.</p> <p><i>Образование слов в значении чего-то одного.</i></p> <p>1. Специалист показывает старшим дошкольникам изображение цельного объекта или явления, состоящего из множества деталей, например бусы, после чего задаётся вопрос, как называется одна деталь объекта или явления. Задача старших дошкольников заключается в том, чтобы ответить на вопрос.</p> <p><i>Образование сложных слов.</i></p> <p>1. «Закончи». Задание может выполняться как в коллективе, так и индивидуально. Старшим дошкольникам зачитывается текст в котором концом предложения являются составные слова, при этом выделяя их голом, а перед этим даётся целеполагания слушать и запоминать слова, выделяемые голосом. Во время второго прочтения текста специалистом, старшим дошкольникам необходимо всем вместе заканчивать предложения сложными словами.</p>
<p><i>Направлен</i> <i>ие:</i> <i>формирова</i> <i>ние навыка</i></p>	<p><i>Образование прилагательных притяжательных.</i></p> <p><i>Игровые задания:</i></p> <p>1. «Волшебные звери». Задание может выполняться как в коллективе, так и индивидуально. Специалист раздает старшим</p>

<p>словообразования прилагательных</p>	<p>дошкольником изображение несуществующих животных, в которых соединены компоненты других животных. Задача старших дошкольников поочередно, назвать на своей карточке чьи компоненты соединены в волшебном животном. После каждый представитель группы может дать своему животному имя.</p> <p>2. «Помоги хозяину найти свою вещь». Задание может выполняться как в коллективе, так и индивидуально. Специалист показывает иллюстрации членов семьи, и говорит, что все они потеряли свои вещи, и нужно помочь им помочь. Далее вывешивает на доску или выкладывает на общий стол изображения «потерянных» предметов. Каждому дошкольнику, поочередно, необходимо выйти к доске/столу, взять картинку показать, озвучить чей это предмет.</p> <p><i>Образование прилагательных качественных.</i></p> <p>1. «Качество». Задание может выполняться как в коллективе, так и индивидуально. Старшим дошкольникам задаются вопросы, в которых дается описания объекта, предмета или явления и спрашивается соответствующее описанию качество. Пример: сегодня вечером тепло, значит вечер какой? Аналог данного задания проводится с картинками, по которым задаются вопросы.</p> <p>2. «Признак». Задание может выполняться как в коллективе, так и индивидуально. Старшим дошкольникам необходимо ответить на вопрос как называют объект с заданным действием.</p> <p><i>Образование прилагательных относительных.</i></p> <p>1. «Из чего сделано». Задание может выполняться как в коллективе, так и индивидуально. Старшим дошкольникам необходимо ответить на вопрос если объект сделан из заданного материала, то он какой? Аналог задания, задаётся вопрос, если продукт сделан из заданного ингредиента, то он какой?</p> <p><i>Образование прилагательных в сравнительной степени.</i></p> <p>1. «Сравни». Старшим дошкольникам предлагается сравнить мальчика и его папу по силе, девочку и её маму по красоте и т.д.</p>
<p>Направление: формирование навыка словообразования глаголов</p>	<p><i>Образование глаголов в значении противоположности.</i></p> <p>1. «Наоборот». Задание может выполняться как в коллективе, так и индивидуально. Специалист называет ряд глаголов, перед этим даёт старшим дошкольником инструкцию, назвать как будет заданное действие наоборот.</p> <p><i>Образование глаголов совершенного и несовершенного вида.</i></p> <p>1. «Совершенный – несовершенный». Задание может выполняться как в коллективе, так и индивидуально. Старшим дошкольникам предлагаются парные изображения, на одном показан глагол совершенного вида, а другом несовершенного. Специалист задаёт вопрос, где объект выполняет действие совершенного виде, а где несовершенного.</p> <p><i>Образование глаголов возвратных.</i></p> <p>1. Задание может выполняться как в коллективе, так и индивидуально. Старшим дошкольникам предлагаются сюжетные картинки и задаётся вопрос, где человек моет, а где моется и другие аналоговые.</p>
<p><i>Вид работы: формирование навыка словоизменения</i></p>	
<p>Направление:</p>	<p><i>Различение существительных в единственном лице и множественном лице.</i></p> <p>1. «Что это?». Задание может выполняться как в коллективе, так и</p>

<p>формирова ние навыка словоизме нения существит ельных</p>	<p>индивидуально. Старшим дошкольникам предлагаются картинки, на которых изображены объекты или предметы в единственном числе и множественном числе, и необходимо ответить на вопрос: что это?</p> <p>2. «Число». Задание может выполняться как в коллективе, так и индивидуально. Старшим дошкольникам раздаются картинки с изображением одного объекта или предмета, представителям группы поочередно необходимо назвать свой объект во множественном числе.</p> <p>3. «Образование существительных в различных падежах единственного числа». Задание может выполняться как в коллективе, так и индивидуально. Задание на образование существительных винительного падежа: старшим дошкольникам предлагаются изображения, задача членов группы ответить на вопрос, что они видят на изображении. Задание на образование существительных родительного падежа: старшим дошкольникам предлагаются картинки, на которых изображены предметы и объекты с отсутствующими частями, задача членов группы назвать, что отсутствует в изображении. Задание на образование существительных дательного падежа: старшим дошкольникам раздаются картинки, на которых изображено какое-нибудь лакомство, а на доске располагают иллюстрации животных, задача членов группы поочередно выйти к доске и сказать, что и кому он даёт, в зависимости от изображения лакомства на своей картинке. Задание на образование существительных творительного падежа: старшим дошкольникам предлагается сюжетная картинка, по которой специалист задаёт вопрос: чем?</p> <p>4. «Образование существительных в различных падежах множественного числа». Задание на образование существительных родительного падежа: старшим дошкольникам предлагается сюжетная картинка, по которой они должны ответить на вопрос: чего несколько? Задание на образование существительных дательного падежа: старшим дошкольникам раздаются картинки с изображением лакомства, и даётся инструкция, что кабинет, это зоопарк, а иллюстрации на доске, это животные, но в зоопарке их сразу несколько в клетках, задача членов группы выйти к доске и сказать, что даёт своё лакомство нескольким (заданным) животным. Задание на образование существительных творительного падежа: старшим дошкольникам раздаётся картинки с изображением нескольких одинаковых подарков, и объясняется, представите, что у вас день рождения и вам подарили подарки, скажите чем вы довольны? Задача членов группы назвать предметы на своей картинке.</p>
<p>Направлен ие: формирова ние навыка словоизме нения прилагател ьных</p>	<p><i>Согласование в роде и числе имени прилагательного с именем существительного.</i></p> <p>1. «Кукла». Задание может выполняться как в коллективе, так и индивидуально. Старшим дошкольникам предлагается кукла, их задача назвать одежду и её цвет.</p> <p>2. «Согласование в падеже». Задание может выполняться как в коллективе, так и индивидуально. Аналог задания «Образование существительных в различных падежах множественного числа», но с использованием цвет, размера и т.д.</p>
<p>Направлен ие: формирова</p>	<p><i>Различение глаголов по числам.</i></p> <p>1. «Назови действие». Задание может выполняться как в коллективе, так и индивидуально. Старшим дошкольникам предлагаются</p>

<p>ние навыка словоизме нения глаголов</p>	<p>сюжетные картинки с изображением действия одного и нескольких объектов, после чего задаются вопросы по картинке, кто выполняет действие. <i>Различение глаголов по виду</i> 1. «Что делает, что сделал». Задание может выполняться как в коллективе, так и индивидуально. Старшим дошкольникам предлагаются две картинки, на одной объект выполнил действие, на другой выполняет, после чего членам группы задаются вопросы: Что делает? Что сделал?</p>
--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Подробные результаты контрольного эксперимента, и их качественно-количественный анализ

Таблица 47

Результаты повторного обследования состояния звукопроизношения у представителей первой подгруппы

Первая подгруппа																	
Имя	Группа звуков																
	Свистящие					Шипящие				Сонорные							
	С	С	З	З	Ц	Ш	Ж	Щ	Ч	М	М	Н	Н	Л	Л	Р	Р'
Дмитрий Б.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	З. [л]	З. [л']
Роман С.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Вера М.	+	+	+	+	+	З. [с]	З. [з]	И.	И.	+	+	+	+	+	+	З. [л]	З. [л']
Аня Г.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	З. [л]	З. [л']
Марк К.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Даниил К.	+	+	+	+	+	+	+	И.	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Таблица 48

Результаты повторного обследования состояния звукопроизношения у представителей второй подгруппы

Вторая подгруппа																	
Имя	Группа звуков																
	Свистящие					Шипящие				Сонорные							
	С	С	З	З	Ц	Ш	Ж	Щ	Ч	М	М	Н	Н	Л	Л'	Р	Р'
Александр К.	+	+	+	+	+	+	+	+	С. [Ц]	+	+	+	+	З. [W]	З. [J]	+	+
Алексей В.	+	+	+	+	+	И.	И.	И.	+	+	+	+	+	+	+	И.	З. [J]
Александра В.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Надежда С.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	З. [Л]	З. [Л']
Рамиль Б.	С. [Ш]	+	С. [Ж]	+	+	С. [С]	С. [З]	+	+	+	+	+	+	+	+	З. [Л]	З. [Л']
Степан Г.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Таблица 49

Результаты повторного обследования состояния фонематического слуха у представителей первой подгруппы, принимавшей участие в формирующем эксперименте, в количественной обработке представлены в баллах

№ задания Имя	1 а	1 б	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4	5	6	7	8	9	10	Ср. Б
Дмитрий Б.	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2,7
Роман С.	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2,9
Вера М.	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2,5
Аня Г.	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2,8
Марк К.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Даниил К.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Ср. б	3	3	2,8	2,8	2,8	2,3	2,5	2,7	3	3	3	3	2,7	3	3	

Таблица 50

Результаты повторного обследования состояния фонематического слуха у представителей второй подгруппы

№ задания Имя	1 а	1 б	2а	2б	2 в	3а	3б	3в	4	5	6	7	8	9	10	Ср. б
Александр К.	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	1	3	3	2,6
Алексей В.	3	3	2	2	3	1	1	2	3	2	1	3	1	3	3	2,2
Александра В.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2,9
Надежда С.	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	1	3	2	2,7
Рамиль Б.	3	3	3	3	3	1	1	2	3	3	1	3	3	2	3	2,5
Степан Г.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Ср. б	3	3	2,8	2,7	3	1,8	1,8	2,5	3	2,8	2,3	3	1,8	2,8	2,8	

Таблица 51

Сравнительный анализ полученных контрольных результатов состояния функций фонематического слуха у представителей первой подгруппы, участвующей в формирующем эксперименте, с результатами констатирующего эксперимента

Результаты констатирующего эксперимента			Результаты контрольного эксперимента	
1а	Справились успешно: 5 из 6	83,3%	100%	Справились успешно: 6 из 6
	Справились частично: 1 из 6	16,7%	0%	Справились частично: 0 из 6
	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6
1б	Справились успешно: 6 из 6	100%	100%	Справились успешно: 6 из 6
	Справились частично: 0 из 6	0%	0%	Справились частично: 0 из 6
	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6

Продолжение таблицы 51

2а	Справились успешно: 3 из 6	50%	83,3%	Справились успешно: 5 из 6
	Справились частично: 1 из 6	16,7%	16,7%	Справились частично: 1 из 6
	Не справились: 2 из 6	33,3%	0%	Не справились: 0 из 6
2б	Справились успешно: 2 из 6	33,3%	83,3%	Справились успешно: 5 из 6
	Справились частично: 3 из 6	50%	16,7%	Справились частично: 1 из 6
	Не справились: 1 из 6	16,7%	0%	Не справились: 0 из 6
2в	Справились успешно: 3 из 6	50%	83,3%	Справились успешно: 5 из 6
	Справились частично: 2 из 6	33,3%	16,7%	Справились частично: 1 из 6
	Не справились: 1 из 6	16,7%	0%	Не справились: 0 из 6
3а	Справились успешно: 2 из 6	33,3%	33,3%	Справились успешно: 2 из 6
	Справились частично: 1 из 6	16,7%	66,7%	Справились частично: 4 из 6
	Не справились: 3 из 6	50%	0%	Не справились: 0 из 6
3б	Справились успешно: 2 из 6	33,3%	50%	Справились успешно: 3 из 6
	Справились частично: 1 из 6	16,7%	50%	Справились частично: 3 из 6
	Не справились: 3 из 6	50%	0%	Не справились: 0 из 6
3в	Справились успешно: 3 из 6	50%	66,7%	Справились успешно: 4 из 6
	Справились частично: 2 из 6	33,3%	33,3%	Справились частично: 2 из 6
	Не справились: 1 из 6	16,7%	0%	Не справились: 0 из 6
4	Справились успешно: 6 из 6	100%	100%	Справились успешно: 6 из 6
	Справились частично: 0 из 6	0%	0%	Справились частично: 0 из 6
	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6
5	Справились успешно: 6 из 6	100%	100%	Справились успешно: 6 из 6
	Справились частично: 0 из 6	0%	0%	Справились частично: 0 из 6
	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6
6	Справились успешно: 5 из 6	83,3%	100%	Справились успешно: 6 из 6
	Справились частично: 1 из 6	16,7%	0%	Справились частично: 0 из 6
	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6
7	Справились успешно: 4 из 6	66,7%	100%	Справились успешно: 6 из 6
	Справились частично: 2 из 6	33,3%	0%	Справились частично: 0 из 6
	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6
8	Справились успешно: 0 из 6	0%	33,3%	Справились успешно: 2 из 6
	Справились частично: 3 из 6	50%	66,7%	Справились частично: 4 из 6
	Не справились: 3 из 6	50%	0%	Не справились: 0 из 6
9	Справились успешно: 3 из 6	50%	100%	Справились успешно: 6 из 6
	Справились частично: 2 из 6	33,3%	0%	Справились частично: 0 из 6
	Не справились: 1 из 6	16,7%	0%	Не справились: 0 из 6
10	Справились успешно: 0 из 6	0%	100%	Справились успешно: 6 из 6
	Справились частично: 3 из 6	50%	0%	Справились частично: 0 из 6
	Не справились: 3 из 6	50%	0%	Не справились: 0 из 6

Таблица 52

**Сравнительный анализ полученных контрольных результатов
состояния функций фонематического слуха у представителей второй
подгруппы, с результатами констатирующего эксперимента**

Результаты констатирующего эксперимента		Результаты контрольного эксперимента	
1 а	Справились успешно: 6 из 6	100%	Справились успешно: 6 из 6

[illegible]

Таблица 53

Результаты повторного обследования фонематического восприятия у представителей первой подгруппы, принимавшей участие в формирующем эксперименте, представлены в баллах

№ задания Имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1 5	1 6	Ср. б
Дмитрий Б.	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2,6
Роман С.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2,9
Вера М.	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2,4
Аня Г.	2	1	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	1	3	3	2,2
Марк К.	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2,9
Даниил К.	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2,9
Ср. б	2,7	2	3	3	2,8	3	2,7	2,8	2,7	2,5	2,3	2,5	2,2	2,3	3	3	

Таблица 54

Результаты повторного обследования состояния фонематического восприятия у представителей второй подгруппы

№ задания Имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1 1	12	1 3	14	1 5	1 6	Ср. б
Алексан К.	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2,5
Алексей В.	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	1,6
АлексанВ.	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2,9
Надежд С.	2	1	3	3	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	1,8
Рамиль Б.	1	1	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2,2
Степан Г.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2,9
Ср. б	1,8	1,7	2,8	2,8	2,5	2,8	2,3	2	2	1,8	2	2,5	2	1,8	3	3	

Таблица 55

Сравнительный анализ полученных контрольных результатов состояния фонематического восприятия у представителей первой подгруппы, участвующей в формирующем эксперименте, с результатами констатирующего эксперимента

Результаты констатирующего эксперимента			Результаты контрольного эксперимента		
1	Справились успешно: 2 из 6	33,3%	66,7%	Справились успешно: 4 из 6	
	Справились частично: 3 из 6	50%	16,7%	Справились частично: 2 из 6	
	Не справились: 1 из 6	16,7%	0%	Не справились: 0 из 6	
2	Справились успешно: 0 из 6	0%	16,7%	Справились успешно: 1 из 6	
	Справились частично: 3 из 6	50%	66,7%	Справились частично: 4 из 6	
	Не справились: 3 из 6	50%	16,7%	Не справились: 1 из 6	
3	Справились успешно: 6 из 6	100%	100%	Справились успешно: 6 из 6	
	Справились частично: 0 из 6	0%	0%	Справились частично: 0 из 6	

[illegible]

**Сравнительный анализ полученных контрольных результатов
состояния фонематического восприятия у представителей второй
подгруппы, с результатами констатирующего эксперимента**

Результаты констатирующего эксперимента			Результаты контрольного эксперимента	
1	Справились успешно: 1 из 6	16,7%	16,7%	Справились успешно: 1 из 6
	Справились частично: 2 из 6	33,3%	50%	Справились частично: 3 из 6
	Не справились: 3 из 6	50%	33,3%	Не справились: 2 из 6
2	Справились успешно: 0 из 6	0%	16,7%	Справились успешно: 1 из 6
	Справились частично: 2 из 6	33,3%	33,3%	Справились частично: 2 из 6
	Не справились: 4 из 6	66,7%	50%	Не справились: 3 из 6
3	Справились успешно: 4 из 6	66,7%	83,3%	Справились успешно: 5 из 6
	Справились частично: 2 из 6	33,3%	16,7%	Справились частично: 1 из 6
	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6
4	Справились успешно: 4 из 6	66,7%	83,3%	Справились успешно: 5 из 6
	Справились частично: 2 из 6	33,3%	16,7%	Справились частично: 1 из 6
	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6
5	Справились успешно: 3 из 6	50%	50%	Справились успешно: 3 из 6
	Справились частично: 3 из 6	50%	50%	Справились частично: 3 из 6
	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6
6	Справились успешно: 5 из 6	83,3%	83,3%	Справились успешно: 5 из 6
	Справились частично: 1 из 6	16,7%	16,7%	Справились частично: 1 из 6
	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6
7	Справились успешно: 3 из 6	50%	66,7%	Справились успешно: 4 из 6
	Справились частично: 1 из 6	16,7%	0%	Справились частично: 0 из 6
	Не справились: 2 из 6	33,3%	33,3%	Не справились: 2 из 6
8	Справились успешно: 1 из 6	16,7%	33,3%	Справились успешно: 2 из 6
	Справились частично: 3 из 6	50%	33,3%	Справились частично: 2 из 6
	Не справились: 2 из 6	33,3%	33,3%	Не справились: 2 из 6
9	Справились успешно: 0 из 6	0%	33,3%	Справились успешно: 2 из 6
	Справились частично: 4 из 6	66,7%	33,3%	Справились частично: 2 из 6
	Не справились: 2 из 6	33,3%	33,3%	Не справились: 2 из 6
10	Справились успешно: 1 из 6	16,7%	16,7%	Справились успешно: 1 из 6
	Справились частично: 2 из 6	33,3%	50%	Справились частично: 3 из 6
	Не справились: 3 из 6	50%	33,3%	Не справились: 2 из 6
11	Справились успешно: 1 из 6	16,7%	33,3%	Справились успешно: 2 из 6
	Справились частично: 2 из 6	33,3%	33,3%	Справились частично: 2 из 6
	Не справились: 3 из 6	50%	33,3%	Не справились: 2 из 6
12	Справились успешно: 3 из 6	50%	50%	Справились успешно: 3 из 6
	Справились частично: 3 из 6	50%	50%	Справились частично: 3 из 6
	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6
13	Справились успешно: 2 из 6	33,3%	33,3%	Справились успешно: 2 из 6
	Справились частично: 1 из 6	16,7%	33,3%	Справились частично: 2 из 6
	Не справились: 3 из 6	50%	33,3%	Не справились: 2 из 6
14	Справились успешно: 1 из 6	16,7%	16,7%	Справились успешно: 1 из 6
	Справились частично: 2 из 6	33,3%	50%	Справились частично: 3 из 6
	Не справились: 3 из 6	50%	33,3%	Не справились: 2 из 6
15	Справились успешно: 6 из 6	100%	100%	Справились успешно: 6 из 6

Продолжение таблицы 56

16	Справились частично: 0 из 6	0%	0%	Справились частично: 0 из 6
	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6
	Справились успешно: 6 из 6	100%	100%	Справились успешно: 6 из 6
16	Справились частично: 0 из 6	0%	0%	Справились частично: 0 из 6
	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6

Таблица 57

Результаты повторного обследования состояния пассивного словаря у представителей первой подгруппы, принимавшей участие в формирующем эксперименте

	Дмитрий Б.	Роман С.	Вера М.	Аня Г.	Марк К.	Даниил К.	Средний б
1	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б
2	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б
3	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б
4	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б
5	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б
6	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б
1	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б
2	3б	3б	2б	2б	3б	3б	2,7б
3	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б
4	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б
5	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б
6	3б	3б	3б	2б	3б	3б	2,8б
7	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б
1	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б
2	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б
3	2б	3б	2б	2б	3б	3б	2,5б
4	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б
5	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б
6	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б
7	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б
8	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б
9	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б
10	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б
11	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б

**Сравнительный анализ полученных контрольных результатов
состояния пассивного словаря у представителей первой подгруппы,
участвующей в формирующем эксперименте, с результатами
констатирующего эксперимента**

Результаты констатирующего эксперимента			Результаты контрольного эксперимента	
1	Справились успешно: 6 из 6	100%	100%	Справились успешно: 6 из 6
	Справились частично: 0 из 6	0%	0%	Справились частично: 0 из 6
	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6
2	Справились успешно: 6 из 6	100%	100%	Справились успешно: 6 из 6
	Справились частично: 0 из 6	0%	0%	Справились частично: 0 из 6
	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6
3	Справились успешно: 6 из 6	100%	100%	Справились успешно: 6 из 6
	Справились частично: 0 из 6	0%	0%	Справились частично: 0 из 6
	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6
4	Справились успешно: 6 из 6	100%	100%	Справились успешно: 6 из 6
	Справились частично: 0 из 6	0%	0%	Справились частично: 0 из 6
	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6
5	Справились успешно: 6 из 6	100%	100%	Справились успешно: 6 из 6
	Справились частично: 0 из 6	0%	0%	Справились частично: 0 из 6
	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6
6	Справились успешно: 4 из 6	66,7%	100%	Справились успешно: 6 из 6
	Справились частично: 2 из 6	33,3%	0%	Справились частично: 0 из 6
	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6
1	Справились успешно: 6 из 6	100%	100%	Справились успешно: 6 из 6
	Справились частично: 0 из 6	0%	0%	Справились частично: 0 из 6
	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6
2	Справились успешно: 0 из 6	0%	66,7%	Справились успешно: 4 из 6
	Справились частично: 3 из 6	50%	33,3%	Справились частично: 2 из 6
	Не справились: 3 из 6	50%	0%	Не справились: 0 из 6
3	Справились успешно: 6 из 6	100%	100%	Справились успешно: 6 из 6
	Справились частично: 0 из 6	0%	0%	Справились частично: 0 из 6
	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6
4	Справились успешно: 6 из 6	100%	100%	Справились успешно: 6 из 6
	Справились частично: 0 из 6	0%	0%	Справились частично: 0 из 6
	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6
5	Справились успешно: 6 из 6	100%	100%	Справились успешно: 6 из 6
	Справились частично: 0 из 6	0%	0%	Справились частично: 0 из 6
	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6
6	Справились успешно: 1 из 6	16,7%	83,3%	Справились успешно: 5 из 6
	Справились частично: 2 из 6	33,3%	16,7%	Справились частично: 1 из 6
	Не справились: 3 из 6	50%	0%	Не справились: 0 из 6
7	Справились успешно: 6 из 6	100%	100%	Справились успешно: 6 из 6
	Справились частично: 0 из 6	0%	0%	Справились частично: 0 из 6
	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6
1	Справились успешно: 6 из 6	100%	100%	Справились успешно: 6 из 6
	Справились частично: 0 из 6	0%	0%	Справились частично: 0 из 6

	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6
2	Справились успешно: 6 из 6	100%	100%	Справились успешно: 6 из 6
	Справились частично: 0 из 6	0%	0%	Справились частично: 0 из 6
	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6
3	Справились успешно: 2 из 6	33,3%	50%	Справились успешно: 3 из 6
	Справились частично: 2 из 6	33,3%	50%	Справились частично: 3 из 6
	Не справились: 2 из 6	33,3%	0%	Не справились: 0 из 6
4	Справились успешно: 6 из 6	100%	100%	Справились успешно: 6 из 6
	Справились частично: 0 из 6	0%	0%	Справились частично: 0 из 6
	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6
5	Справились успешно: 5 из 6	83,3%	100%	Справились успешно: 6 из 6
	Справились частично: 1 из 6	16,7%	0%	Справились частично: 0 из 6
	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6
6	Справились успешно: 6 из 6	100%	100%	Справились успешно: 6 из 6
	Справились частично: 0 из 6	0%	0%	Справились частично: 0 из 6
	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6
7	Справились успешно: 6 из 6	100%	100%	Справились успешно: 6 из 6
	Справились частично: 0 из 6	0%	0%	Справились частично: 0 из 6
	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6
8	Справились успешно: 5 из 6	83,3%	100%	Справились успешно: 6 из 6
	Справились частично: 1 из 6	16,7%	0%	Справились частично: 0 из 6
	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6
9	Справились успешно: 6 из 6	100%	100%	Справились успешно: 6 из 6
	Справились частично: 0 из 6	0%	0%	Справились частично: 0 из 6
	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6
10	Справились успешно: 6 из 6	100%	100%	Справились успешно: 6 из 6
	Справились частично: 0 из 6	0%	0%	Справились частично: 0 из 6
	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6
11	Справились успешно: 6 из 6	100%	100%	Справились успешно: 6 из 6
	Справились частично: 0 из 6	0%	0%	Справились частично: 0 из 6
	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6

Таблица 59

**Результаты повторного обследования состояния пассивного словаря у
представителей второй подгруппы**

	Александр	Алексей	Александра	Надежда	Рамиль	Степан	Средний б
1	36	36	36	36	36	36	36
2	36	36	36	36	36	36	36
3	36	36	36	36	36	36	36
4	36	36	36	36	36	36	36
5	36	36	36	36	36	36	36
6	36	26	36	26	36	36	2,76
1	36	36	36	36	36	36	36
2	36	16	36	26	36	36	2,56
3	36	36	36	36	36	36	36
4	36	36	36	36	36	36	36

5	36	36	36	36	36	36	36
6	36	16	36	26	36	36	2,56
7	36	26	36	26	26	36	2,56
1	36	36	36	36	36	36	36
2	36	36	36	36	36	36	36
3	36	16	36	16	36	36	2,36
4	36	36	36	36	36	36	26
5	36	36	36	26	36	36	2,86
6	36	36	36	36	36	36	36
7	36	36	36	36	36	36	36
8	36	36	36	36	36	36	36
9	36	36	36	36	36	36	36
10	36	36	36	36	36	36	36
11	36	36	36	36	36	36	36

Таблица 60

**Сравнительный анализ полученных контрольных результатов
состояния пассивного словаря у представителей второй подгруппы, с
результатами констатирующего эксперимента**

Результаты констатирующего эксперимента			Результаты контрольного эксперимента		
1	Справились успешно: 6 из 6	100%	100%	Справились успешно: 6 из 6	
	Справились частично: 0 из 6	0%	0%	Справились частично: 0 из 6	
	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6	
2	Справились успешно: 6 из 6	100%	100%	Справились успешно: 6 из 6	
	Справились частично: 0 из 6	0%	0%	Справились частично: 0 из 6	
	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6	
3	Справились успешно: 6 из 6	100%	100%	Справились успешно: 6 из 6	
	Справились частично: 0 из 6	0%	0%	Справились частично: 0 из 6	
	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6	
4	Справились успешно: 6 из 6	100%	100%	Справились успешно: 6 из 6	
	Справились частично: 0 из 6	0%	0%	Справились частично: 0 из 6	
	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6	
5	Справились успешно: 6 из 6	100%	100%	Справились успешно: 6 из 6	
	Справились частично: 0 из 6	0%	0%	Справились частично: 0 из 6	
	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6	
6	Справились успешно: 4 из 6	66,7%	66,7%	Справились успешно: 4 из 6	
	Справились частично: 2 из 6	33,3%	33,3%	Справились частично: 2 из 6	
	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6	
1	Справились успешно: 6 из 6	100%	100%	Справились успешно: 6 из 6	
	Справились частично: 0 из 6	0%	0%	Справились частично: 0 из 6	
	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6	
2	Справились успешно: 2 из 6	33,3%	66,7%	Справились успешно: 4 из 6	
	Справились частично: 2 из 6	33,3%	16,7%	Справились частично: 1 из 6	
	Не справились: 2 из 6	33,3%	16,7%	Не справились: 1 из 6	
3	Справились успешно: 6 из 6	100%	100%	Справились успешно: 6 из 6	

Таблица 61

Анализ динамики характера выполнения заданий у представителей первой подгруппы по критерию: успешное выполнение, частичное выполнение, невыполнение задания

<i>Количество выполненных заданий до формирующего эксперимента у представителей первой группы</i>		
<i>Успешно</i>	<i>Частично</i>	<i>Неуспешно</i>
119	14	11
86,8%	9,7%	7,6%
<i>Количество выполненных заданий после формирующего эксперимента у представителей первой подгруппы</i>		
<i>Успешно</i>	<i>Частично</i>	<i>Неуспешно</i>
137	7	0
95,1%	4,9%	0%
<i>Разница, на сколько показатель улучшился</i>		
На 8,3% больше успешных	На 4,8% меньше частичных	На 7,6 %меньше неуспешных

Таблица 62

Анализ динамики характера выполнения заданий у представителей второй подгруппы по критерию: успешное выполнение, частичное выполнение, невыполнение задания

<i>Количество выполненных заданий согласно констатирующему эксперименту у представителей второй подгруппы</i>		
<i>Успешно</i>	<i>Частично</i>	<i>Неуспешно</i>
120	16	8
83,3%	11,1%	5,5%
<i>Количество выполненных заданий согласно контрольному эксперименту у представителей второй подгруппы</i>		
<i>Успешно</i>	<i>Частично</i>	<i>Неуспешно</i>
126	13	5
87,5%	9%	3,5%
<i>Разница, на сколько показатель улучшился</i>		
На 4,2% больше успешных	На 2,1% меньше частичных	На 2% меньше неуспешных

Таблица 63

Сравнительный анализ результатов, показывающих динамику улучшения состояния пассивного словаря

<i>Характер выполнения заданий</i>	<i>Результаты первой подгруппы</i>	<i>Результаты второй подгруппы</i>	<i>Разница на %</i>
Успешное выполнение заданий	На 8,3% увеличилось	На 4,2% увеличилось	4,1%

Частичное выполнение заданий	На 4,8% Уменьшилось	На 2,1% уменьшилось	2,7%
Полное невыполнение заданий	На 7,6% уменьшилось	На 2% уменьшилось	5,6%

Таблица 64

Результаты повторного обследования состояния активного словаря у представителей первой подгруппы, принимавшей участие в формирующем эксперименте

№ задания Имя	1а	1б	1в	1г	1д	1е	2а	2б	3а	3б	3в	3г	4	5	6	7
Дмитрий Б.	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	2б	3б
Роман С.	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б
Вера М.	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	2б	3б
Аня Г.	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	2б	3б	2б	2б	2б	3б	3б	2б	3б
Марк К.	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б
Даниил К.	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б
Средний балл	3	3	3	3	3	3	3	2,8	3	2,8	2,8	2,8	3	3	2,5	3

Таблица 65

Сравнительный анализ полученных контрольных результатов состояния активного словаря у представителей первой подгруппы, участвующей в формирующем эксперименте, с результатами констатирующего эксперимента

Результаты констатирующего эксперимента			Результаты контрольного эксперимента		
1а	Справились успешно: 6 из 6	100%	100%	Справились успешно: 6 из 6	
	Справились частично: 0 из 6	0%	0%	Справились частично: 0 из 6	
	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6	
1б	Справились успешно: 6 из 6	100%	100%	Справились успешно: 6 из 6	
	Справились частично: 0 из 6	0%	0%	Справились частично: 0 из 6	
	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6	
1в	Справились успешно: 4 из 6	66,7%	100%	Справились успешно: 6 из 6	
	Справились частично: 2 из 6	33,3%	0%	Справились частично: 0 из 6	
	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6	
1г	Справились успешно: 4 из 6	66,7%	100%	Справились успешно: 6 из 6	
	Справились частично: 2 из 6	33,3%	0%	Справились частично: 0 из 6	
	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6	
1д	Справились успешно: 6 из 6	100%	100%	Справились успешно: 6 из 6	
	Справились частично: 0 из 6	0%	0%	Справились частично: 0 из 6	
	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6	
1е	Справились успешно: 6 из 6	100%	100%	Справились успешно: 6 из 6	
	Справились частично: 0 из 6	0%	0%	Справились частично: 0 из 6	
	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6	

2а	Справились успешно: 6 из 6	100%	100%	Справились успешно: 6 из 6
	Справились частично: 0 из 6	0%	0%	Справились частично: 0 из 6
	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6
2б	Справились успешно: 1 из 6	16,7%	83,3%	Справились успешно: 5 из 6
	Справились частично: 5 из 6	83,3%	16,7%	Справились частично: 1 из 6
	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6
3а	Справились успешно: 6 из 6	100%	100%	Справились успешно: 6 из 6
	Справились частично: 0 из 6	0%	0%	Справились частично: 0 из 6
	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6
3б	Справились успешно: 4 из 6	66,7%	83,3%	Справились успешно: 5 из 6
	Справились частично: 2 из 6	33,3%	16,7%	Справились частично: 1 из 6
	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6
3в	Справились успешно: 2 из 6	33,3%	83,3%	Справились успешно: 5 из 6
	Справились частично: 4 из 6	66,7%	16,7%	Справились частично: 1 из 6
	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6
3г	Справились успешно: 2 из 6	33,3%	83,3%	Справились успешно: 5 из 6
	Справились частично: 1 из 6	16,7%	16,7%	Справились частично: 1 из 6
	Не справились: 3 из 6	50%	0%	Не справились: 0 из 6
4	Справились успешно: 4 из 6	66,7%	100%	Справились успешно: 6 из 6
	Справились частично: 2 из 6	33,3%	0%	Справились частично: 0 из 6
	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6
5	Справились успешно: 6 из 6	100%	100%	Справились успешно: 6 из 6
	Справились частично: 0 из 6	0%	0%	Справились частично: 0 из 6
	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6
6	Справились успешно: 0 из 6	0%	50%	Справились успешно: 3 из 6
	Справились частично: 3 из 6	50%	50%	Справились частично: 3 из 6
	Не справились: 3 из 6	50%	0%	Не справились: 0 из 6
7	Справились успешно: 6 из 6	100%	100%	Справились успешно: 6 из 6
	Справились частично: 0 из 6	0%	0%	Справились частично: 0 из 6
	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6

Таблица 66

**Результаты повторного обследования состояния активного словаря у
представителей второй подгруппы**

Задания Имя	1а	1б	1в	1г	1д	1е	2а	2б	3а	3б	3в	3г	4	5	6	7
Александр К.	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	2б	3б	3б	3б	3б
Алексей В.	3б	3б	2б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	2б	1б	2б	3б	2б	3б
Александра В.	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б
Надежда С.	3б	3б	3б	2б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	1б	3б
Рамиль Б.	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б
Степан Г.	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б
Средний балл	3	3	2,8	2,8	3	3	3	3	3	3	2,8	2,5	2,8	3	2,5	3

**Сравнительный анализ полученных контрольных результатов
состояния активного словаря у представителей второй подгруппы, с
результатами констатирующего эксперимента**

Результаты констатирующего эксперимента			Результаты контрольного эксперимента	
1а	Справились успешно: 6 из 6	100%	100%	Справились успешно: 6 из 6
	Справились частично: 0 из 6	0%	100%	Справились частично: 0 из 6
	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6
1б	Справились успешно: 6 из 6	100%	100%	Справились успешно: 6 из 6
	Справились частично: 0 из 6	0%	0%	Справились частично: 0 из 6
	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6
1в	Справились успешно: 5 из 6	83,3%	83,3%	Справились успешно: 5 из 6
	Справились частично: 1 из 6	16,7%	16,7%	Справились частично: 1 из 6
	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6
1г	Справились успешно: 5 из 6	83,3%	83,3%	Справились успешно: 5 из 6
	Справились частично: 1 из 6	16,7%	16,7%	Справились частично: 1 из 6
	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6
1д	Справились успешно: 6 из 6	100%	100%	Справились успешно: 6 из 6
	Справились частично: 0 из 6	0%	0%	Справились частично: 0 из 6
	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6
1е	Справились успешно: 6 из 6	100%	100%	Справились успешно: 6 из 6
	Справились частично: 0 из 6	0%	0%	Справились частично: 0 из 6
	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6
2а	Справились успешно: 6 из 6	100%	100%	Справились успешно: 6 из 6
	Справились частично: 0 из 6	0%	0%	Справились частично: 0 из 6
	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6
2б	Справились успешно: 4 из 6	66,7%	100%	Справились успешно: 6 из 6
	Справились частично: 2 из 6	33,3%	0%	Справились частично: 0 из 6
	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6
3а	Справились успешно: 6 из 6	100%	100%	Справились успешно: 6 из 6
	Справились частично: 0 из 6	0%	0%	Справились частично: 0 из 6
	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6
3б	Справились успешно: 6 из 6	100%	100%	Справились успешно: 6 из 6
	Справились частично: 0 из 6	0%	0%	Справились частично: 0 из 6
	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6
3в	Справились успешно: 5 из 6	83,3%	83,3%	Справились успешно: 5 из 6
	Справились частично: 1 из 6	16,7%	16,7%	Справились частично: 1 из 6
	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6
3г	Справились успешно: 2 из 6	33,3%	66,7%	Справились успешно: 4 из 6
	Справились частично: 2 из 6	33,3%	16,7%	Справились частично: 1 из 6
	Не справились: 2 из 6	33,3%	16,7%	Не справились: 1 из 6
4	Справились успешно: 4 из 6	66,7%	83,3%	Справились успешно: 5 из 6
	Справились частично: 2 из 6	33,3%	16,7%	Справились частично: 1 из 6
	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6
5	Справились успешно: 6 из 6	100%	100%	Справились успешно: 6 из 6
	Справились частично: 0 из 6	0%	0%	Справились частично: 0 из 6
	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6
6	Справились успешно: 3 из 6	50%	66,7%	Справились успешно: 4 из 6

Продолжение таблицы 67

7	Справились частично: 1 из 6	16,7%	16,7%	Справились частично: 1 из 6
	Не справились: 2 из 6	33,3%	16,7%	Не справились: 1 из 6
	Справились успешно: 6 из 6	100%	100%	Справились успешно: 6 из 6
	Справились частично: 0 из 6	0%	0%	Справились частично: 0 из 6
	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6

Таблица 68

Анализ динамики характера выполнения заданий у представителей первой подгруппы по критерию: успешное выполнение, частичное выполнение, невыполнение задания

<i>Количество выполненных заданий до формирующего эксперимента у представителей первой группы</i>		
<i>Успешно</i>	<i>Частично</i>	<i>Неуспешно</i>
69	21	6
71,9%	21,9%	6,2%
<i>Количество выполненных заданий после формирующего эксперимента у представителей первой подгруппы</i>		
<i>Успешно</i>	<i>Частично</i>	<i>Неуспешно</i>
89	7	0
92,7%	7,2%	0%
<i>Разница, на сколько показатель улучшился</i>		
На 20,8% больше успешных	На 14,7% меньше частичных	На 6,2 %меньше неуспешных

Таблица 69

Анализ динамики характера выполнения заданий у представителей второй подгруппы по критерию: успешное выполнение, частичное выполнение, невыполнение задания

<i>Количество выполненных заданий согласно констатирующему эксперименту у представителей второй подгруппы</i>		
<i>Успешно</i>	<i>Частично</i>	<i>Неуспешно</i>
82	10	4
85,4%	10,4%	4,1%
<i>Количество выполненных заданий согласно контрольному эксперименту у представителей второй подгруппы</i>		
<i>Успешно</i>	<i>Частично</i>	<i>неуспешно</i>
88	6	2
91,7%	6,25%	2%
<i>Разница, на сколько показатель улучшился</i>		
На 6,3% больше успешных	На 4,1% меньше частичных	На 2,1% меньше неуспешных

Таблица 70

**Сравнительный анализ результатов, показывающих динамику
улучшения состояния активного словаря**

<i>Характер выполнения заданий</i>	<i>Результаты первой подгруппы</i>	<i>Результаты второй подгруппы</i>	<i>Разница на %</i>
Успешное выполнение заданий	На 20,8% увеличилось	На 6,3% увеличилось	14,5%
Частичное выполнение заданий	На 14,7% Уменьшилось	На 4,1% уменьшилось	10,6%
Полное невыполнение заданий	На 6,2% уменьшилось	На 2,1% уменьшилось	4,1%

Таблица 71

**Результаты повторного обследования состояния грамматического
строя у представителей первой подгруппы, принимавшей участие в
формирующем эксперименте.**

№задания Имя	1	2	3	4	5	6	7а	7б	7в	7г	8а	8б	8в
Дмитрий Б.	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б
Роман С.	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б
Вера М.	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	2б
Аня Г.	3б	3б	3б	3б	2б	3б	3б	3б	2б	3б	2б	2б	2б
Марк К.	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б
Даниил К.	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	2б
<i>Средний балл</i>	3	3	3	3	2,8	3	3	3	2,8	3	2,8	2,8	2,5

Таблица 72

**Сравнительный анализ полученных контрольных результатов
состояния грамматического строя у представителей первой подгруппы,
участвующей в формирующем эксперименте, с результатами
констатирующего эксперимента**

Результаты констатирующего эксперимента			Результаты контрольного эксперимента	
1	Справились успешно: 6 из 6	100%	100%	Справились успешно: 6 из 6
	Справились частично: 0 из 6	0%	0%	Справились частично: 0 из 6
	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6
2	Справились успешно: 4 из 6	66,7%	100%	Справились успешно: 6 из 6
	Справились частично: 2 из 6	33,3%	0%	Справились частично: 0 из 6
	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6
3	Справились успешно: 6 из 6	100%	100%	Справились успешно: 6 из 6
	Справились частично: 0 из 6	0%	0%	Справились частично: 0 из 6
	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6
4	Справились успешно: 6 из 6	100%	100%	Справились успешно: 6 из 6

	Справились частично: 0 из 6	0%	0%	Справились частично: 0 из 6
	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6
5	Справились успешно: 2 из 6	33,3%	83,3%	Справились успешно: 5 из 6
	Справились частично: 3 из 6	50%	16,7%	Справились частично: 1 из 6
	Не справились: 1 из 6	16,7%	0%	Не справились: 0 из 6
6	Справились успешно: 6 из 6	100%	100%	Справились успешно: 6 из 6
	Справились частично: 0 из 6	0%	0%	Справились частично: 0 из 6
	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6
7а	Справились успешно: 6 из 6	100%	100%	Справились успешно: 6 из 6
	Справились частично: 0 из 6	0%	0%	Справились частично: 0 из 6
	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6
7б	Справились успешно: 3 из 6	50%	83,3%	Справились успешно: 5 из 6
	Справились частично: 3 из 6	50%	16,7%	Справились частично: 1 из 6
	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6
7в	Справились успешно: 2 из 6	33,3%	83,3%	Справились успешно: 5 из 6
	Справились частично: 4 из 6	66,7%	16,7%	Справились частично: 1 из 6
	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6
7г	Справились успешно: 6 из 6	100%	100%	Справились успешно: 6 из 6
	Справились частично: 0 из 6	0%	0%	Справились частично: 0 из 6
	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6
8а	Справились успешно: 1 из 6	16,7%	83,3%	Справились успешно: 5 из 6
	Справились частично: 5 из 6	83,3%	16,7%	Справились частично: 1 из 6
	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6
8б	Справились успешно: 3 из 6	50%	83,3%	Справились успешно: 5 из 6
	Справились частично: 3 из 6	50%	16,7%	Справились частично: 1 из 6
	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6
8в	Справились успешно: 0 из 6	0%	50%	Справились успешно: 3 из 6
	Справились частично: 2 из 6	33,3%	50%	Справились частично: 3 из 6
	Не справились: 4 из 6	66,7%	0%	Не справились: 0 из 6

Таблица 73

Результаты повторного обследования состояния грамматического строя у представителей второй подгруппы

№задания	1	2	3	4	5	6	7а	7б	7в	7г	8а	8б	8в
Имя													
Александр К.	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	2б
Алексей В.	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	2б	3б	2б	3б	2б
Александра В.	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б
Надежда С.	3б	3б	3б	3б	2б	3б	3б	3б	3б	3б	2б	3б	2б
Рамиль Б.	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б
Степан Г.	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б	3б
Средний балл	3	3	3	3	2,8	3	3	3	2,8	3	2,7	3	2,5

**Сравнительный анализ полученных контрольных результатов
состояния грамматического строя у представителей второй подгруппы,
с результатами констатирующего эксперимента**

Результаты констатирующего эксперимента			Результаты контрольного эксперимента	
1	Справились успешно: 6 из 6	100%	100%	Справились успешно: 6 из 6
	Справились частично: 0 из 6	0%	100%	Справились частично: 0 из 6
	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6
2	Справились успешно: 5 из 6	83,3%	100%	Справились успешно: 6 из 6
	Справились частично: 1 из 6	16,7%	0%	Справились частично: 0 из 6
	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6
3	Справились успешно: 6 из 6	100%	100%	Справились успешно: 6 из 6
	Справились частично: 0 из 6	0%	0%	Справились частично: 0 из 6
	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6
4	Справились успешно: 6 из 6	100%	100%	Справились успешно: 6 из 6
	Справились частично: 0 из 6	0%	0%	Справились частично: 0 из 6
	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6
5	Справились успешно: 3 из 6	50%	83,3%	Справились успешно: 5 из 6
	Справились частично: 3 из 6	50%	16,7%	Справились частично: 1 из 6
	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6
6	Справились успешно: 6 из 6	100%	100%	Справились успешно: 6 из 6
	Справились частично: 0 из 6	0%	0%	Справились частично: 0 из 6
	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6
7а	Справились успешно: 6 из 6	100%	100%	Справились успешно: 6 из 6
	Справились частично: 0 из 6	0%	0%	Справились частично: 0 из 6
	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6
7б	Справились успешно: 5 из 6	83,3%	100%	Справились успешно: 6 из 6
	Справились частично: 1 из 6	16,7%	0%	Справились частично: 0 из 6
	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6
7в	Справились успешно: 4 из 6	66,7%	83,3%	Справились успешно: 5 из 6
	Справились частично: 2 из 6	33,3%	16,7%	Справились частично: 1 из 6
	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6
7г	Справились успешно: 6 из 6	100%	100%	Справились успешно: 6 из 6
	Справились частично: 0 из 6	0%	0%	Справились частично: 0 из 6
	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6
8а	Справились успешно: 3 из 6	50%	83,3%	Справились успешно: 5 из 6
	Справились частично: 3 из 6	50%	16,7%	Справились частично: 1 из 6
	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6
8б	Справились успешно: 5 из 6	83,3%	83,3%	Справились успешно: 5 из 6
	Справились частично: 1 из 6	16,7%	16,7%	Справились частично: 1 из 6
	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6
8в	Справились успешно: 2 из 6	33,3%	50%	Справились успешно: 3 из 6
	Справились частично: 3 из 6	50%	50%	Справились частично: 3 из 6
	Не справились: 1 из 6	16,7%	0%	Не справились: 0 из 6

Таблица 75

Анализ динамики характера выполнения заданий у представителей первой подгруппы по критерию: успешное выполнение, частичное выполнение, невыполнение задания

<i>Количество выполненных заданий до формирующего эксперимента у представителей первой группы</i>		
<i>Успешно</i>	<i>Частично</i>	<i>Неуспешно</i>
51	22	5
65,4%	28,2%	6,4%
<i>Количество выполненных заданий после формирующего эксперимента у представителей первой подгруппы</i>		
<i>Успешно</i>	<i>Частично</i>	<i>Неуспешно</i>
70	8	0
89,7%	10,2%	0%
<i>Разница, на сколько показатель улучшился</i>		
На 24,3% больше успешных	На 18% меньше частичных	На 6,4% меньше неуспешных

Таблица 76

Анализ динамики характера выполнения заданий у представителей второй подгруппы по критерию: успешное выполнение, частичное выполнение, невыполнение задания

<i>Количество выполненных заданий согласно констатирующему эксперименту у представителей второй подгруппы</i>		
<i>Успешно</i>	<i>Частично</i>	<i>Неуспешно</i>
63	14	1
80,7%	17,9%	1,3%
<i>Количество выполненных заданий согласно контрольному эксперименту у представителей второй подгруппы</i>		
<i>Успешно</i>	<i>Частично</i>	<i>Неуспешно</i>
70	8	0
89,8%	10,2%	0%
<i>Разница, на сколько показатель улучшился</i>		
На 9,1% больше успешных	На 7,7% меньше частичных	На 1,3% меньше неуспешных

Таблица 77

Сравнительный анализ результатов, показывающих динамику улучшения состояния функций грамматического строя

<i>Характер выполнения заданий</i>	<i>Результаты первой подгруппы</i>	<i>Результаты второй подгруппы</i>	<i>Разница на %</i>
Успешное выполнение заданий	На 24,3% увеличилось	На 9,1% увеличилось	15,2%

Продолжение таблицы 77

Частичное выполнение заданий	На 18% Уменьшилось	На 7,7% уменьшилось	10,3%
Полное невыполнение заданий	На 6,4% уменьшилось	На 1,3% уменьшилось	5,1%

Таблица 78

Результаты повторного обследования состояния памяти у представителей первой подгруппы, принимавшей участие в формирующем эксперименте

<i>№задания Имя</i>	<i>Запом-е зрит. Образов</i>	<i>Проба «Тройки»</i>	<i>Опосред-е запоминание</i>	<i>Смыслова я память</i>	<i>Методика «ДиаКор»</i>
Дмитрий Б.	36	36	36	36	36
Роман С.	36	36	36	36	36
Вера М.	26	26	26	26	26
Аня Г.	26	26	26	26	26
Марк К.	36	36	36	36	36
Даниил К.	36	26	26	26	26
<i>Средний балл</i>	<i>2,7</i>	<i>1,8</i>	<i>2,5</i>	<i>1,7</i>	<i>2</i>

Таблица 79

Сравнительный анализ полученных контрольных результатов состояния памяти у представителей первой подгруппы, участвующей в формирующем эксперименте, с результатами констатирующего эксперимента

Результаты констатирующего эксперимента			Результаты контрольного эксперимента		
Зап. зрит. обр.	Справились успешно: 4 из 6	66,7%	66,7%	Справились успешно: 4 из 6	
	Справились частично: 2 из 6	33,3%	33,3%	Справились частично: 2 из 6	
	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6	
Трой- ки	Справились успешно: 1 из 6	16,7%	50%	Справились успешно: 3 из 6	
	Справились частично: 3 из 6	50%	50%	Справились частично: 3 из 6	
	Не справились: 2 из 6	33,3%	0%	Не справились: 0 из 6	
Опос. зап.	Справились успешно: 3 из 6	50%	50%	Справились успешно: 3 из 6	
	Справились частично: 3 из 6	50%	50%	Справились частично: 3 из 6	
	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6	
Смы- сл. пам.	Справились успешно: 0 из 6	0%	50%	Справились успешно: 3 из 6	
	Справились частично: 4 из 6	66,7%	50%	Справились частично: 3 из 6	
	Не справились: 2 из 6	33,3%	0%	Не справились: 0 из 6	
Диа Кор	Справились успешно: 0 из 6	0%	50%	Справились успешно: 3 из 6	
	Справились частично: 6 из 6	100%	50%	Справились частично: 3 из 6	
	Не справились: 0 из 6	%	0%	Не справились: 0 из 6	

Таблица 80

**Результаты повторного обследования состояния памяти у
представителей второй подгруппы**

<i>№задания Имя</i>	<i>Запом-е зрит. Образов</i>	<i>Проба «Тройки»</i>	<i>Опосред-е запоминание</i>	<i>Смыслова я память</i>	<i>Методика «ДиаКор»</i>
Александр К.	36	26	36	26	36
Алексей В.	36	26	26	16	26
Александра В.	36	36	36	36	36
Надежда С.	36	26	36	16	26
Рамиль Б.	36	36	36	16	36
Степан Г.	36	36	36	36	36
Средний балл	2,8	2,3	2,8	1,8	2,3

Таблица 81

**Сравнительный анализ полученных контрольных результатов
состояния памяти у представителей второй подгруппы, с результатами
констатирующего эксперимента**

Результаты констатирующего эксперимента			Результаты контрольного эксперимента	
Зап. зрит. обр.	Справились успешно: 5 из 6	83,3%	100%	Справились успешно: 6 из 6
	Справились частично: 1 из 6	16,7%	100%	Справились частично: 0 из 6
	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6
Трой- ки	Справились успешно: 2 из 6	33,3%	50%	Справились успешно: 3 из 6
	Справились частично: 4 из 6	66,7%	50%	Справились частично: 3 из 6
	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6
Опос. зап.	Справились успешно: 5 из 6	83,3%	83,3%	Справились успешно: 5 из 6
	Справились частично: 1 из 6	16,7%	16,7%	Справились частично: 1 из 6
	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6
Смы- сл. пам.	Справились успешно: 2 из 6	33,3%	33,3%	Справились успешно: 2 из 6
	Справились частично: 1 из 6	16,7%	16,7%	Справились частично: 1 из 6
	Не справились: 3 из 6	50%	50%	Не справились: 3 из 6
Диа Кор	Справились успешно: 2 из 6	33,3%	66,7%	Справились успешно: 4 из 6
	Справились частично: 4 из 6	66,7%	33,3%	Справились частично: 2 из 6
	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6

Таблица 82

**Анализ динамики характера выполнения заданий у представителей
первой подгруппы по критерию: успешное выполнение, частичное
выполнение, невыполнение задания**

<i>Количество выполненных заданий до формирующего эксперимента у представителей первой группы</i>		
<i>Успешно</i>	<i>Частично</i>	<i>Неуспешно</i>

Продолжение таблицы 82

8	18	4
26,7%	60%	13,3%
<i>Количество выполненных заданий после формирующего эксперимента у представителей первой подгруппы</i>		
<i>Успешно</i>	<i>Частично</i>	<i>Неуспешно</i>
16	14	0
53,3%	46,7%	13,3%
<i>Разница, на сколько показатель улучшился</i>		
На 26,6% больше успешных	На 13,3% меньше частичных	На 13,3% меньше неуспешных

Таблица 83

Анализ динамики характера выполнения заданий у представителей второй подгруппы по критерию: успешное выполнение, частичное выполнение, невыполнение задания

<i>Количество выполненных заданий согласно констатирующему эксперименту у представителей второй подгруппы</i>		
<i>Успешно</i>	<i>Частично</i>	<i>Неуспешно</i>
16	11	3
53,3%	36,7	10%
<i>Количество выполненных заданий согласно контрольному эксперименту у представителей второй подгруппы</i>		
<i>Успешно</i>	<i>Частично</i>	<i>Неуспешно</i>
20	7	3
66,7	23,3	10%
<i>Разница, на сколько показатель улучшился</i>		
На 13,4% больше успешных	На 13,4% меньше частичных	На 0% меньше неуспешных

Таблица 84

Сравнительный анализ результатов, показывающих динамику улучшения состояния памяти

<i>Характер выполнения заданий</i>	<i>Результаты первой подгруппы</i>	<i>Результаты второй подгруппы</i>	<i>Разница на %</i>
Успешное выполнение заданий	На 26,6% увеличилось	На 13,4% увеличилось	13,2%
Частичное выполнение заданий	На 13,3% уменьшилось	На 13,4% уменьшилось	-0,1%
Полное невыполнение заданий	На 13,3% уменьшилось	На 0% уменьшилось	13,3%

Таблица 85

**Результаты повторного обследования состояния внимания у
представителей первой подгруппы, принимавшей участие в
формирующем эксперименте**

№задания Имя	Лабиринты	Перепутанные линии
Дмитрий Б.	36	36
Роман С.	36	36
Вера М.	36	36
Аня Г.	26	26
Марк К.	36	36
Даниил К.	36	36
<i>Средний балл</i>	2,5	2,3

Таблица 86

**Сравнительный анализ полученных контрольных результатов
состояния внимания у представителей первой подгруппы, участвующей в
формирующем эксперименте, с результатами констатирующего
эксперимента**

Результаты констатирующего эксперимента			Результаты контрольного эксперимента	
Лабиринты	Справились успешно: 3 из 6	50%	83,3%	Справились успешно: 5 из 6
	Справились частично: 3 из 6	50%	16,7%	Справились частично: 1 из 6
	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6
Перепут. лин.	Справились успешно: 2 из 6	33,3%	83,3%	Справились успешно: 5 из 6
	Справились частично: 4 из 6	66,7%	16,7%	Справились частично: 1 из 6
	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6

Таблица 87

**Результаты повторного обследования состояния внимания у
представителей второй подгруппы**

№задания Имя	Лабиринты	Перепутанные линии
Александр К.	36	36
Алексей В.	26	26
Александра В.	36	36
Надежда С.	26	36
Рамиль Б.	36	36
Степан Г.	36	36
<i>Средний балл</i>	2,5	2,5

Таблица 88

**Сравнительный анализ полученных контрольных результатов
состояния внимания у представителей второй подгруппы, с
результатами констатирующего эксперимента**

Результаты констатирующего эксперимента			Результаты контрольного эксперимента	
Лабиринты	Справились успешно: 3 из 6	50%	66,7%	Справились успешно: 4 из 6
	Справились частично: 3 из 6	50%	33,3%	Справились частично: 2 из 6
	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6
Перепут. лин.	Справились успешно: 3 из 6	50%	83,3%	Справились успешно: 5 из 6
	Справились частично: 3 из 6	50%	16,7%	Справились частично: 1 из 6
	Не справились: 0 из 6	0%	0%	Не справились: 0 из 6

Таблица 89

**Анализ динамики характера выполнения заданий у представителей
первой подгруппы по критерию: успешное выполнение, частичное
выполнение, невыполнение задания**

<i>Количество выполненных заданий до формирующего эксперимента у представителей первой группы</i>		
<i>Успешно</i>	<i>Частично</i>	<i>Неуспешно</i>
5	7	0
41,7%	58,3%	0%
<i>Количество выполненных заданий после формирующего эксперимента у представителей первой подгруппы</i>		
<i>Успешно</i>	<i>Частично</i>	<i>Неуспешно</i>
10	2	0
83,3%	16,7%	0%
<i>Разница, на сколько показатель улучшился</i>		
На 41,6% больше успешных	На 41,6% меньше частичных	На 0% меньше неуспешных

Таблица 90

**Анализ динамики характера выполнения заданий у представителей
второй подгруппы по критерию: успешное выполнение, частичное
выполнение, невыполнение задания**

<i>Количество выполненных заданий согласно констатирующему эксперименту у представителей второй подгруппы</i>		
<i>Успешно</i>	<i>Частично</i>	<i>Неуспешно</i>
6	6	0
50%	50%	0%
<i>Количество выполненных заданий согласно контрольному эксперименту у представителей второй подгруппы</i>		

Успешно	Частично	Неуспешно
9	3	0
75%	25%	0%
Разница, на сколько показатель улучшился		
На 25% больше успешных	На 25% меньше частичных	На 0% меньше неуспешных

Таблица 91

**Сравнительный анализ результатов, показывающих динамику
улучшения состояния внимания**

<i>Характер выполнения заданий</i>	<i>Результаты первой подгруппы</i>	<i>Результаты второй подгруппы</i>	<i>Разница на %</i>
Успешное выполнение заданий	На 41,6% увеличилось	На 25% увеличилось	16,6%
Частичное выполнение заданий	На 41,6% уменьшилось	На 25% уменьшилось	16,6%
Полное невыполнение заданий	На 0% уменьшилось	На 0% уменьшилось	0%

Таблица 92

**Результаты повторного обследования характера
мотивации/реакции на неудачу у представителей первой подгруппы,
принимавшей участие в формирующем эксперименте**

<i>№задания Имя</i>	<i>Ситуация неудачи</i>	
Дмитрий Б.	Внутренняя мотивация	Удивление
Роман С.	Внутренняя мотивация	Безразличие
Вера М.	Внутренняя мотивация	Относительное спокойствие
Аня Г.	Внутренняя мотивация	Относительное спокойствие
Марк К.	Внутренняя мотивация	Удивление
Даниил К.	Внешняя мотивация	Досада/расстройство

Таблица 93

**Сравнительный анализ полученных контрольных результатов
характера мотивации/реакции на неудачу у представителей первой
подгруппы, участвующей в формирующем эксперименте, с
результатами констатирующего эксперимента**

Результаты констатирующего эксперимента		Результаты контрольного эксперимента	
Внутренняя: 3 из 6	50%	83,3%	Внутренняя: 5 из 6

Внешняя: 3 из 6	50%	16,7%	Внешняя: 1 из 6
-----------------	-----	-------	-----------------

Таблица 94

Результаты повторного обследования характера мотивации/реакции на неудачу у представителей второй подгруппы

№задания Имя	Ситуация неудачи	
Александр К.	Внутренняя мотивация	Относительное спокойствие
Алексей В.	Внешняя мотивация	Агрессия
Александра В.	Внутренняя мотивация	Удивление
Надежда С.	Внутренняя мотивация	Безразличие
Рамиль Б.	Внутренняя мотивация	Удивление
Степан Г.	Внешняя мотивация	Агрессия

Таблица 95

Сравнительный анализ полученных контрольных результатов характера мотивации/реакции на неудачу у представителей второй подгруппы, с результатами констатирующего эксперимента

Результаты констатирующего эксперимента		Результаты контрольного эксперимента	
Внутренняя: 3 из 6	50%	66,7%	Внутренняя: 4 из 6
Внешняя: 3 из 6	50%	16,7%	Внешняя: 2 из 6

Таблица 96

Анализ динамики характера выполнения заданий у представителей первой подгруппы по критерию: успешное выполнение, частичное выполнение, невыполнение задания

<i>Количество выполненных заданий до формирующего эксперимента у представителей первой группы</i>	
<i>Внутренняя</i>	<i>Внешняя</i>
3	3
50%	50%
<i>Количество выполненных заданий после формирующего эксперимента у представителей первой подгруппы</i>	
<i>Внутренняя</i>	<i>Внешняя</i>
5	1
83,3%	33,3%
<i>Разница, на сколько показатель улучшился</i>	
На 33,3% увеличилась внутренняя	На 33,3% уменьшилась внешняя

Таблица 97

Анализ динамики характера выполнения заданий у представителей второй подгруппы по критерию: успешное выполнение, частичное выполнение, невыполнение задания

<i>Количество выполненных заданий до формирующего эксперимента у представителей первой группы</i>	
<i>Внутренняя</i>	<i>Внешняя</i>
3	3
50%	50%
<i>Количество выполненных заданий после формирующего эксперимента у представителей первой подгруппы</i>	
<i>Внутренняя</i>	<i>Внешняя</i>
4	2
66,7%	33,3%
<i>Разница, на сколько показатель улучшился</i>	
На 16,7% больше успешных	На 16,7% меньше частичных

Таблица 98

Сравнительный анализ результатов, показывающих динамику улучшения состояния характера мотивации/реакции на неудачу

<i>Характер выполнения заданий</i>	<i>Результаты первой подгруппы</i>	<i>Результаты второй подгруппы</i>	<i>Разница на %</i>
Внутренняя	На 33,3% увеличилась	На 16,7% увеличилось	16,6%
Внешняя	На 33,3% уменьшилось	На 16,7% уменьшилось	16,6%

Конспекты логопедических занятий

*Конспект фронтального логопедического занятия по обучению грамоте
звуки [ɤ], [ɤ'], и буква Г*

Возраст детей: 6 лет.

*Логопедическое заключение: ОНР II уровня, псевдобульбарная дизартрия;
ОНР III уровня, псевдобульбарная дизартрия*

Тема: звуки [ɤ] – [ɤ'], и буква Г.

Цели: дифференцировать звуки [ɤ] – [ɤ'], и познакомить с буквой Г.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Закрепить представления о правильной артикуляции звуков [г] – [г'];
- Закрепить представление об артикуляционной характеристике звуков [г] – [г']
- Познакомить с буквой Г;
- Формировать звука-буквенную связь;

Коррекционно-развивающие:

- Развивать подвижность артикуляционного аппарата через игровую артикуляционную гимнастику;
- Развивать мимическую моторику через самомассаж;
- Развивать мелкую моторику через пальчиковую гимнастику;
- Развивать общую моторику через физминутку;
- Дифференцировать звуки [г] – [г'] в артикуляционном и акустическом плане;
- Совершенствовать фонематические процессы;

Коррекционно-воспитательные:

- Воспитание интереса к логопедическим занятиям;
- Формирование положительной установки у детей на участие в занятии;
- Воспитание умения слушать и четко выполнять инструкции;
- Воспитывать организованность, дружелюбие, самостоятельность, Критичное и осознанное отношение к речи;
- Воспитывать потребность детей к правильной речи.

Оборудование: картинки на г и гь; иллюстрации Гали и Гены; карточки для определения положения звука в слове, фишки, схематические полоски.

Ход работы

1. Организационный момент	<p>Здравствуйте ребята! Давайте поприветствуем друг друга. Собрались мы с вами в круг. Я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся. И друг другу улыбнемся.</p> <p>Помните, что нужно сидеть ровненько, слушать внимательно, хорошо себя вести, сначала думать, а потом говорить. Сегодня к нам в гости пришли брат с сестрой Галя и Гена. Они волшебники, и учатся в школе волшебства. Гаде и Гене нужна помощь, они не могут выполнить задания, если мы им не поможем выполнить задания, то Галя и Гена потеряют свою волшебную силу и больше не смогут прийти к нам в гости. Поможем Гале и Гене выполнить задания. Мы же с вами умеем выполнять волшебные задания? – <i>Да!</i></p>
2. Пальчиковая гимнастика	<p><i>Галя:</i> чтобы удобно держать волшебную палочку нужно чтобы мои пальчики были ловкими, сильными и гибкими. В этом деле помогает веселая зарядка для пальчиков. Давайте делать зарядку вместе, что наши пальчики были ловкими и гибкими.</p> <p><i>Зарядка: «Школа»</i></p> <p>В школу осенью пойду. <i>(Дети «шагают» пальчиками по столу)</i> Там друзей себе найду, <i>(Делают руки в замок)</i> Научусь писать, читать, Быстро, правильно считать. <i>(Загибают по одному пальчику)</i> Я таким учёным буду! Умным, добрым и послушным. <i>(Последовательно соединяют все пальцы с большим на обеих руках)</i> Но свой садик не забуду. <i>(Грозят указательным пальчиком правой руки)</i> Помните ребята, что любая школа волшебная, потому, что в ней вы получаете много новых знаний!</p> <p><i>Галя:</i> молодцы ребята! Очень старались!</p>
3. Массаж лица	<p><i>Гена:</i> В школе волшебства все хорошо выговаривают все звуки. А для этого нужно, чтобы лицо было подвижным. В этом деле помогает массаж лица. Давайте делать его вместе, как настоящие волшебники.</p> <p><i>Массаж:</i></p> <p>Поглаживаем личико от центра лба к вискам, от переносицы к вискам, от висков к переносице, от середины подбородка к вискам. Поглаживаем шею. Далее пощипываем пальчиками личико, стучим по нему пальчиками, и снова поглаживаем личико. Далее весело дёргаем себя за уши. Молодцы!</p> <p><i>Гена:</i> Молодцы друзья!</p>
4. Артикуляционная гимнастика	<p>(делать вместе с детьми, сопровождать наглядными изображениями).</p> <p><i>Галя:</i> Друзья, для того, чтобы хорошо выговаривать звуки нужно, чтобы губы, язычок были сильными, гибкими и</p>

*Продолжение конспекта фронтального логопедического занятия по
обучению грамоте звуки [з], [з'], и буква Г*

	<p>послушными, а для этого нужно делать зарядку для губ и язычка. Давайте вместе делать волшебную зарядку! Для этого возьмите свои зеркала и поставьте их перед собой.</p> <p><i>Гимнастика:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Покусать язык. Улыбнуться, приоткрыть рот и покусывать язык. 2. «Наказать непослушный язык». Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на нижнюю губу и «пошлепать» его губами, произнося «пя-пя-пя». (Чередовать упражнения №1 и №2) 3. «Лопаточка». Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на нижнюю губу. Удерживать его в таком положении под счет от 1 до 5-10. 4. «Горка». Улыбнуться, открыть рот, кончик языка упирается в нижние зубы. Выгнуть язык горкой, упираясь кончиком языка в нижние зубы. 5. «Горку построим — горку разрушим». Улыбнуться, открыть рот, кончик языка упирается в нижние зубы. Выгнуть язык горкой, упираясь кончиком языка в нижние зубы, затем расслабить его. Попеременно выполнять эти движения. 6. «Ветерок дует с горки». Улыбнуться, приоткрыть рот. Установить язык «горкой», а затем спокойно и плавно подуть по середине языка. Воздух должен быть холодным. <p>Галя.: Молодцы ребята! Не забывайте дома делать волшебную гимнастику для губ и язычка, так делают все волшебники.</p>
7. Объявление темы	<p><i>Логопед:</i> Ребята, на прошлом занятии мы с вами познакомились со звуками [г] – [г']. Во время нашего волшебного путешествия на сегодняшнем занятии мы познакомимся с буквой Г</p> <p><i>Гена:</i> друзья, я не знаю чем отличается звук и буква.</p> <p><i>Логопед:</i> ребята, поможем Гене? Давайте хором.</p> <p><i>Буквы мы слышим и произносим. А буквы мы видим и пишем.</i></p> <p><i>Гена:</i> значит, слышу я звуки [г] – [г'], а вижу букву, которая обозначает их на письме? Правильно ребята?</p> <p><i>Ребята:</i> Да!</p>
8. Анализ артикуляции звуков	<p><i>Галя:</i> Друзья, вы хорошо знаете звуки [г] – [г']?</p> <p><i>Ребята:</i> Да!</p> <p><i>Галя:</i> Давайте мы с вами их сравним, скажем, где находятся губы, зубы, какая воздушная струя и работают ли голосовые связки. (наглядная схема представлена на доске).</p> <p><i>Галя:</i> Произнесите звук [з]. В каком положении губы?</p> <p><i>Ребята:</i> в положении следующего звука.</p> <p><i>Галя:</i> Где находится язычок?</p> <p><i>Ребята:</i> кончик языка опущен и касается нижних зубов, язык выгнут горкой.</p> <p><i>Галя:</i> Какая воздушная струя?</p>

*Продолжение конспекта фронтального логопедического занятия по
обучению грамоте звуки [г], [г'], и буква Г*

	<p>Ребята: Теплая.</p> <p>Галя: Голосовые связки работают?</p> <p>Ребята: Работают</p> <p>Галя: Произнесите звук [г']. В каком положении губы?</p> <p>Ребята: в положении следующего звука.</p> <p>Галя: Где находится язычок?</p> <p>Ребята: кончик языка опущен и касается нижних зубов, язык выгнут горкой.</p> <p>Галя: Какая воздушная струя?</p> <p>Ребята: Теплая.</p> <p>Галя: Голосовые связки работают?</p> <p>Ребята: Работают</p> <p>Галя: Молодцы! Положение губ и языка, когда мы произносим эти звуки похожи?</p> <p>Ребята: Да!</p>
9. Характеристика звуков	<p>Гена: Друзья, учителя-волшебники задали нам такие сложные вопросы, а мы не можем на них ответить. Поможете нам?</p> <p>Ребята: Да! Поможем!</p> <p>Гена: Скажите, звук [г] какой? Гласный или согласный? Твердый или мягкий? Глухой или звонкий?</p> <p>Ребята: Звук [г] – согласный, твёрдый, звонкий.</p> <p>Звук [г'] – согласный, мягкий, звонкий.</p> <p>Гена: Чем похожи эти два звука?</p> <p>Ребята: Они оба согласные и звонкие, голосовые связки работают.</p> <p>Бабочка: Чем отличаются эти два звука?</p> <p>Ребята: Звук [г] – твердый, [г'] – мягкий.</p> <p>Гена: Спасибо вам большое, ребята, вы очень меня выручили! Теперь я знаю, кого мне просить о помощи!</p>
10. Связь звуков с буквой	<p>Ребята, посмотрите на доску. Так выглядит буква, которая на письме обозначает звуки [г] и [г']. Она состоит из двух палочек. Перед нами буква Г стоит подобно кочерге. (Предлагается изображение).</p> <p>Теперь возьмите палочки у вас на столе и выложите букву. А сейчас нарисуйте ее в воздухе. Молодцы! (Если останется время, то можно выложить букву из крупы, одновременно развивая мелкую моторику). Откройте тетрадки, найдите букву Г и продолжите писать по примеру, отступая одну клеточку. Будьте внимательны.</p>
11. Дифференциация звуков в изолированном виде	<p>Галя: Волшебные задания продолжаются. Друзья, покажите как гогочат взрослые гуси.</p> <p>Ребята: Г-г-г-г</p> <p>Галя: А как гогочат маленькие гусята?</p> <p>Ребята: Гь-гь-гь</p>
12. Дифференциация звуков на слух в словах	<p>Гена: Ребята. Сейчас вам нужно будет хлопать в ладоши, когда вы услышите звук [г] в словах, и топать ногами, когда услышите звук [г']. Готовы? Будьте очень внимательны!</p>

*Продолжение конспекта фронтального логопедического занятия по
обучению грамоте звуки [г], [г'], и буква Г*

	<p>Хлопните в ладоши, когда услышите звуки [г], [г'] в словах: зонт, магия, жаба, корзина, герой, мак, зебра, жираф, деньги, рыба, суп, медуза, гриб, насос, забор, гора, зонт.</p> <p><i>Гена:</i> Смотрите, видите два домика (картинки на доске), один синий домик для звука [г], другой зеленый домик для звука [г']. Сейчас я буду показывать вам картинки, а вы должны сказать в какой домик их поселите. Будьте внимательны, вы же не хотите, чтобы картинки поселились не в своем домике?</p> <p><i>Слова:</i> голубь, гиря, газета, гром, гайка.</p> <p><i>Гена:</i> Молодцы! Переходим к следующему заданию.</p> <p>Сейчас, вам будет нужно убрать лишнее слово. Будьте внимательны!</p> <p>Начинаем?</p> <ul style="list-style-type: none"> • город, галоп, <i>гитара</i>, горошек герой, гигант, книги, <i>голос</i> <p><i>Гена:</i> Молодцы ребята!</p>
13. Дифференциация звуков на слух в предложении	<p>А теперь тоже задание, но я буду говорить вам <i>предложение</i>. <i>Галя гладила</i> свое платье и забыла выключить <i>утюг</i>.</p>
14. Дифференциация звуков на слух в слогах	<p><i>В слогах:</i> ва, гу, мо, ду, ге, ла, ба, до, ги, ро, жа, гу.</p>
15. Дифференциация звуков на слух изолированно	<p><i>Изолированно:</i> л, к, д, г, т, г', ж, з, г.</p> <p><i>Гена:</i> Ребята, сейчас нам нужно будет выполнить задание посложнее. Готовы?</p> <p><i>Ребята:</i> Да!</p> <p><i>Гена:</i> Звуки потерялись, не могут найти свое место в слове. Я буду говорить вам звуки, а вы должны будете собрать из них слова.</p> <p>г-н-о-м (гном), д-г-о (год), р-г-о-а (гора).</p>
16. Физминутка	<p>Каждый день по утрам делаем зарядку. Очень нравится нам делать по порядку: весело шагать, руки поднимать, приседать и вставать, прыгать и скакать.</p>

17. Развитие навыка звукобуквенного анализа	<p>Раздаем картинки с обозначением начала, середины и конца. Вывешиваем предметную картинку на доску.</p> <p><i>Галя:</i> Ребята, что изображено на картинке.</p> <p><i>Ребята:</i> Губы.</p> <p><i>Галя:</i> Какой звук слышите в слове? Твердый или мягкий?</p> <p><i>Ребята:</i> Твёрдый</p> <p><i>Галя:</i> Определите где находится звук г и положите туда фишечку.</p> <p><i>Ребята:</i> В начале.</p> <p><i>Галя:</i> Какого цвета фишечку кладем?</p> <p><i>Ребята:</i> Синюю.</p> <p><i>Галя:</i> Сколько слогов в слове?</p> <p><i>Ребята:</i> Два.</p> <p><i>Галя:</i> Возьмите из корзиночек полосочки и выложите схему слова на столе.</p> <p><i>Логопед:</i> Слово мы обозначаем длинной полоской, а слоги</p>
---	--

Продолжение конспекта фронтального логопедического занятия по обучению грамоте звуки [г], [г'], и буква Г

	<p>короткими. Сколько у нас слов?</p> <p><i>Ребята:</i> одно.</p> <p><i>Логопед:</i> Значит, выкладываем на стол одну длинную полоску. Сколько у нас слогов?</p> <p><i>Ребята:</i> 2 слога.</p> <p><i>Логопед:</i> Значит, выкладываем на столе под длинной полоской две коротеньких.</p> <p><i>Галя:</i> Возьмите цветные фишечки и фишечками выложите под коротенькими полосками первый слог (согласный и гласный).</p> <p><i>Галя:</i> Выложите цветными фишками второй слог.</p> <p><i>Галя:</i> Возьмите карточки с буквами и выложите их под цветными фишками первого слога.</p> <p><i>Галя:</i> Ребята, вы большие молодцы! Успешно справились с такими сложными заданиями! Сейчас возьмите тетрадочки на краю стола и запишите это слово.</p> <p><i>Галя и Гена:</i> Друзья, последнее задание.</p> <p><i>Галя:</i> какой звук в моем имени? Твёрдый или мягкий?</p> <p><i>Ребята:</i> твёрдый.</p> <p><i>Галя:</i> какой буквой на письме будете обозначать? Покажите в воздухе.</p> <p><i>Гена:</i> какой звук в моем имени? Твёрдый или мягкий?</p> <p><i>Ребята:</i> мягкий.</p> <p><i>Гена:</i> какой буквой на письме будете обозначать? Покажите в воздухе.</p> <p><i>Галя и Гена:</i> одинаковой буквой?</p> <p><i>Ребята:</i> Да!</p>
18. Домашнее задание	<p>Дома поиграйте с родителями в игру: «Один-много» со словами: Огурец, голубь, ягода, магазин, город, гараж, гроза.</p>
19. Итог занятия	<p><i>Галя и Гена:</i> Ребята, вы сегодня были молодцы! Были очень внимательными и старались. Вы нам помогли справиться с нашим волшебным домашним заданием, сейчас вы стали наполовину волшебниками! Задания с какими звуками были</p>

	<p>сегодня на занятии?</p> <p><i>Ребята:</i> Со звуками [г] и [г’].</p> <p><i>Галя и Гена:</i> Правильно!</p> <p><i>Галя и Гена:</i> Какой буквой эти звуки обозначаются на письме, нарисуйте в воздухе.</p> <p><i>Галя и Гена:</i> Звуки [г] и [г’] на письме обозначаются одной буквой?</p> <p><i>Ребята:</i> Да!</p> <p><i>Логопед:</i> Спасибо за занятие!</p>
--	--

*Конспект индивидуального логопедического занятия по
автоматизации звука [ш] – «Воины»*

ФИО: Дмитрий Б.

Возраст: 6 лет 4 мес.

Логопедическое заключение: ОНР II уровня, псевдобульбарная дизартрия.

Тема: звук [ш]

Цели: автоматизация звука [ш]

Задачи:

Коррекционно – образовательные:

- формировать представления о правильной артикуляции звука [ш];
- формировать правильную артикуляцию звука [ш].

Коррекционно – развивающие:

- развивать мелкую моторику через пальчиковую гимнастику;
- развивать мимическую моторику через самомассаж;
- развивать общую моторику через физминутку;
- развивать подвижность артикуляционного аппарата через игровую артикуляционную гимнастику;
- совершенствовать формирование навыка фонематического слуха на звук [ш];
- закреплять звук в чистом виде, слогах, словах и предложениях.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать интерес и мотивацию к логопедическим занятиям;

Оборудование: зеркало, сюжетные картинки, схема, наглядность для артикуляционной гимнастики.

Ход работы

1. Организационный момент	Здравствуй Дима! Как у тебя дела? Хочешь заниматься? Сегодня будет очень интересный урок. Сегодня на занятии мы с тобой будем войнами, которым нужно будет выполнить несколько важных заданий, чтобы это сделать, тебе нужно быть очень внимательным, хорошо себя вести и быть в хорошем настроении.
2. Пальчиковая гимнастика	Первым нашим заданием будет помочь нашим пальчикам быть сильными, гибкими, чтобы они хорошо выполняли мелкую работу. Для этого мы сделаем зарядку для пальчиков. <i>Зарядка:</i> «В гости» В гости к пальчику большому (Большой палец отогнут, остальные сжаты в кулак. В соответствии с текстом разгибать поочередно пальцы.)

Продолжение конспекта индивидуального логопедического занятия по автоматизации звука [ш] – «Воины»

	Приходили прямо к дому Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик-малышок Постучался на порог. Вместе пальчики — друзья, Друг без друга им нельзя! (Сжать пальцы в кулак и разжать их.) Молодец Дима! Первое задание выполнено успешно. Приступаем ко второму? <i>Дима:</i> Да!
3. Массаж лица	Следующим заданием будет помочь сделать наше личико подвижным, для того, чтобы хорошо произносить звуки. Все войны хорошо произносят все звуки. Для этого мы сейчас сделаем массаж лица. <i>Массаж:</i> Поглаживаем личико от центра лба к вискам, от переносицы к вискам, от висков к переносице, от середины подбородка к вискам. Поглаживаем шею. Далее пощипываем пальчиками личико, стучим по нему пальчиками, и снова поглаживаем личико. Весело подёргай себя за ушки, закрой глазки глубоко вздохни и выдохни. Дима, задание выполнено. Это дает возможность нам приступить к следующему.

<p>4. Артикуляционная гимнастика</p>	<p>Сейчас будет очень важное задание, сделать язык сильным, чтобы правильно произносил все звуки. Для этого нужно выполнить артикуляционную гимнастику.</p> <p><i>Гимнастика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «<i>Заборчик</i>». Рот закрыт. Верхние и нижние зубы обнажены. Губы растянуты в улыбке. Подъезжает шофёр, Ну, а впереди – забор. Тормозит и назад. И так восемь раз подряд. • «<i>Бублик</i>». Зубы сомкнуты, губы округлены и чуть вытянуты вперед, верхние и нижние резцы видны. Круглый бублик получаю Я всегда на завтрак к чаю. • «<i>Рубим капусту</i>». Ребенку необходимо покусать полностью язычок, потом наклонить голову назад и сглотнуть слюну. • «<i>Лопаточка</i>». Рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе. Язык лопаткой положи И спокойно поддержи. Язык надо расслаблять И под счёт его держать:
--------------------------------------	--

*Продолжение конспекта индивидуального логопедического занятия по
автоматизации звука [ш] – «Воины»*

	<p>Раз, два, три, четыре, пять! Язык можно убирать.</p> <p>• «Вкусное варенье». Слегка приоткрыть рот и широким передним краем языка облизать верхнюю губу (язык – широкий, боковые края его касаются углов рта), делая движения языком сверху вниз, а не из стороны в сторону. Следить, чтобы работал только язык, а нижняя челюсть не помогала, не «подсаживала» язык наверх – она должна быть неподвижной (можно придерживать её пальцем).</p> <p>Ох и вкусное варенье! Жаль, осталось на губе. Язычок я подниму, и остатки оближу.</p> <p>• «Ступеньки». Необходимо приоткрыть рот, и обнять широким кончиком языка верхнюю губу – это первая ступенька. Широким кончиком языка необходимо обнять верхние зубы это вторая ступенька. Широкий кончик языка необходимо прижать к верхним бугоркам – это третья ступенька.</p> <p>Обрадовался язычок, что поднялся на третью ступеньку, и весело попрыгал на ней.</p> <p>• «Чашечка». Рот открыт. Губы в улыбке. Язык высунут. Боковые края и кончик языка подняты, средняя часть спинки языка опущена, прогибается к низу. В таком положении язык удерживать от 1 до 5-10.</p> <p>Язычок наш поумнел. Чашку сделать он сумел. Можно чай туда налить. И с конфетами попить.</p> <p>• «Маляр». Рот открыт. Широким кончиком языка, как кисточкой, ведём от верхних зубов до мягкого нёба.</p> <p>Язычок наш – кисточка, нёбо – потолок. Белит нёбо кисточка за мазком, мазок. Сделано немало, кисточка устала.</p>
5. Объявление темы	Дима, сегодня на занятии мы будем продолжать учиться правильно говорить звук [ш].
6. Произнесение звука в изолированном виде	<p>Дима, сейчас нас ждет опасное задание, смотри, нас поджидает змейка, чтобы справиться с заданием, нужно, чтобы змея подумала, что мы ее друзья-змейки, для этого тебе нужно пошипеть, тогда мы справимся с заданием, как настоящие войны.</p> <p>• Шшшшшшшш</p> <p>Молодец Дима, змейка приняла нас за змей. Мы можем двигаться дальше, переходим к следующему шпионскому заданию.</p>
7. Анализ артикуляции звука	<p>Навстречу нам идет другой воин.</p> <p><i>Другой воин:</i> Это наша территория, вы можете пройти, только если ответите на вопросы. Вы согласны?</p> <p><i>Дима:</i> Да!</p>

*Продолжение конспекта индивидуального логопедического занятия по
автоматизации звука [ш] – «Воины»*

	<p><i>Другой воин:</i> Воин-Дмитрий расскажи мне положение губ, зубов и языка, когда мы произносим звук [ш], какая воздушная струя и работают ли голосовые связки.</p> <p><i>Дима:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • губы округлены и выдвинуты вперед – рупором • между зубами – щель • язык наверху, за верхними зубами (но не прижат; боковые края языка прилегают к верхним коренным зубам) • воздушная струя теплая, плавная, выдыхается по середине языка • голосовые связки не работают, вибрации нет – звук [ш] произносится без участия голоса. <p><i>Другой воин,</i> можешь проходить через нашу территорию.</p>
8. Характеристика звука	<p><i>Дима,</i> нас окружают враги, нужно ответить на их вопросы, чтобы их победить.</p> <p><i>Враги:</i> Назови характеристику звука [ш]. Какой он гласный или согласный? Воздушная струя встречает на своем пути преграду?</p> <p><i>Дима:</i> Да, воздушная струя встречает преграду на своем пути.</p> <p><i>Враги:</i> Значит звук какой?</p> <p><i>Дима:</i> Согласный.</p> <p><i>Враги:</i> Звучит твердо или мягко?</p> <p><i>Дима:</i> звук [ш] звучит твердо.</p> <p><i>Враги:</i> Голосовые связки работают?</p> <p><i>Дима:</i> Голосовые связки не работают.</p> <p><i>Враги:</i> Значит он какой?</p> <p><i>Дима:</i> Глухой.</p>
9. Связь звука и буквы	<p><i>Враги:</i> Дима, ты помнишь, что звук мы говорим и слышим, а букву видим и пишем?</p> <p><i>Дима:</i> Да, помню.</p> <p><i>Враги:</i> Говорим и слышим мы звук [ш], а видим и пишем букву Ш. Звук [ш] обозначается буквой Ш. На что похожа буква Ш?</p> <p><i>Дима:</i> Буква Ш похожа на табуретку.</p> <p><i>Враги:</i> Нарисуй в воздухе букву Ш (рисовать вместе с ребёнком, помогаю, если не получается). <i>Враги:</i> Теперь нарисуй её пальчиком на столе (рисовать одновременно с ребёнком, помогаю, если не получается).</p> <p><i>Враги:</i> Теперь возьми карточки с буквами и выложи ими слово «шум».</p> <p><i>Враги:</i> Мы побеждены. Дима, ты переходишь на следующий уровень.</p>
10. Физминутка	<p>Чтобы быть сильными, ловкими и справляться со всеми заданиями, надо делать зарядку.</p> <p><i>Зарядка:</i></p> <p>Наклонилась сперва</p>

*Продолжение конспекта индивидуального логопедического занятия по
автоматизации звука [ш] – «Воины»*

	<p>Книзу наша голова (наклон вперёд) Вправо-влево мы с тобой Покачаем головой. (наклоны в стороны) Ручки за голову, вместе Начинаем бег на месте. (имитация бега) Уберём и я, и вы Руки из-за головы. Молодец Дима! Продолжаем выполнять задания войнов? Дима: Да!</p>
11. Автоматизация звука в слогах	<p>Дима, у нас задание спасти товарища, а для этого необходимо выполнить задания. Ты готов? Дима: Да! Логопед: Тебе нужно будет внимательно слушать и повторять за мной.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ша-ша-ша шо-шо-шо ши-ши-ши шу-шу-шу ша-шо-ши шу-ша-ши-шо шка-шка-шка шку-шку-шку шка-шку-шку аш- аш – аш ош-ош-ош уш-уш-уш аш-ош-уш ошка-ошка-ошка ишка-ишка-ишка ошка-ишка-ошка • Ша-ша-ша- мама моет малыша. Шу-шу-шу — я письмо пишу. Ши-ши-ши – на поляне малыши. Шах - шах-шах – она затаилась в камышах; Шка – шка - шка - прыгала лягушка; Шку-шку-шку – поймала она мышку Аш-аш-аш- дайте карандаш. Ош-ош-ош- у меня нож. Уш-уш-уш- теплый душ. Иш-иш-иш- у меня малыш. Ошка-ошка- на окошке кошка. Ишка-ишка маленькая мышка. Дима, ты молодец! Спас нашего товарища! Ты герой!

*Продолжение конспекта индивидуального логопедического занятия по
автоматизации звука [ш] – «Воины»*

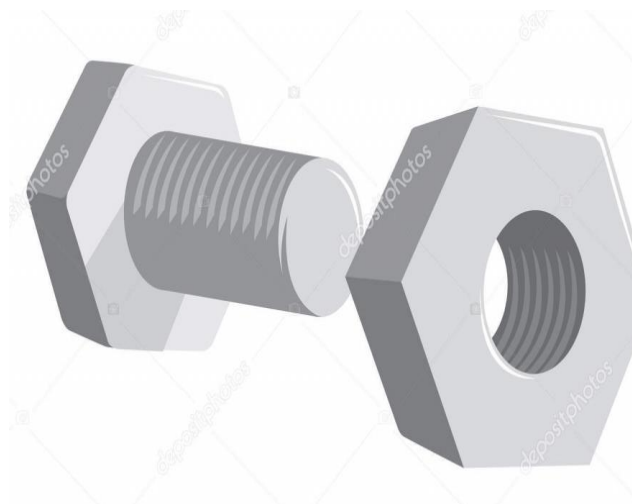
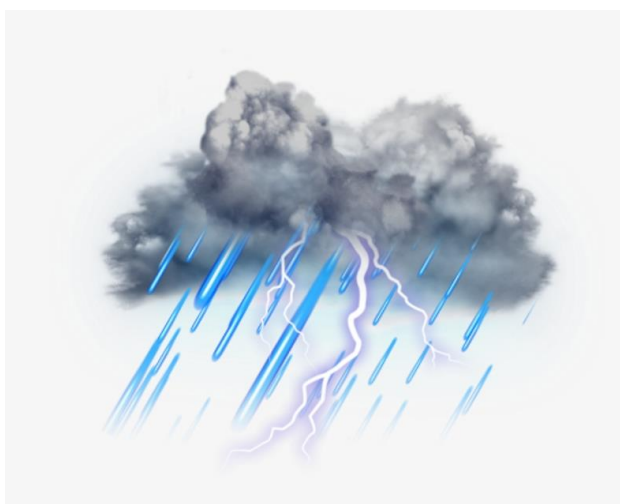
<p>12. Автоматизация звука в словах и словосочетаниях</p>	<p>Приступаем к следующему заданию. Сейчас нам надо пробраться незамеченными на вражескую территорию других воинов, для этого тебе нужно будет выполнить несколько заданий-игр. Справишься?</p> <p>Дима: Конечно!</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Снежный ком» <p>Я буду говорить слово со звуком [ш], а ты должен будешь повторить моё слово и придумать своё. Потом я повторяю свое, твое, и придумываю новое слово.</p> <p>Логопед: каша</p> <p>Дима: каша - мыши</p> <p>Логопед: каша – мыши – кукушка</p> <p>Дима: каша – мыши – кукушка – петушок</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Повтори за мной» <p>Послушай меня внимательно и повтори за мной. Не забывай следить за звуком [ш].</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Швейная машинка 2. Бабушкина шапка 3. Пушистая кошка 4. Большая мышка 5. Пшённая каша <ul style="list-style-type: none"> • «Один - Много» <p>Я тебе буду говорить один предмет, а ты мне много. Старайся шпион, нам надо закончить миссию!</p> <p>шапка -(шапки)</p> <p>шуба -(шубы)</p> <p>кошка -(кошки)</p> <p>машина -(машины)</p> <p>кукушка - ...(кукушки)</p> <p>мышонок(мышата)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Назови ласково» <p>А теперь, я буду говорить слова, а ты будешь называть их ласково.</p> <p>шапка – шапочка</p> <p>кошка – кошечка</p> <p>машина – машинка</p> <p>мышь – мышка</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Замени звук» <p>Вот сейчас впереди нас ждет трудное задание. Справишься? Тебе нужно будет заменить первый звук в слове на звук [ш]. Будь внимателен.</p> <p>зов – шов</p> <p>дар – шар</p> <p>фея – шея</p> <p>губы – шубы</p> <p>топот — шёпот</p> <p>Дима, ты справился! Мы прошли на вражескую территорию незамеченными!</p>
---	--

*Продолжение конспекта индивидуального логопедического занятия по
автоматизации звука [ш] – «Воины»*

<p>6. Автоматизация предложений</p>	<p>в</p> <p>Дима! Впереди нас ждет сложные задания, от которых зависит успех нашей миссии. Ты готов?</p> <p>Дима: Да!</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Путаница» <p>Сейчас я буду говорить тебе слова, а ты должен будешь составить из них предложение.</p> <p>Даша, шуба, у.</p> <p>Шура, у, машина.</p> <p>Письмо, Маша, писать.</p> <p>Есть, Паша, ватрушка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Составь предложение по картинкам» <p>Дима, смотри, перед тобой лежат картинки. Что ты видишь на первой? Что на второй? Что на третьей? А теперь скажи все с начала до конца.</p> <p>Молодец! Дима! Справился! У тебя получился очень интересный рассказ.</p>
<p>7. Развитие фонематических процессов</p>	<p>Наша миссия приближается к концу. Сейчас нам надо доказать, что мы достойны называться настоящими шпионами! Ты готов?</p> <p>Дима: Да!</p> <p>Логопед: Дима, если услышишь звук [ш], делай движение, как будто смотришь в подзорную трубу. Потому, что наша задача тайно следить за этим звуком. Договорились? Только будь очень внимателен.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гулял <i>мишка</i> по лесу кинул <i>шапкой</i> вверх и задел <i>мишку</i>, она упала, и у <i>мишки</i> на лбу появился <i>ушиб</i>. • <i>Кошка</i>, лебедь, ворона, <i>школа</i>, курочка, <i>петушок</i>, заяц, волк, <i>шуба</i>, <i>шкаф</i>, дом, <i>камыш</i>. • <i>шу</i>, ду, ва, га, <i>ша</i>, бу, <i>шок</i>, дан, <i>шка</i> • щ, з, в, <i>ш</i>, с, ж, <i>ш</i> <p>Поздравляю Дима! Ты доказал, что настоящий шпион! Справился со всеми заданиями!</p>
<p>8. Подведение итогов</p>	<p>Дмитрий, сегодня ты был внимательным воином, старался, хорошо выполнял все задания. Особенно хорошо ты сегодня делал чашечку. Тебе понравилось сегодняшнее занятие? Оно было весёлым? Над каким звуком мы сегодня работали? Кем мы были на занятии? Как ты думаешь, ты стал лучше произносить звук [ш]? Да, и я так думаю, что лучше.</p>
<p>9. Домашнее задание</p>	<p>Дима, дома тебе нужно будет выучить стишок. Я тебе его напишу в тетрадочке, будете учить вместе с мамой.</p> <p>Маша кашу не доела, Маше каша надоела. Маша, кашу доедай, Маме не надоедай.</p> <p>В тетрадочке нужно будет прописать букву Ш.</p> <p>Урок закончен, до свидания Дима.</p>

Наглядный материал к конспектам логопедических занятий

Материал для проведения фронтального логопедического занятия по обучению грамоте звуки [з], [з'], и буква Г





*Материал для проведения индивидуального логопедического занятия по
автоматизации звука [ш] – «Воины»*

